

## **MALATYA İLİ HALK EĞİTİM MERKEZİ KURSIYERLERİNİN KURS KAZANIMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ**

Öğr. Gör. Aslı Ümran Ulaş  
İnönü Üniversitesi  
Arapgir Meslek Yüksekokulu  
[asli.ulas@inonu.edu.tr](mailto:asli.ulas@inonu.edu.tr)

Öğr. Gör. Naci Bulur  
İnönü Üniversitesi  
Yeşilyurt Meslek Yüksekokulu  
[naci.bulur@inonu.edu.tr](mailto:naci.bulur@inonu.edu.tr)

Öğr. Gör. Murat Ulaş  
İnönü Üniversitesi  
Arapgir Meslek Yüksekokulu  
[murat.ulas@inonu.edu.tr](mailto:murat.ulas@inonu.edu.tr)

Öğr. Gör. Derya Özgüler  
İnönü Üniversitesi  
Malatya Meslek Yüksekokulu  
[derya.ozguler@inonu.edu.tr](mailto:derya.ozguler@inonu.edu.tr)

### **Özet**

Halk eğitim merkezi her ilde ve ilçede bulunan, insanlara kültürel faaliyetlerin yanı sıra, meslek edindirme, okuma yazma öğretmek gibi daha birçok alanda kurslar açarak eğitim veren merkezlerdir. Bu merkezler sayesinde 7'den 77'ye her vatandaş eğitim alabilmekte ve sosyal yaşantısında değişiklik sağlayabilmektedir. Özellikle meslek edindirme kursları ve hobi olarak yapmak isteyen kişilere yönelik açılan kurslar ön plandadır. Bu çalışmada; Malatya ili Battalgazi İlçesi Halk Eğitim Merkezi ile Yeşilyurt Halk Eğitim Merkezinde açılan çeşitli kurslara katılım sağlayan kursiyerlerin, kurs kazanımlarının belirlenmesine yönelik araştırmacılar tarafından anket hazırlanmış ve 75 kursiyere uygulanmıştır. Anket sonuçları 5 li likert ölçeğine göre hazırlanmış ve istatistiksel analizleri yapılarak grafikler halinde gösterilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda sonuçlar tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Sözcüler:** Halk eğitimi, kursiyer, kazanım

## **ASSESSMENT OF MALATYA PUBLIC EDUCATION CENTER'S QUALIFIED WORKERS' TRAINING ACHIEVEMENT IN TRAINING PROGRAMME**

### **Abstract**

Public Education centers purpose to enhance social behaviours, opinion, and act of person by gaining knowledge and skills. To reach this aim, important to notice person's interests educational necessary. Within this period, educational planning, implementations and assessments should prepare studiously in terms of achievement. In this survey a questionnaire was prepared by researchers to determine educational planning, implementation and achievement of qualified instructors in Public Education Centers. This questionnaire was conducted to thirty qualified instructors in Malatya Battalgazi Public Education Center and Yeşilyurt Public Education Center. And some statistical analyses were done and graphs were used. Accordingly, some discussions were made and suggestions were given.

**Keywords:** Public Education, qualified instructor, training.

## GİRİŞ

Ülkemizde Halk Eğitim merkezlerinin işlevleri bireylere; çağın gereksinimlerine paralel olarak artan ihtiyaçlarına cevap verebilecek; bilgi, beceri ve davranışları kazandırmaktır. Bireylerin ilgi ve istekleri doğrultusunda kültürel, sosyal ve ekonomik gelişimlerini sağlayarak toplumun yaşam kalitesini yükseltmektir.

Bu bağlamda halk eğitim merkezleri; Toplumda okuryazarlık oranını artırmak, Aile yapısını sağlamlaştırmak, Bireylere hem mesleki hem de hobi amaçlı bilgi ve beceri kazandırmak, Bireylerin içinde yaşadıkları toplumun kalkınmasına katkıda bulunmalarını sağlamak, Millî ve geleneksel kültür değerlerini korumak, Sosyal ve kültürel değerleri tanıtmaya yönelik eğitim çalışmaları yapmak gibi misyonları amaç edinmiştir.

Bu çalışma Malatya ili Battal Gazi ve Yeşilyurt ilçesi Halk eğitim merkezleri El Sanatları ve Giyim Üretim kursları ile sınırlandırılmıştır.

## YÖNTEM

Bu araştırmanın amacı, Malatya ili Battal Gazi ve Yeşilyurt ilçesi Halk eğitim merkezlerinde kurs alan kursiyerlerin mesleki yeterlilik düzeyleri hakkındaki görüşlerini ortaya çıkarmak ve kursiyerlerin verilen kurstan beklentilerini belirlemektir.

### Araştırma Modeli

Bu çalışma, nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Tarama modeli, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, müdahale edilmeksizin kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2008).

