

## İLKÖĞRETİM İKİNCİ KADEME ÖĞRENCİLERİNİN ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİLİMLERİ

Arş.Gör.Dr. Esen Ersoy  
Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi  
İlköğretim Matematik Anabilim Dalı  
[esen.ersoy@deu.edu.tr](mailto:esen.ersoy@deu.edu.tr)

Yrd.Doç.Dr. Neşe Başer  
Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü  
[nese.baser@deu.edu.tr](mailto:nese.baser@deu.edu.tr)

### Özet

Araştırmanın amacı, ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin eleştirel düşünme eğilimlerini belirlemektir. Eleştirel düşünme eğilimi belirlemede yöresel farklılıklar baz alınarak Türkiye'nin farklı iki ayrı bölgesinden bir devlet ve bir özel okulun ikinci kademe öğrencilerinden 615 öğrenci ile çalışma yürütülmüştür. Araştırmanın verileri Kökdemir (2003) tarafından uyarlanan "Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği" ile toplanmıştır. İlköğretim ikinci kademe öğrencilerine uygulanan ölçeğin güvenilirliği 0,79 olarak bulunmuştur. Bu bağlamda, farklı bölgelerdeki devlet ve özel okulda okuyan ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin eleştirel düşünme eğilim düzeyleri okul ve sınıf bazında farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır. Sonuçta; öğrencilerin eleştirel düşünmeye yani; yeni fikirlere açık olmaya, bilgileri sorgulamaya ve değerlendirebilmeye yönlendiren öğretim ortamlarının hazırlanmasının gerekliliği ortaya konulmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** Eleştirel Düşünme, İlköğretim, Üst Düzey Düşünme.

## SECOND GRADE PRIMARY SCHOOL STUDENTS' CRITICAL THINKING DISPOSITION

### Abstract

The aim of this study is to define the second grade primary school students' dispositions towards critical thinking. Upon notifying the dispositions on critical thinking, by concerning regional discrepancies, this research is put into process with 615 second grade students from one state and one private school in two different regions. The data of this study has been collected using "The Critical Thinking Disposition Inventory" translated to Turkish by Kökdemir (2003). The reliability of the scale, applied to second grade primary school students, is found as 0,79. In this context, there emerged differences based on school and class in the critical disposition levels of the second grade primary school students who are studying in the state and the private school in different regions. In conclusion, the necessity of creating teaching environments which leads students to critical thinking, that is, being open to new ideas, questioning and evaluating knowledge, is made explicit.

**Key Words:** Critical Thinking, Primary School, Higher-Level Thinking.