

ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMİN DOĞASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. D. Esra Angın
Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın
esra.angin@adu.edu.tr

Doç. Dr. Hatice Özenoğlu Kiremit
Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın
hozenoglu@adu.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı; fen bilgisi, okul öncesi, sosyal bilgiler eğitimi ve sınıf öğretmenliği anabilim dallarında öğrenim gören öğretmen adaylarının bilimin doğasına yönelik görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 219 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin birlikte kullanıldığı karma yöntem desenlerinden açıklayıcı desenden yararlanılmıştır. Nicel verilerin elde edilmesinde 11 alt boyut ve 30 önermeden oluşan 4'lü ölçeklendirmeli "Bilimin Doğası Ölçeği" kullanılmıştır. Veriler tanımlayıcı istatistikler, t-testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Nitel veriler ise görüşme yöntemi kullanılarak elde edilmiş, her anabilim dalından üç öğretmen adayıyla yapılan görüşme verilerinin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgular incelendiğinde, öğretmen adaylarının bilimin doğasına ilişkin görüşlerinin, cinsiyet ve okumakta oldukları bölüm değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği görülmüştür. Görüşmelere ilişkin elde edilen veriler incelendiğinde ise, öğretmen adaylarının bilimin doğasına yönelik görüşlerinin, ölçek maddelerinden elde edilen cevaplarla bir kısmının örtüştüğü bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler: Bilimin Doğası, bilimin doğasının öğretimi, öğretmen adayları.