

## İlkokullarda Görev Yapan Yöneticilerin Ve Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar Destekli Öğretime İlişkin Görüşlerin Demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi

Öğretmen, Meryem SEVİNÇ  
Suçikağı Paşa Karaca Ortaokul Müdürlüğü, HATAY  
[meryemkucukkosker@gmail.com](mailto:meryemkucukkosker@gmail.com)  
ORCID: 0000-0003-4503-2156

Öğretmen, Öner ÖZKAN  
23 Nisan İlkokul Müdürlüğü, HATAY  
[ozkn0102@gmail.com](mailto:ozkn0102@gmail.com)  
ORCID: 0009-0006-5368-9536

Öğretmen, Hatice Tanın  
23 Nisan Ortaokul Müdürlüğü, HATAY  
[ht.tanin@gmail.com](mailto:ht.tanin@gmail.com)  
ORCID: 0009-0007-5732-5876

### Özet

Bu araştırma, ilkokullarda görev yapan yöneticilerin ve sınıf öğretmenlerinin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerini demografik değişkenlere göre incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın evreni Hatay İli, İskenderun İlçesinde ilkokullarda görev yapan yönetici ve sınıf öğretmenleri, örnekleme ise Hatay İli, İskenderun İlçesinde bulunan 44 ilkokulun tesadüfi yöntemle belirlenmiş 17 ilkokulunda bulunan 240 yönetici ve sınıf öğretmeninden geri dönüş yapan ve analize tabii olan 115 kişiden oluşturmuştur. Verileri toplamak için daha önce benzer çalışmalarda kullanılmış bilgisayar destekli öğretime ilişkin öğretmen görüşlerini içeren ölçek kullanılmıştır. Kullanılan ölçek iki bölümden oluşmakta olup birinci bölümde öğretmenler ve yöneticilere yönelik kişisel (demografik değişkenler) bilgilere yer verilmiş, ikinci bölümde ise öğretmenlerin ve yöneticilerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerini içeren 50 maddelik kısım oluşturmuştur. Araştırma sürecinde elde edilen veriler SPSS programı ile analiz edilmiştir. Yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin cinsiyet, mesleki kıdem, mesleki görev, eğitim durumu, mezun olunan fakülte, çalışma durumu ve bilgisayar kullanım yeterliliği gibi bağımsız değişkenlere göre anlamlı bir farklılığın olup olmadığını incelemek için “t- testi” ve “tek yönlü ANOVA” kullanılmıştır. Araştırmada özetle yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşleri ile cinsiyet, mesleki kıdem, mesleki görev, mezun olunan fakülte, çalışma durumu ve bilgisayar kullanım yeterliliği gibi bağımsız değişkenler arasında anlamlı bir farklılık görülmemiş olup eğitim durumlarında lisans ile yüksek lisans mezunu olanlar arasında anlamlı bir farklılık görülmüştür. Bu durum, eğitim seviyesi yükseldikçe bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerin daha anlamlı ve olumlu olduğunu göstermiştir. Genel olarak eğitim durumu yükseldikçe bakış açısının görüşlerin yönetici ve öğretmenlerin de görüşlerinin olumlu yönde olduğu görülmüştür. Ayrıca bize gösteriyor ki bilgisayar kullanım yeterliliği zaman ilerlese de ileri seviyede olanların fikirleri her zaman daha olumlu yönde olduğu sonucunu ortaya çıkarmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Bilgisayar Destekli Öğretim, Eğitim Teknolojisi, Öğretim Teknolojisi

## EXAMINATION OF THE OPINIONS OF PRIMARY SCHOOLS AND CLASS TEACHERS ON COMPUTER AIDED EDUCATION ACCORDING TO DEMOGRAPHIC VARIABLES

### Abstract

This research was carried out to examine the views of principals and classroom teachers working in primary schools on computer-assisted teaching according to demographic variables. The universe of the research consisted of administrators and classroom teachers working in primary schools in Hatay Province, Iskenderun District, and the sample consisted of 240 administrators and classroom teachers in 17 primary schools randomly selected from 44 primary schools in Hatay Province, Iskenderun District. In order to collect the data, a scale containing the opinions of teachers about computer-assisted teaching, which was used in similar studies before, was used. The scale used consists of two parts, in the first part, personal (demographic variables) information about teachers and administrators is given, and in the second part, a 50-item part containing the opinions of teachers and administrators on computer-assisted teaching. The data obtained during the research process were analyzed by the SPSS program. "t-test" and "one-way ANOVA" were used to examine whether there is a significant difference between the opinions of administrators and teachers on computer assisted education according to independent variables such as gender, professional seniority, professional duty, educational status, graduated faculty, working status, and computer use proficiency. " used. In summary, in the research, there was no significant difference between the opinions of administrators and teachers about on computer-assisted education and independent variables such as gender, professional seniority, professional duty, graduated faculty, working status, computer use proficiency, and there was a seen significant difference between the educational status of those with a master's degree and bachelor's degree. This showed that as the education level increases, opinions about computer-assisted teaching become more meaningful and positive. In general, it has been observed that as the educational level increases, the views of administrators and teachers are positive. This also shows us that, despite the passage of time, the opinions of those who are advanced in computer use are always more positive.