### Çalışma Gurubu

Araştırmanın evrenini Halk eğitim merkezlerinde kurs alan kursiyerler. Örnekleme ise Malatya ili Battal Gazi ve Yeşilyurt ilçesi Halk eğitim merkezinde 75 kursiyer oluşmaktadır.

### Veri Toplama Aracı

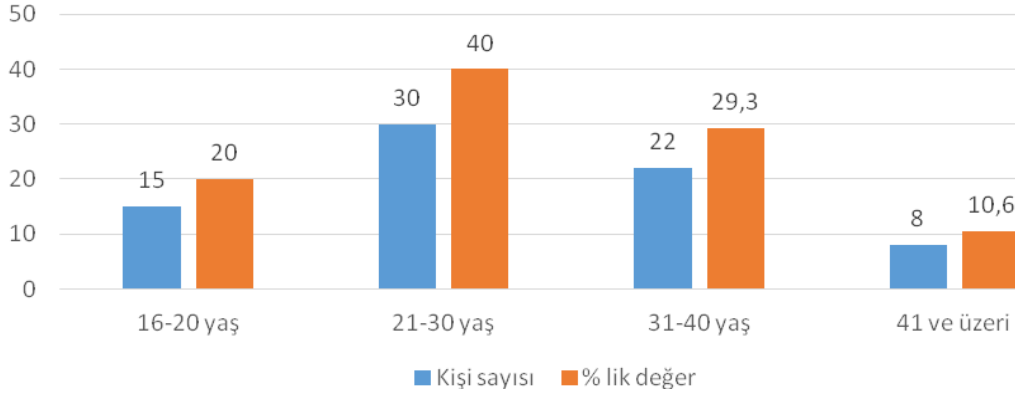
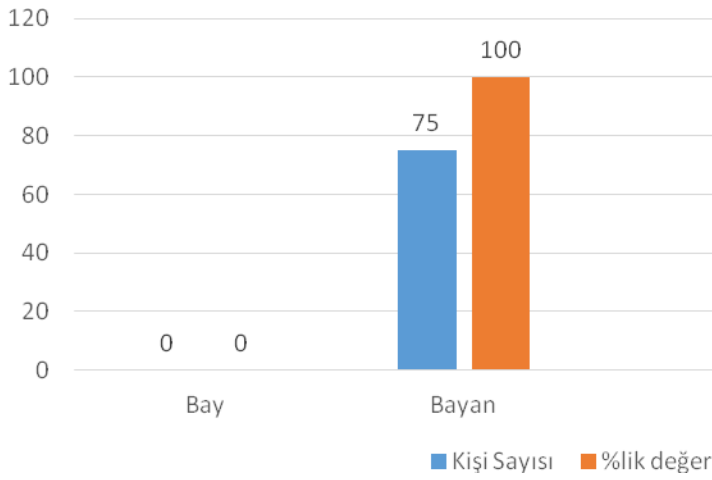
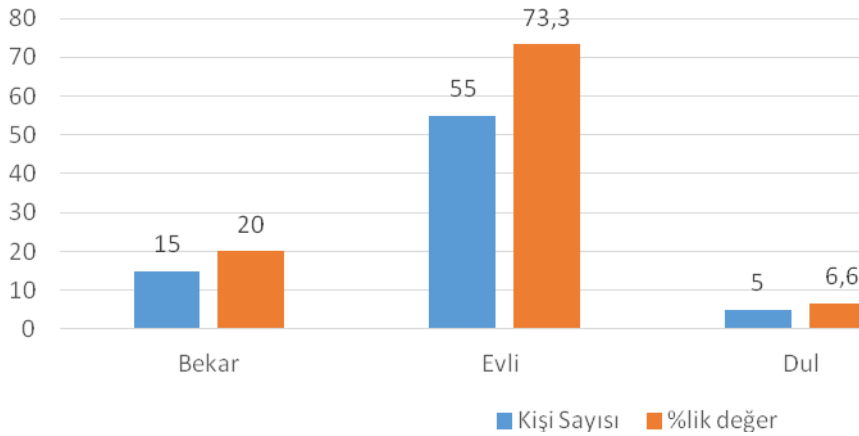
Malatya ili Battal Gazi ve Yeşilyurt ilçesi Halk eğitim merkezlerinde kurs alan kursiyerlerin beklentilerini belirlemek amacıyla, kursiyerler ile görüşülmüştür ve anket çalışması yapılarak kurs programlarından beklentilerinin ne olduğu belirlenmiştir. 75 kursiyerin katıldığı, toplam 20 sorudan oluşan anket, 5'li likert ölçeğine göre hazırlanmış ve istatistiksel analizleri yapılmıştır.

