

BAĞLAM TEMELLİ YAKLAŞIMIN LİSE ÖĞRENCİLERİNİN GAZLAR KONUSUNU ANLAMALARI ÜZERİNE ETKİSİ

Doç. Dr. Gökhan Demirciođlu
KTU Fatih Eđitim Fakóltesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eđitimi Bölümü, Trabzon
demircig73@hotmail.com

Büşra Kurnaz
KTU Fatih Eđitim Fakóltesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eđitimi Bölümü, Trabzon
busrakurnz@hotmail.com

Tuđçe Erol
KTU Fatih Eđitim Fakóltesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eđitimi Bölümü, Trabzon
eroltugce9394@gmail.com

Özet

Gazlar konusu, doğrudan maddenin tanecikli yapısı ile ilgili soyut yapıda bir kavram olduğundan öğrenciler tarafından anlaşılması oldukça zor bir kimya konusudur. Bu çalışmada öğrencilerin gaz kavramlarına yönelik anlama düzeyleri ve yanlışları üzerine bağlam temelli uygulamaların etkisi incelenmiştir. Çalışmada bağlam temelli yaklaşımın REACT modeline uygun üç farklı etkinlik tasarlanmış ve deneysel bir yaklaşımla etkililikleri araştırılmıştır. Yarı deneysel yaklaşımın kullanıldığı çalışma, deney grubunda 30 kontrol grubunda 29 olmak üzere toplam 59 öğrenci ile yürütülmüştür. Çalışmada veri toplamak amacıyla 21 çoktan seçmeli ve 8 açık uçlu sorudan oluşan bir test kullanılmıştır. Test, deney ve kontrol grubuna uygulama öncesinde ön-test ve uygulamadan sonra son-test olarak iki kez uygulanmıştır. Ön-test uygulamaları sonucunda her iki gruptaki öğrencilerin gazlarla ilgili önemli yanlışlar taşıdıkları belirlenmiştir. Çalışma sonucunda REACT modeline dayalı öğretilen deney grubunun daha başarılı olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Kimya Eđitimi, Gazlar, Bağlam Temelli Yaklaşım.