**Key Words:** Computer Aided Instruction, Educational Technology, Instructional Technolog

### GİRİŞ

İnsanların hayatlarında ilkökulda kazandığı davranışlar önemli yer tutmakta olup bu dönemde alınan eğitim ve öğretimler ileriye dönük daha kalıcı olmaktadır. Yarınlarımız olan çocuklarımızın her yönden donanımlı yetişmeleri okul yöneticileri, öğretmenler ve ebeveynler olarak en önemli hedef olmalıdır. Onlara çağımıza uygun eğitim-öğretim ortamı hazırlamak en önemli görevler arasında yer almalıdır. Günümüzde teknolojinin kullanım alanları hızlı bir gelişim göstermiş ve eğitim sistemini ve niteliğini etkileyerek değişime neden olmuştur. Eğitimin niteliğini daha da arttıracak olan iletişim ve bireysel öğretim aracı bilgisayar, eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanımı zorunlu hale gelmiştir (Keser,1998). Bilgisayarın geliştirildiği dönemden günümüze fazla bir zaman geçmemesine rağmen kullanım alanı oldukça genişlemiş; eğitim alanında bu teknolojinin kullanımı şart olmuştur. Bilgisayarların öğretim faaliyetlerinde kullanımı, okul yönetiminde, öğrenme –öğretme etkinliklerinin kalitesinin artırılmasında, öğretim etkinliklerinin kişisel ihtiyaçlara da cevap verecek şekilde düzenlenmesinde, etkili ve verimli eğitim hizmeti sunulmasında, çağdaş ve modern eğitim ortamlarının oluşturulmasında önemli yer tutmaktadır (Türkoğlu, 2010). Ancak bilgisayarın eğitim öğretim faaliyetlerinde başarılı olabilmesi için bilgisayar kullanımının yaygınlaşması ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime karşı olumlu anlayış geliştirmeleri gerekmektedir. Eğitimde gelişmenin sadece okullara araç-gereçleri sağlamakla değil öğretmenlerin yapılan çalışmalara katılımının sağlanmasıyla gerçekleşeceği unutulmamalıdır. Öğretmenlerin bilgisayara karşı tavırlarının olumlu veya olumsuz olma durumları saptanmalı buna göre planlamalar yapılmalıdır. Bunlar yapılmadan bilgisayarın eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanıma sokulması başarılı olunamayacağına göstergesi olacaktır (Hızal, 1989). Bilgisayar destekli öğretim dünyanın çeşitli ülkelerinde olduğu kadar Türkiye’de de önemsenmektedir. Eğitimin bütün kademelerinde bu yöntemin kullanılması çok önemlidir. Bilgisayar destekli öğretimin başarılı olabilmesi için eğitim-öğretim yazılımlarının, donanımların ve öğretmen eğitimlerinin sağlanması da çok önemlidir (Uşun, 2004). Bilgisayar destekli öğretimin yapılması öğrencilerinin başarılarına iyi manada etki yaptığı çeşitli araştırmaların sonucunda ortaya çıkmış fakat bu öğretimin sınıftaki öğretim faaliyetlerinin tamamını kapsadığında öğrenci başarısına etkiyi azalttığı gözlenmiştir (Senemoğlu, 1997; akt.

Aktaş, 2014). Bu konuda başarıya ulaşmada önemli bir hususta öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin bilgisayar destekli öğretim konusundaki eğitim faaliyetlerine katılmaları ve bu konuda teşvik edilmeleri, bu konudaki görüşlerinin de ne olduğunun bilinmesi gerektiği unutulmamalıdır (Kutlu, 1994). Bu sebeple bu araştırmanın problemi ilkokullarda görev yapan yönetici ve sınıf öğretmenlerinin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin demografik değişkenlere göre incelenmesi olmuştur.