### Verilerin Çözülmesi

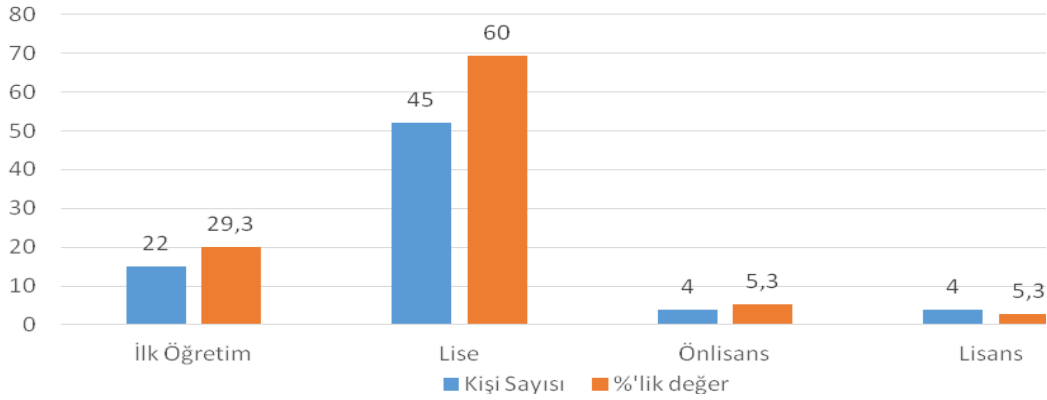
Her soru için alınan sonuçlar grafikler halinde verilmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile değerlendirilmiştir. Betimsel analiz, çeşitli veri toplama teknikleri ile elde edilmiş verilerin daha önceden belirlenmiş temalara göre özetlenmesi ve yorumlanmasını içeren bir nitel veri analiz türüdür. Bu analiz türünde araştırmacı görüştüğü ya da gözlemiş olduğu bireylerin görüşlerini çarpıcı bir biçimde yansıtabilmek amacıyla doğrudan alıntılara sık sık yer verebilmektedir. Bu analiz türünde temel amaç elde edilmiş olan bulguların okuyucuya özetlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde sunulmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2003). Kursiyerlerin kurs programına katılım nedenleri ve süreçteki bakış açılarındaki değişim anket sonucunda ortaya çıkmıştır.

**BULGULAR**

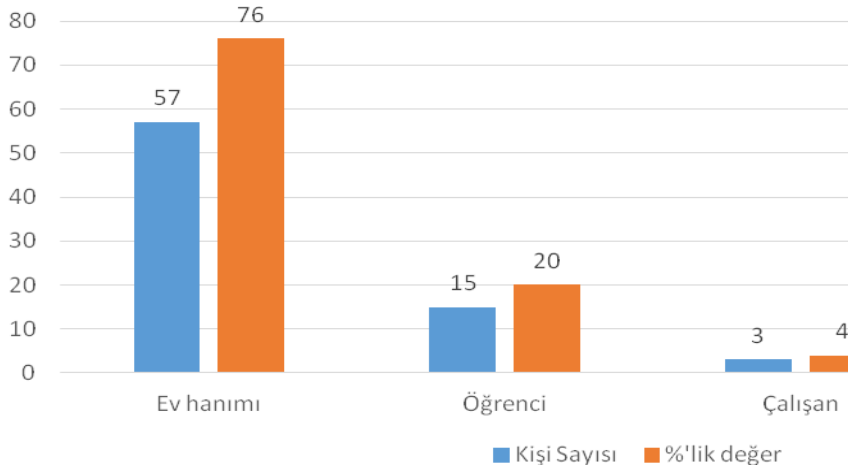
Malatya İli Halk Eğitim Merkezi Kursiyerlerinin Kurs Kazanımlarının Değerlendirilmesi.

**Yaş Dağılımı****Cinsiyet Dağılımı****Medeni Durumu**

## Eğitim Durumu



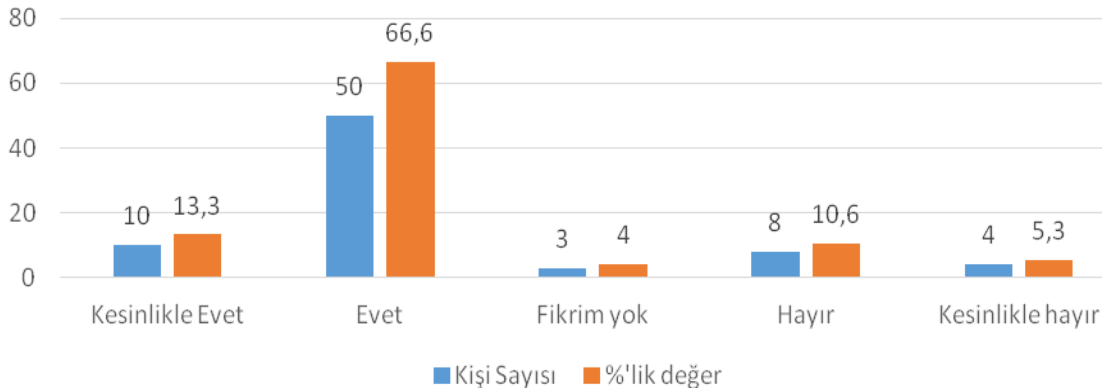
## Mesleğiniz?



