

## **MALATYA İLİ HALK EĞİTİM MERKEZİ USTA ÖĞRETİCİLERİN KURS PROGRAMI KAZANIMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ**

Öğr. Gör. Naci Bulur  
İnönü Üniversitesi  
Yeşilyurt Meslek Yüksekokulu  
[naci.bulur@inonu.edu.tr](mailto:naci.bulur@inonu.edu.tr)

Öğr. Gör. Aslı Ümran Ulaş  
İnönü Üniversitesi  
Arapgir Meslek Yüksekokulu  
[asli.ulas@inonu.edu.tr](mailto:asli.ulas@inonu.edu.tr)

Öğr. Gör. Murat Ulaş  
İnönü Üniversitesi  
Arapgir Meslek Yüksekokulu  
[murat.ulas@inonu.edu.tr](mailto:murat.ulas@inonu.edu.tr)

Öğr. Gör. Derya Özgüler  
İnönü Üniversitesi  
Malatya Meslek Yüksekokulu  
[derya.ozguler@inonu.edu.tr](mailto:derya.ozguler@inonu.edu.tr)

### **Özet**

Halk eğitim merkezleri işlevi bakımından, yetişkinlerin sosyal yaşantılarında davranış, düşünce ve eylemlerinde pozitif anlamda, değişiklik yaratması ile birlikte bilgi ve becerilerin kazandırılmasını amaçlar. Bu amacın gerçekleşebilmesi için yetişkinlerin ilgilerinin ve eğitsel gereksinimlerinin saptanması gerekmektedir. Bu süreçte öğretim işlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi, kazanım açısından titizlikle hazırlanması gerekmektedir. Bu çalışmada, Halk Eğitim Merkezlerinde kurs açan usta öğreticilerin, eğitim planlaması, uygulanması ve kazanımlarının belirlenmesine yönelik araştırmacılar tarafından anket hazırlanmış, Malatya ili Battalgazi İlçesi Halk Eğitim Merkezi ile Yeşilyurt Halk Eğitim Merkezinde görev yapmakta olan 30 usta öğreticiye uygulanmıştır. Anket sonuçları istatistiksel analizleri yapılarak grafikler halinde gösterilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda sonuçlar tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** Halk eğitim, usta öğretici, kurs.

### **ASSESSMENT OF MALATYA PUBLIC EDUCATION CENTER'S QUALIFIED WORKERS' TRAINING ACHIEVEMENT IN TRAINING PROGRAMME**

#### **Abstract**

Public Education centers purpose to enhance social behaviours, opinion, and act of person by gaining knowledge and skills. To reach this aim, important to notice person's interests educational necessary. Within this period, educational planning, implementations and assessments should prepare studiously in terms of achievement. In this survey a questionnaire was prepared by researchers to determine educational planning, implementation and achievement of qualified instructors in Public Education Centers. This questionnaire was conducted to thirty qualified instructors in Malatya Battalgazi Public Education Center and Yeşilyurt Public Education Center. And some statistical analyses were done and graphs were used. Accordingly, some discussions were made and suggestions were given.

**Keywords:** Public Education, qualified instructor, training.

## GİRİŞ

Günümüzde bilim ve teknolojiye hızla gelişmektedir, bu durumda toplumun ekonomik, kültürel ve toplumsal yapısında ihtiyaçlara göre değişmelere neden olmaktadır. Bireylerin bu değişmelere uyum sağlaması, değişimin gerektirdiği bilgi, beceri ve değerleri kazanmasını zorunlu kılmaktadır. Türk eğitim sisteminin, sanayi ve hizmetler sektörünün ihtiyaç duyduğu yüksek nitelikli insan gücünü yetiştirerek uluslararası rekabet gücünü arttırma, ekonomik kalkınmayı destekleme ve hızlandırma görevini daha etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmesi beklenmektedir. Bunun yanı sıra insanların bireysel gelişimlerine ilişkin beklentilerini de karşılamak durumundadır. Günümüzde yaşanan gelişmeler eğitimi olağanüstü önemli ve değerli duruma getirmekte ve yeni görevler yüklemektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları yönetmeliğinin 4. Maddesindeki tanıma göre halk eğitimi; "Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademelerden çıkmış bireylere gerekli bilgi, beceri ve davranışları kazandırmak için örgün eğitimin yanında veya dışında onların; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte, çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim-öğretim-üretim rehberlik ve uygulama faaliyetlerinin tümüdür" (MEB, 2006). Bu tanımlama doğrultusunda; Bireylerin ve yetişkin eğitimi kavramı çoğunlukla, sürekli eğitim, yaşam boyu eğitim, yaşam boyu öğrenme, dönüşlü eğitim, yaygın eğitim ve halk eğitimi gibi terimlerle birlikte ifade edilmekte ve çoğu zaman bu terimler birbiriyle eş anlamlı olarak kullanılmaktadır. Ancak kimi terimler anlam bakımından birbirine yakın olmakla birlikte içerikte bazı farklılıkları bulunmaktadır. Öte yandan bazı terimler ise aynı kavramı yansıtmakla beraber eğitim ya da öğrenme gibi farklı sözcüklerle ifade edilmektedir (Celep, 2003).