Bu araştırmanın amacı ilkokullarda görev yapan yöneticilerin ve sınıf öğretmenlerinin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerini demografik değişkenlere göre incelemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. İkokullarda görev yapan yöneticilerin ve sınıf öğretmenlerinin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşleri cinsiyetlerine göre farklılık göstermekte midir?
2. İkokullarda görev yapan yöneticilerin ve sınıf öğretmenlerinin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşleri mesleki kıdemlerine göre farklılık göstermekte midir?
3. İkokullarda görev yapan yöneticilerin ve sınıf öğretmenlerinin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşleri mesleki görevlerine göre farklılık göstermekte midir?
4. İkokullarda görev yapan yöneticilerin ve sınıf öğretmenlerinin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşleri eğitim durumlarına göre farklılık göstermekte midir?
5. İkokullarda görev yapan yöneticilerin ve sınıf öğretmenlerinin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşleri mezun olunan fakülteye göre farklılık göstermekte midir?
6. İkokullarda görev yapan yöneticilerin ve sınıf öğretmenlerinin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşleri çalışma durumlarına göre farklılık göstermekte midir?
7. İkokullarda görev yapan yöneticilerin ve sınıf öğretmenlerinin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşleri bilgisayar kullanım yeterliliğine göre farklılık göstermekte midir?

## YÖNTEM

Bu başlık altında araştırmanın yöntemi ve modeli, çalışma grubu, veri toplama araçları ve veri analizi hakkında bilgilere yer verilmiştir.

### Araştırmanın Yöntemi ve Modeli

İkokullarda görev yapan yönetici ve sınıf öğretmenlerinin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin demografik değişkenlere göre incelenmesi hakkında yapılacak olan bu çalışmada nicel yöntem kullanılmıştır. Araştırma genel tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Bu modelde, “çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya ulaşmak için, evrenin tümü veya ondan alınacak bir grup örnek ya da örneklem üzerinde tarama yapılmaktadır.” (Karasar, 2009:79).

Araştırmada kullanılan bu modele göre, Bilgisayar Destekli Öğretim uygulaması yönetici ve sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre değerlendirilmiştir.

### Araştırma Örneklemi

Araştırmanın evreni Hatay ili, İskenderun ilçesindeki ilkokullarda görev yapan yönetici ve sınıf öğretmenlerinden oluşmuştur. Örnekleme ise Hatay’ın İskenderun ilçesinde bulunan 44 ilkokulundan tesadüfi yolla belirlenmiş 17 ilkokulunda çalışan 240 yönetici ve sınıf öğretmeni oluşturmuştur.

İlçe milli eğitim müdürlüğünün internet sayfasında okulların listesi alınmış ve bu okullar arasından tesadüfi yolla 17 okul seçilmiştir. Bu 17 okulda görev yapan 240 yönetici ve sınıf öğretmeninden 121 tanesine ulaşılmış ve % 50.4 geri dönüş sağlanmıştır. Fakat 121 katılımcıdan 6 uç değer analizden çıkarılmıştır.

### Veri Toplama Araçları

Araştırmada kullanılan ölçek iki bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde yönetici ve sınıf öğretmenlerine yönelik kişisel bilgilere yer verilmiş, ikinci bölümde ise bilgisayar destekli öğretim uygulamasına ilişkin öğretmen görüşlerini belirleyen 5’li likert tipi sorular sorulmuştur.

Araştırmada veri toplama aracı olarak, örneklemdaki öğretmenlerin; cinsiyeti, mesleki kıdemleri, okuldaki görevine, eğitim durumuna, en son mezun olduğu okula, okuldaki çalışma şekline ve bilgisayarı kullanma

yeterliliğine göre bilgisayar destekli öğretim uygulamasına ilişkin görüşlerinin toplanması amacıyla, Oral (1994) tarafından geliştirilen ve İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde gerçekleştirdiği doktora çalışmasında kullanılan ve güvenilirlik çalışması yapılmış ölçek kullanılmıştır.

Araştırmaya veri toplamak için daha önce benzer çalışmalarda kullanılan ölçeğin Hatay İli İskenderun İlçesinde belirlenen 17 ilkokulda çalışan yönetici ve sınıf öğretmenlerine uygulanması için Hatay İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden onay alınmıştır. Onay sonrasında ölçek Google formda online ortamda düzenlenmiş ve bu 17 okul yöneticisine ve sınıf öğretmenlerine gönderilmiştir. 240 kişilik yönetici ve sınıf öğretmeni grubundan 121 tanesi anketi doldurmuş ve % 50.4 dönüş sağlanmıştır. Fakat 121 katılımcıdan 6 uç değer analizden çıkarılmıştır.