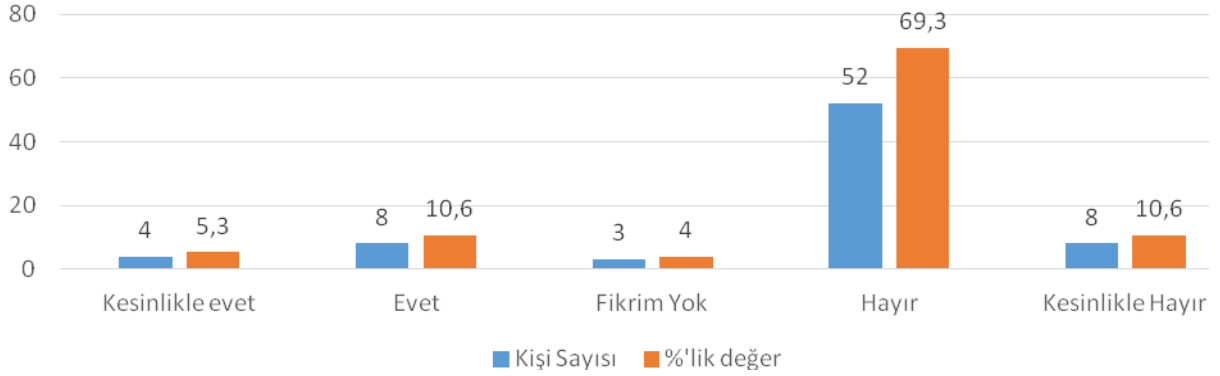
Grafikler de sunulan değerlere göre halk eğitim merkezi; el sanatları ve giyim üretim kurslarına katılan bireylerin % 100 nü de bayanlar oluşturmaktadır, yaş aralıklarında ise bu kursları tercih eden bireylerde en fazla % 40 lik değerde 21-30 yaşlarının tercih ettiği görülmektedir. Medeni durum analizinde ise % 75'lik bir değerle evli ve % 76'lık bir değerle ev hanımı bireylerin oluşturduğu görülmektedir. Bireylerin eğitim durumu genel olarak % 60'lık bir değer ile en fazla lise mezunları oluşturmaktadır.

## Kursu Tercih Etme Sebepleri

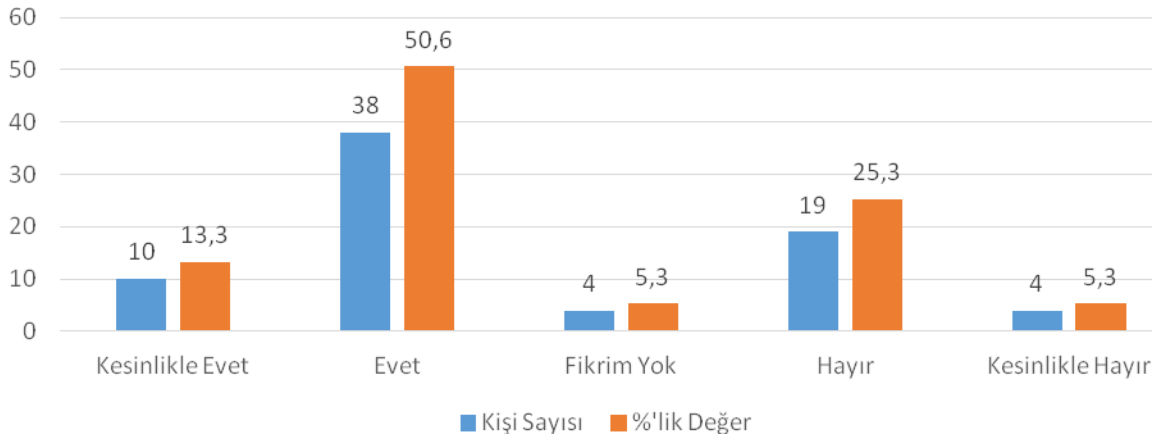
1. Kursu tercih etme sebebiniz boş zamanlarınızı değerlendirmek mi?