MEB, (2006) Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliğine göre halk eğitiminin amacı; Yaygın eğitimin amaç ve işlevinin; Anayasa, Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun ve bir bütünlük içinde yerine getirilmesi için planlı kalkınma hedefleri doğrultusunda toplumun özellikleri ve ihtiyaçlarına göre bireylere Genel başlıklar altında. Okuma-yazma öğretmek, Ulusal bütünleşmeye yönelik herkesin düşüncesini, kişiliğini ve yeteneklerini geliştirici biçimde eğitim çalışmalarını yapmak; Ulusal ve Geleneksel kültür değerlerinin korunması, Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenmeye yönelik alışkanlıklar kazandırmak; Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerilerini sağlamak; Genel anlamda toplumun, Eğitim, Sosyal ve kültürel anlamda gelişimini sağlamada katkılar sunmaktır.

## YÖNTEM

Bu araştırmanın amacı, Malatya ili Battal Gazi ve Yeşilyurt ilçesi Halk eğitim merkezlerinde usta öğreticilerin kurs kazanımları belirlemektir.

### Araştırma Modeli

Bu çalışma, nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Tarama modeli, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, müdahale edilmeksizin kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2008).

### Çalışma Gurubu:

Araştırmanın evrenini Halk eğitim merkezlerinde Usta öğreticiler. Örneklemi ise Malatya ili Battal Gazi ve Yeşilyurt ilçesi Halk eğitim merkezinde 30 usta öğretici oluşturmaktadır.

### Veri Toplama Aracı

Malatya ili Battal Gazi ve Yeşilyurt ilçesi Halk eğitim merkezlerinde kurs alan kursiyerlerin beklentilerini belirlemek amacıyla, usta öğreticilerle görüşülmüştür ve anket çalışması yapılarak kurs programlarından kazanımlarının ne olduğu belirlenmiştir. 30 usta öğreticinin katıldığı, toplam 12 sorudan oluşan anket, uygulanmış ve istatistiksel analizleri yapılmıştır.

**Verilerin Çözülmesi**

Her soru için alınan sonuçlar grafikler halinde verilmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile değerlendirilmiştir. Betimsel analiz, çeşitli veri toplama teknikleri ile elde edilmiş verilerin daha önceden belirlenmiş temalara göre özetlenmesi ve yorumlanmasını içeren bir nitel veri analiz türüdür. Bu analiz türünde araştırmacı gördüğü ya da gözlemiş olduğu bireylerin görüşlerini çarpıcı bir biçimde yansıtabilmek amacıyla doğrudan alıntılara sık sık yer verebilmektedir. Bu analiz türünde temel amaç elde edilmiş olan bulguların okuyucuya özetlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde sunulmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2003).

Tablo 1: Usta öğreticilerin Sosyo-Demografik özelliklerine Göre Dağılımı.