### Veri Analizi

Yapılan anketlerden elde edilen veriler SPSS programında analiz edilmiştir. İlkokullarda görev yapan yöneticiler ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşleri cinsiyet, mesleki kıdem, mesleki görevi, eğitim durumları, mezun oldukları fakülte, okuldaki çalışma durumları, bilgisayar kullanma yeterliliğine gibi bağımsız değişkenlere göre değişip değişmediğini belirlemek amacıyla 't-testi' ve 'tek yönlü ANOVA' ölçümleri kullanılmıştır.

## BULGULAR

Çalışmanın bu bölümünde probleme yönelik elde edilen bilgiler ve bu bilgilerin yorumlanmasına yer verilmiştir. Araştırmanın bulguları, ilkokullarda görev yapan yöneticiler ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin demografik değişkenlere göre incelenmesine göre değerlendirilip yorumlanmıştır. Her alt problem için bir tablo oluşturulmuş ve bu araştırma için belirlenen bütün değişkenlere ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Belirtilen her değişkene göre yönetici ve öğretmen görüşlerinin anlamlı bir fark gösterip göstermediği tablo üzerinde gösterilmiştir.

### 1. İlkokullarda Görev Yapan Yöneticilerin ve Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar Destekli Öğretime İlişkin Görüşlerinin Cinsiyete Göre Dağılımıyla Elde Edilen Bulgular ve Yorumları

İlkokullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin cinsiyete göre farklılık gösterip göstermediğine öğrenilmeye çalışılmıştır. Bu durumu anlamak için t-testi yapılmıştır. Sonuç ve bulguları Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Bilgisayar Destekli Öğretime İlişkin Ölçeğin Cinsiyete Göre Dağılımı

Cinsiyet	N	Ort.	t	Ss	Sd.	p
Erkek	56	3,1850	-412	,21518	115	,681
Kadın	59	3,2020		,22757		

Tablo.1'e göre yönetici ve öğretmenlerin cinsiyet bakımından bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin ortalamasının kadınlar lehine erkeklere göre daha yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Ancak  $p>0.05$ ' ten büyük çıkmıştır. Anlamlılık düzeyinde anlamlı bir farkın olmadığı gözlenmiş olup sonuç olarak yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime yönelik görüşlerinin cinsiyete göre anlamlı bir farklılığın olmadığını sonucuna varılmıştır.

### 2. İlkokullarda Görev Yapan Yöneticilerin ve Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar Destekli Öğretime İlişkin Görüşleri Mesleki Kıdemlerine Göre Dağılımıyla Elde Edilen Bulgular ve Yorumlar

İlkokullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin mesleki kıdeme göre farklılık gösterip göstermediğine öğrenilmeye çalışılmıştır. Bu durumu anlamak için tek yönlü ANOVA testi yapılmıştır. Sonuç ve bulguları Tablo 2'de gösterilmiştir.

Tablo 2. Bilgisayar Destekli Öğretime İlişkin Ölçeğin Kıdeme Göre Dağılımı

Kıdem	N	Ort.	ss	sd.	F	p
1-5	9	3,2156	,31221			
6-10	18	3,1900	,20073	3/111	,544	,653
11-15	34	3,1553	,22129			
16 ve üstü	54	3,2156	,21268			
<b>Toplam</b>	<b>115</b>	<b>3,1937</b>	<b>,22082</b>			

Tablo.2'ye göre yönetici ve öğretmenlerin mesleki kıdem bakımından bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin  $p>0.05$  olması sebebiyle anlamlı bir farklılık yoktur. Farklı bir ifadeyle diyebiliriz ki yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime yönelik görüşlerinin mesleki kıdemlerine göre anlamlı bir farklılığın olmadığını sonucu ortaya çıkmıştır.