## 2. Kursu tercih etme sebebiniz hobi amaçlı mı?



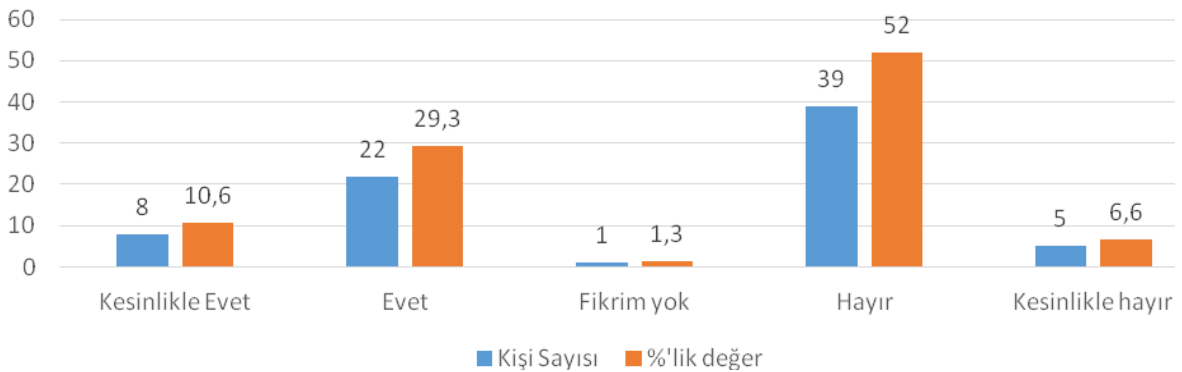
## 3. Kursu tercih etme sebebiniz meslek edinmek mi?



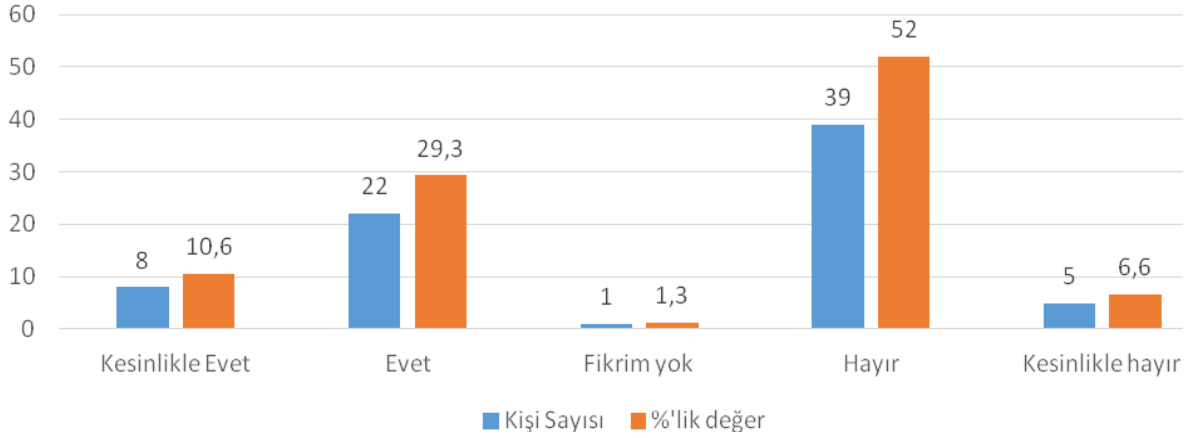
Bireylere sorulan Kursu tercih etme sebebiniz boş zamanlarınızı değerlendirmek mi sorusuna % 66,6 ile en fazla evet cevabı alınmıştır, fakat % 69.3 lük bir oranla hobi amaçlı olarak gelmediklerini ifade etmişlerdir. % 50, 6'lık bir oranla meslek edinme amaçlı geldikleri tesbit edilmiştir. Buradan da şu anlaşılmaktadır ki kursa başlama sebepleri önce boş zamanlarını değerlendirmek iken kurs bitiminde meslek edinmek olarak değişmektedir.

## Kursiyerlerin Çalışma Ortamı

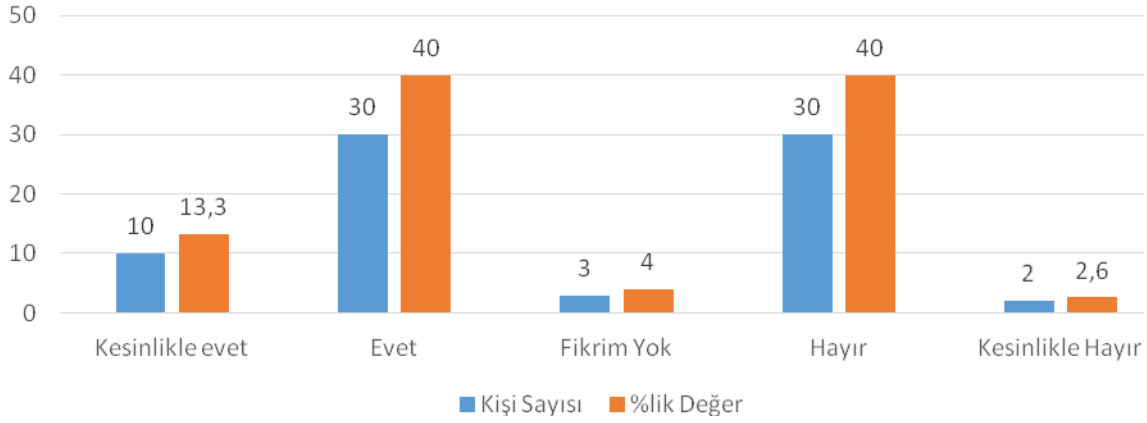
## 1. Çalışma ortamınızın aydınlatmasının uygun olduğunu düşünüyor musunuz?