CİNSİYET DAĞILIMI	Frekans	%
Bay	6	20
Bayan	24	80
TOPLAM	30	100

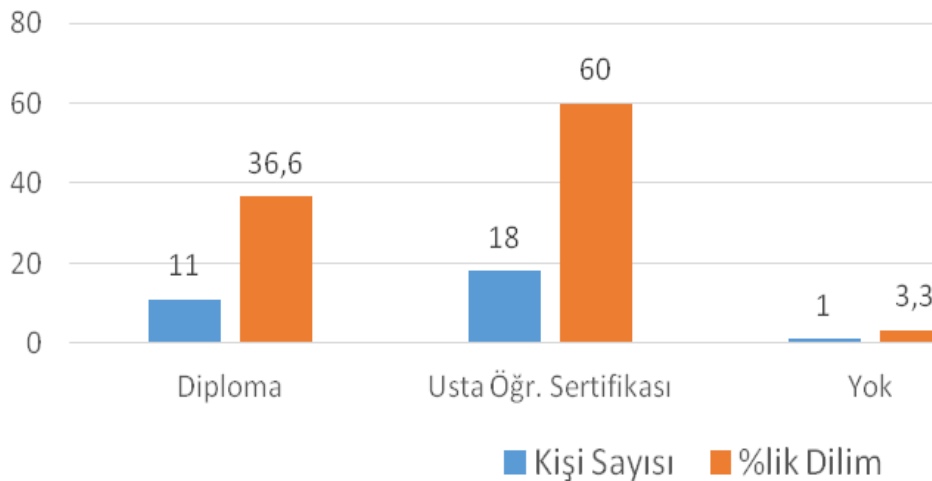
  

EN SON MEZUN OLDUĞU OKUL	Frekans	%
İlköğretim	1	3,3
Lise	16	53,3
Çıraklık Eğitim	7	23,3
Ön Lisans	4	13,3
Lisans	2	6,6
TOPLAM	30	100

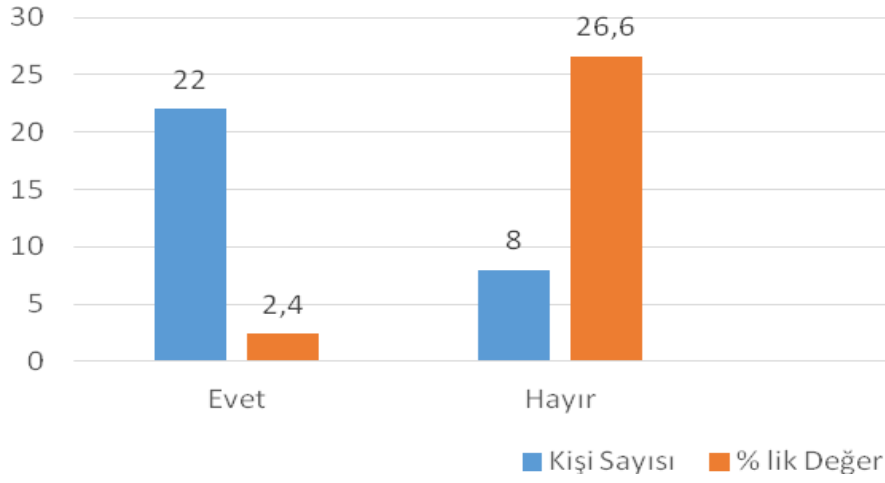
  

YAŞ DAĞILIMI	Frekans	%
21-30 Yaş Aralığı	8	26,6
31-40 Yaş Aralığı	16	53,3
41 ve Üzeri	6	20
TOPLAM	30	100

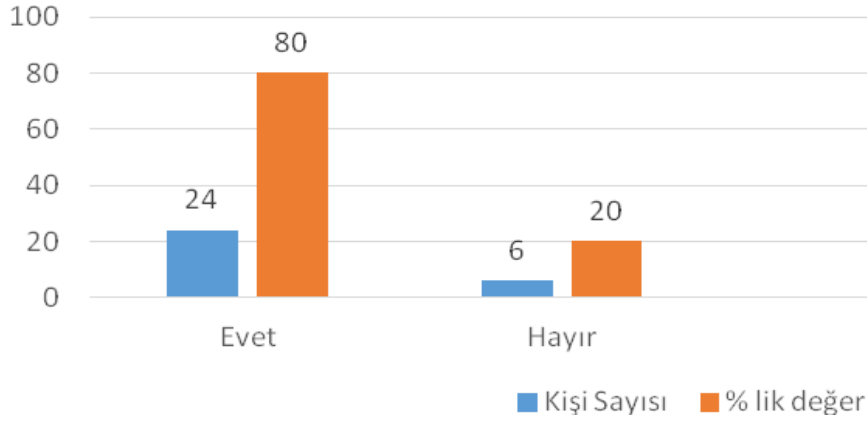
1- Alanınızla İlgili ne tür bir belgeye sahipsiniz?