### 3. İlkokullarda Görev Yapan Yöneticilerin ve Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar Destekli Öğretime İlişkin Görüşleri Mesleki Görevlerine Göre Dağılımıyla Elde Edilen Bulgular ve Yorumları

İlkokullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin mesleki göreve göre farklılık gösterip göstermediğine öğrenilmeye çalışılmıştır. Bu durumu anlamak için t-testi yapılmıştır. Sonuç ve bulguları Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3. Bilgisayar Destekli Öğretime İlişkin Ölçeğin Mesleki Göreve Göre Dağılımı

Mesleki Görev	N	Ort.	ss.	sd.	t	p
Öğretmen	86	3,1800	,22227	113	-1,151	,252
Yönetici	29	3,2345	,21507			

Tablo.3'e göre yönetici ve öğretmenlerin mesleki görev bakımından bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin ortalamasının yöneticiler lehine öğretmenlere göre daha yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Fakat  $p>0.05$ ' ten büyük çıkmıştır. Anlamlılık düzeyinde anlamlı bir farkın olmadığı gözlemlenmiş olup sonuç olarak yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime yönelik görüşlerinin mesleki göreve göre anlamlı bir farklılığın olmadığını sonucuna varılmıştır.

### 4. İlkokullarda Görev Yapan Yöneticilerin ve Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar Destekli Öğretime İlişkin Görüşleri Eğitim Durumlarına Göre Dağılımıyla Elde Edilen Bulgular ve Yorumlar

İlkokullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin eğitim durumlarına göre farklılık gösterip göstermediğine öğrenilmeye çalışılmıştır. Bu durumu anlamak için tek yönlü ANOVA testi yapılmıştır. Sonuç ve bulguları Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 4. Bilgisayar Destekli Öğretime İlişkin Ölçeğin Eğitim Durumlarına Göre Dağılımı

Eğitim Durumları	N	Ort.	Ss	Sd	F	p
Lisans	94	3,1721	,22308			
Yüksek okul	3	3,1667	,01155	2/112	3,128	,048
Yüksek Lisans	18	3,3111	,19345			
<b>Toplam</b>	<b>115</b>	<b>3,1937</b>	<b>,22082</b>			

Tablo.4'e göre yönetici ve öğretmenlerin eğitim durumları bakımından bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin  $p<0.05$  olması sebebiyle anlamlı bir farklılık vardır. Farklı bir ifadeyle yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşleri eğitim durumlarına göre farklılık göstermektedir. Sonuç olarak ortaya çıkan bu anlamlı farklılığın hangi grup veya gruplardan meydana geldiğini öğrenmek için Post hoc (Tukey HSD) analizi yapılmıştır. Post hoc (Tukey HSD) analizine ilişkin elde edilen veriler Tablo 5.'te gösterilmiştir.

Tablo 5. Eğitim Durumuna Göre Yönetici ve Öğretmenlerin Bilgisayar Destekli Öğretime İlişkin Görüşleri Arasındaki Farklılığın Anlamlılığın İlişkin Post hoc (Tukey HSD) Analizi Sonuçları

(I) Eğitim Durumu	(J) Eğitim Durumu	Ortalama Farklılık (I-J)	Ss	p
Lisans	Yüksekokul	,00546	,12716	,999
	Yüksek Lisans	-,13898*	,05578	,037
Yüksekokul	Lisans	-,00546	,12716	,999
	Yüksek Lisans	-,14444	,13520	,536
Yüksek Lisans	Lisans	,13898*	,05578	,037
	Yüksekokul	,14444	,13520	,536
Yüksek Lisans	Lisans	,13898*	,05578	,043
	Yüksekokul	,14444	,13520	,863

Yapılan analiz sonuçlarına göre eğitim durumu lisans olan yönetici ve öğretmenler ile eğitim durumu yüksek lisans olan yönetici ve öğretmenler arasında anlamlı bir farklılık vardır. Buradan çıkan sonuç eğitim durumunun yükselmesiyle yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime yönelik görüşler daha olumlu yönde olduğu görülmüştür. Eğitim durumunun daha yüksek olan yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretimi benimsediğini ve bunu eğitim öğretim çalışmalarında kullandıklarını bize göstermiştir.

##### 5. İlkokullarda Görev Yapan Yöneticilerin ve Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar Destekli Öğretime İlişkin Görüşleri Mezun Olunan Fakülteye Göre Dağılımıyla Elde Edilen Bulgular ve Yorumlar

İlkokullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin mezun olunan fakülteye göre farklılık gösterip göstermediği öğrenilmeye çalışılmıştır. Bu durumu anlamak için tek yönlü ANOVA testi yapılmıştır. Sonuç ve bulguları Tablo 6'da gösterilmiştir.