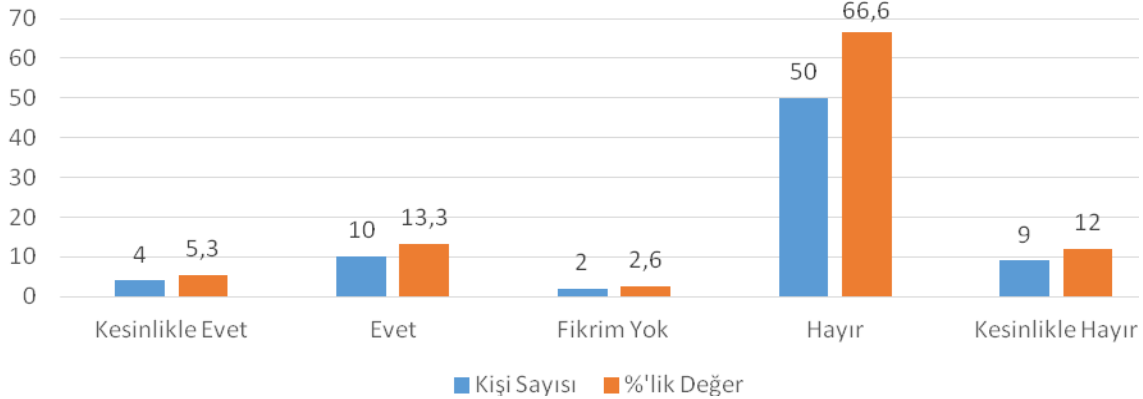
## 2. Çalışma ortamınızın havalandırmasının uygun olduğunu düşünüyor musunuz?



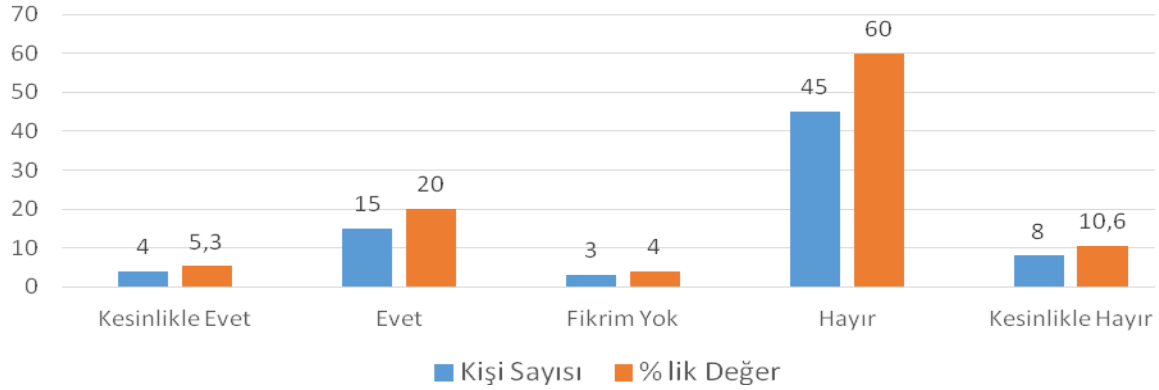
## 3. Çalışma ortamınızın ısıtılmasının uygun olduğunu düşünüyor musunuz?



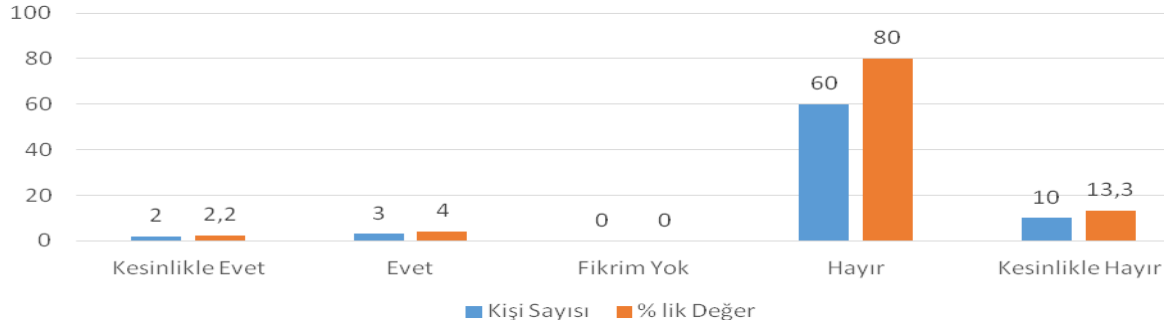
## 4. Çalışma ortamınızın soğutmasının uygun olduğunu düşünüyor musunuz?