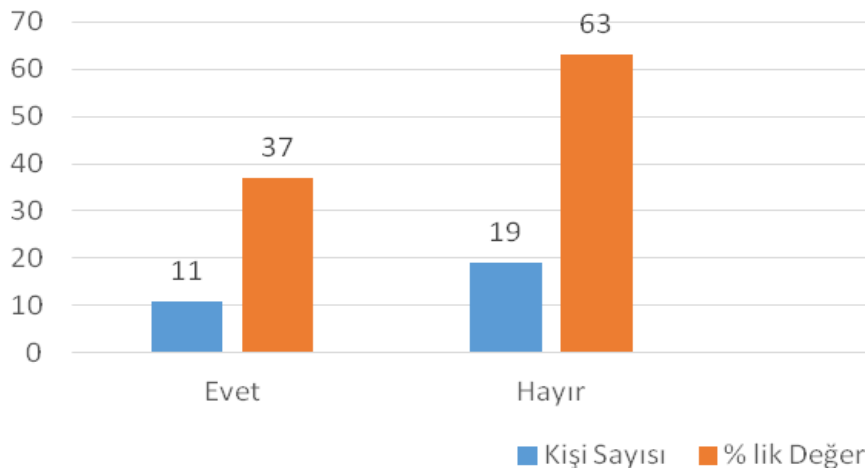
2-Kurs programı açmak için referans kullandınız mı?



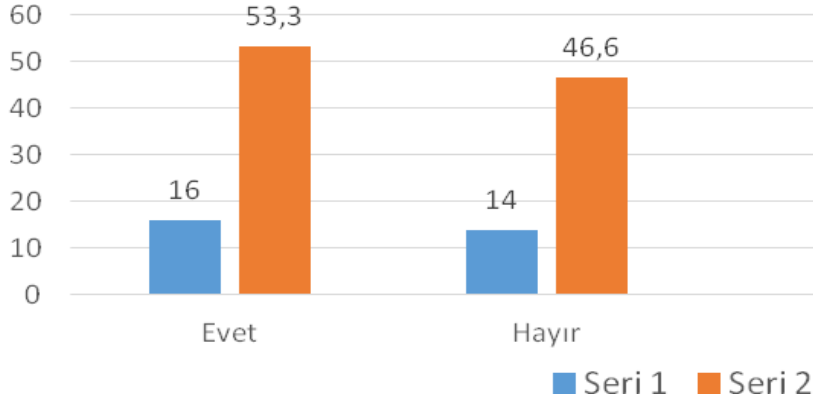
3- Eğitim Planlaması hazırlamada yeterince bilgilendirildiğinizi düşünüyor musunuz?



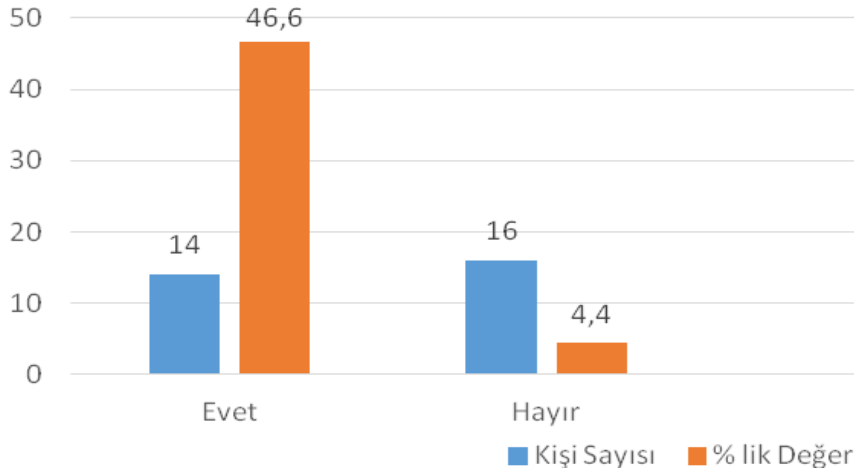
4- Kursiyerlerin Kursta gelmeden önce alanınızla ilgili bir alt yapıya sahip olması gerekli mi?



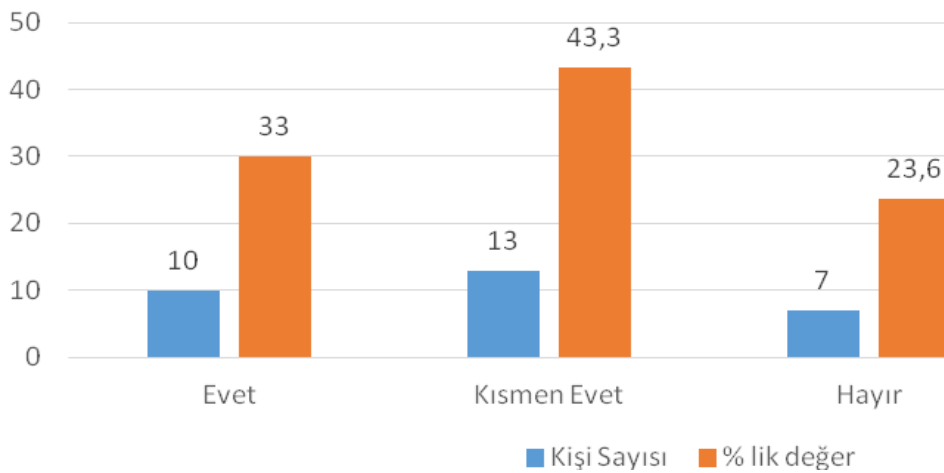
## 5- Kurs Eğitim Süreci programınız için yeterlimi?



