

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN İNGİLİZCE ÖĞRENME KAYGILARI İLE İNGİLİZCE ÖZYETERLİK İNANÇLARININ İNCELENMESİ

Doç. Dr. Aytunga Oğuz
Dumlupınar Üniversitesi
Eđitim Fakóltesi
Kütahya
aytungaoguz@hotmail.com

Emine Akkaş Baysal
Fatih Anadolu Lisesi
Afyonkarahisar
akkas85@yahoo.com

Özet

Çalışmanın amacı, ortaöğretim öğrencilerinin yabancı dil kaygıları ile İngilizce özyeterlik inançları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Çalışma ilişkisel tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmanın örneklemini 2014-2015 öğretim yılında, Afyonkarahisar il merkezindeki ortaöğretim kurumlarında öğrenim 280 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada, "İngilizce İle İlgili Özyeterlik İnancı Ölçeği" ile "Ortaöğretim Öğrencilerinin İngilizce Öğrenimlerini Etkileyen Yabancı Dil Kaygısı Ölçeği" kullanılmıştır. İngilizce özyeterlik ölçeğinin güvenilirlik değeri .95; yabancı dil kaygısı ölçeğinin güvenilirlik değeri ise .94 olarak hesaplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde betimsel istatistikler, t-testi, ANOVA, Scheffe ve Pearson Correlation testleri kullanılmıştır. Araştırma bulguları, ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce öğrenmeye yönelik kaygı puanları ile İngilizce özyeterlik inanç puanları arasında alt boyutlarda (okuma, yazma, dinleme, konuşma) anlamlı farklılıklar olduğunu göstermektedir ($p < .05$). Öğrencilerin İngilizce özyeterlik inançları ve öğrenme kaygıları arasında negatif yönde ve anlamlı bir ilişki ($r = -.274$) bulunmuştur. Bulgulara göre, ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce öğrenmeye yönelik kaygılarının giderilmesinin İngilizce ile ilgili özyeterlik inançlarını artırabileceği söylenebilir.

Anahtar Sözcükler: Ortaöğretim, İngilizce Özyeterlik İnancı, İngilizce Öğrenme Kaygısı.