## 5. Kurs atölyenizin gerekli araç ve gereçlere sahip olduğunu düşünüyor musunuz?



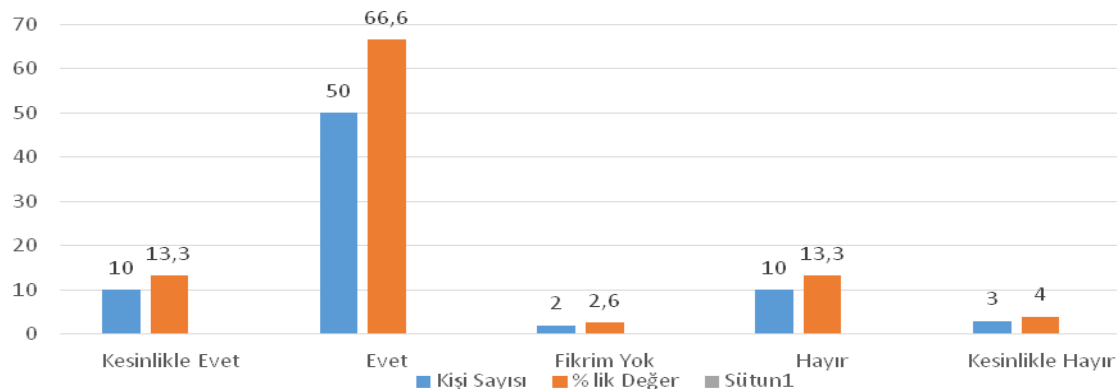
## 6. Kurs programının özel bir yetenek veya el becerisi gerektirdiğini düşünüyor musunuz?



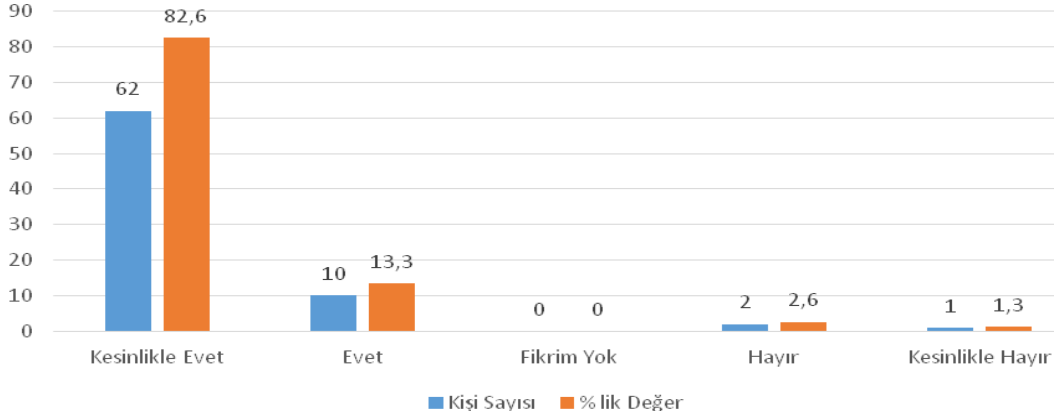
Çalışma ortamlarının aydınlatılmasının %52 lik bir kısmı yeterli olmadığı görüşünde, havalandırmalarının da yine %53 lük bir kısmı yetersiz olduğu görüşünde, ısıtılmasının % 40 lık bir kısmı normal olduğu % 40 lık bir kısımda yeterli olmadığı görüşünde, özellikle yazları ihtiyaç duyulan soğutma da ise % 66 lık bir oranda yetersiz olduğu görülmektedir. Araç gereç yeterliliği oranları ise % 60 oranında yetersiz olduğu ortaya çıkmaktadır, bu durumun en büyük sebebi ise mahalle aralarında açılan kursların imkanlarının yetersiz olmasından kaynaklanmaktadır, Halk Eğitim merkezleri ve okullarda açılan kurslar bu bakımdan daha şanslı görülmektedir. Kurs programlarının özel bir yetenek gerektirmediği yani herhangi bir engelli durumu olmayan kişilerin rahatlıkla yapabileceği ortaya çıkmaktadır, kurs süresince sosyal aktivitelerin yapıldığı, bu durumda sosyal ve psikolojik olarak çok iyi geldiği belirtilmektedir.

**Kazanımlar**

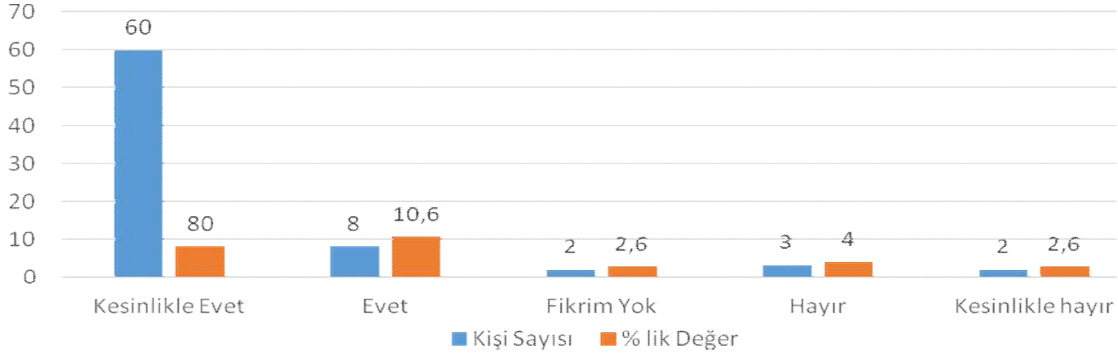
## 1. Kurs eğitim süresi öğrenme açısından sizce yeterli mi?