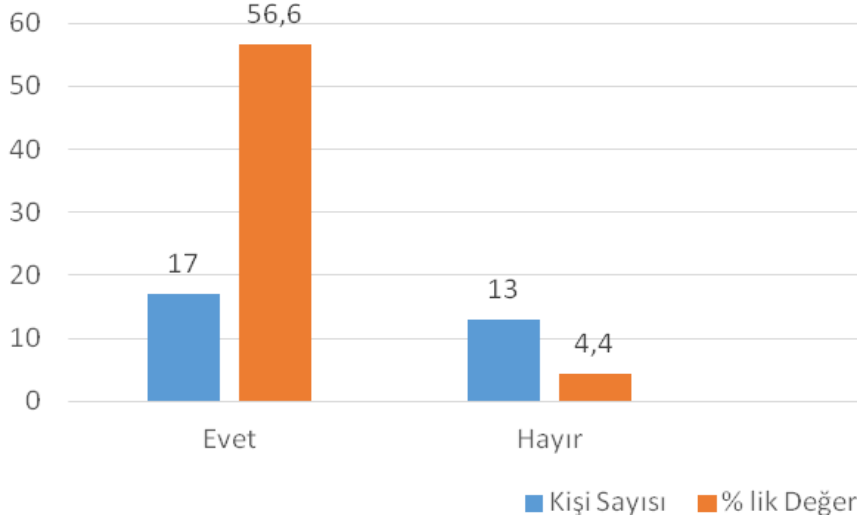
## 6- Kurs Atölyeniz kiramı?



## 7- Atölye Çalışma ortamını vermiş olduğunuz kurs için yeterli buluyor musunuz?



8-Atölyeniz İçin gerekli araç-gereçleri siz mi temin ediyorsunuz?



## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Yapılan değerlendirmeler sonucunda genel olarak halk eğitim merkezleri tarafından tahsis edilen kurs merkezleri, fiziki şartları mükemmel olan, öğretim ve etkinlik alanları yeterli ve amaca uygun olan atölyeler olmadığı ifade edilmiştir. Genel olarak eğitim ihtiyacı olan bireylere okulların bodrum katlarının, diğer kamu kuruluşlarının kullanmadıkları sağlıklı yerlerinin tahsis edildiği belirtilmiştir. Bunlar gibi sağlıklı yerlerde eğitimin yapılmasının, eğitim ihtiyacı olan yetişkinleri ürküttüğü ve yapılan halk eğitim kurslarının amacına ulaşmadığı anlaşılmaktadır. Bu doğrultuda kurs merkezi binalarının halk eğitim kapsamında yer alan program içeriklerine uygun bir şekilde, eğitimin amacına uygun olarak düzenlenmesi, bu doğrultuda yetişkin eğitimine gerekli önemin verilmesi gerektiği önerilmektedir. Halk eğitim merkez binalarının halkın ilgi, ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde fiziki donanım ve koşullara sahip olması gerekmektedir. Usta öğretmenlerin tekrar kurs açma kaygılarının ve özlük haklarını iyileştirilmesi kurs kazanımlarında daha verimli ve daha geniş bir kitleye ulaşmada verimli olacaktır. Belediyeler tarafından mahallelere açılan sosyal tesislerde kurs merkezi atölyelerinin amaçlarına göre inşa edilerek hizmete sunulması sorunları büyük ölçüde giderecektir.

**Not:** Bu çalışma 10- 12 Mayıs 2018 tarihlerinde Antalya'da düzenlenen 9'uncu Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresi'nde bildiri olarak da değerlendirilmiştir.

## KAYNAKÇA

Celep, C. (2003) *Bilgi Yönetimi*. Ankara: Anı Yayınları.

Karasar, N. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemi: kavramlar, ilkeler, teknikler* (On sekizinci baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Kağızmanlı, B., Kaya, K., Özgüler, A.T. ve Altuğ, M., (2016). Öğretim elemanlarının bakış açılarıyla öğrenci profillerinin değerlendirilmesi: Malatya meslek yüksekokulu örneği. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 5, 60-66.