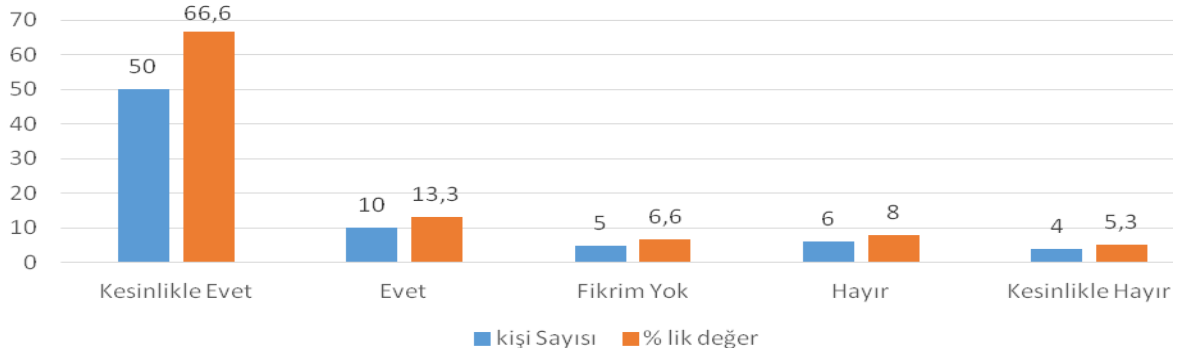
## 2. Kurs sonunda herhangi bir etkinlik ( sergi vb. ) düzenliyor musunuz?



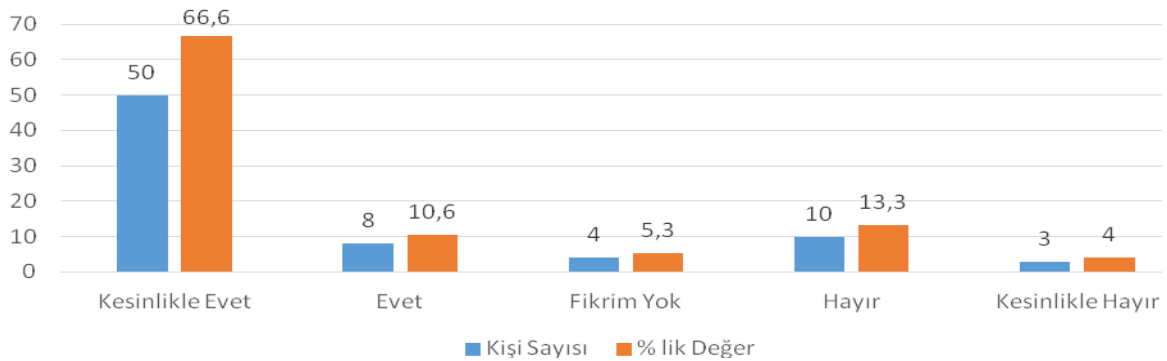
## 3. Kurs sonunda kazanımlarınızı yeterli buluyor musunuz?



## 4. Kursta edindiğiniz mesleği devam ettirmeyi düşünüyor musunuz?



## 5. Uygulama öğrenimini verimli buluyor musunuz?





Kursiyerler eğitim süreçlerinin yeterli olduğunu, Kurs sonunda ise özellikle el becerilerine dayalı kursların sergiler açarak çeşitli aktivitelerle halkın beğenisine sunduklarını belirtmişlerdir. Kursiyerlerin kurs kazanımlarından yeterince memnun oldukları ortaya çıkmıştır. Kursta öğrendiklerini ileride kullanmayı düşündüklerini ve öğrendiklerinin verimli olduğunu belirtmişlerdir.

**Not:** Bu çalışma 10- 12 Mayıs 2018 tarihlerinde Antalya'da düzenlenen 9'uncu Uluslararası Eđitimde Yeni Yönelimler Kongresi'nde bildiri olarak da değerlendirilmiştir.

#### **KAYNAKÇA**

Karasar, N. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemi: kavramlar, ilkeler, teknikler* (On sekizinci baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Özgüler, D., Özgüler, D., Ulaş & Özgüler, A.T., (2017, Haziran). Teknolojik materyallerin kullanımı ve verimliliği: İnönü Üniversitesi Arapgir Meslek Yüksekokulu örneği. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, Özel sayı 1*, 39-48.