Tablo 6. Bilgisayar Destekli Öğretime İlişkin Ölçeğin Mezun Olunan Fakülteye Göre Dağılımı

Mezun Olunan Fakülte	N	Ort.	ss.	Sd.	F	p
Eğitim Fakültesi	100	3,1944	,22740			
Fen edebiyat Fakültesi	12	3,1617	,15456	2/112	,470	,626
Yüksekokul	3	3,3000	,25534			
Toplam	115	3,1937	,22082			

Tablo.6'da yönetici ve öğretmenlerin mezun olunan fakülte bakımından bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin  $p>0.05$  olması sebebiyle anlamlı bir farklılık yoktur. Farklı bir ifadeyle diyebiliriz ki yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime yönelik görüşlerinin en son mezun olunan fakülteye göre anlamlı bir farklılığın olmadığını sonucu ortaya çıkmıştır.

##### 6. İlkokullarda Görev Yapan Yöneticilerin ve Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar Destekli Öğretime İlişkin Görüşleri Çalışma Durumlarına Göre Dağılımıyla Elde Edilen Bulgular ve Yorumlar

İlkokullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin çalışma durumlarına göre farklılık gösterip göstermediğine öğrenilmeye çalışılmıştır. Bu durumu anlamak için t-testi yapılmıştır. Sonuç ve bulguları Tablo 7'de gösterilmiştir.

Tablo 7. Bilgisayar Destekli Öğretime İlişkin Ölçeğin Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

Çalışma Durumu	N	Ort.	t	Ss	Sd.	p
Sözleşmeli	15	3,2427	,734	3,1864	16,352	,474
Kadrolu	100	3,1864		,21022		

Tablo.7'de yönetici ve öğretmenlerin çalışma durumları bakımından bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin ortalamasının sözleşmeli lehine kadrolulara göre daha yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Ancak  $p>0.05$  olması nedeniyle anlamlı bir farklılık yoktur. Anlamlılık düzeyinde anlamlı bir farkın olmadığı gözlemlenmiş olup sonuç olarak yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime yönelik görüşlerinin çalışma durumuna göre anlamlı bir farklılığın olmadığını sonucuna varılmıştır.



## 7. İlkokullarda Görev Yapan Yöneticilerin ve Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar Destekli Öğretime İlişkin Görüşlerinin Bilgisayar Kullanım Yeterliliğine Göre Dağılımıyla Elde Edilen Bulgular ve Yorumlar

İlkokullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin bilgisayar kullanım yeterliliğine göre farklılık gösterip göstermediği öğrenilmeye çalışılmıştır. Bu durumu anlamak için tek yönlü ANOVA testi yapılmıştır. Sonuç ve bulguları Tablo 8’de gösterilmiştir.

Tablo 8. Bilgisayar Destekli Öğretime İlişkin Ölçeğin Bilgisayar Kullanım Yeterliliğine Göre Dağılımı

Bilgisayar kullanım yeterliliği	N	Ort.	ss	sd.	F	p
Az	8	3,1325	,22827			
Orta	32	3,1675	,24399	3/111	,511	,676
İyi	57	3,2109	,20898			
Çok iyi	18	3,2133	,22059			
Toplam	115	3,1937	,22082			

Tablo.8’e göre yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin bilgisayar kullanım yeterliliği bakımından ortalaması 3,1937 çıkmış olup yönetici ve öğretmenlerin 57 kişisi ortalamanın üstünde bilgisayar kullanım yeterlilikleri iyi seviyede yine 18 kişisi de ortalamanın üstünde çok iyi seviyede çıkmıştır. Ancak  $p>0.05$  olduğundan bilgisayar kullanım yeterlilik seviyeleri arasında anlamlı bir farklılık çıkmamıştır. Anlamlılık düzeyinde anlamlı bir farkın olmadığı gözlenmiş olup sonuç olarak yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime yönelik görüşlerinin bilgisayar kullanım yeterlilik seviyelerine göre anlamlı bir farklılığın olmadığı sonucuna varılmıştır. Sayısal olarak çoğunluğun ise yeterliliklerinin iyi ve çok iyi seviyede olduğu görülmüştür.

## SONUÇ VE TARTIŞMA

Yapılan bu çalışma ile Hatay İli, İskenderun İlçesi’ndeki ilkokullarda görev yapan yönetici ve sınıf öğretmenlerinin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin demografik değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Genel tarama modeli kullanılan bu çalışmanın evrenini İskenderun İlçesindeki ilkokullarda görev yapan yönetici ve sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Örnekleme ise İskenderun İlçesindeki 17 ilkokulda görev yapan yönetici ve sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışmada bu 17 okuldaki 240 yönetici ve sınıf öğretmeninden 121 tanesine ulaşılarak % 50,4 oranında geri dönüş sağlanmıştır. Yapılan bu çalışmada veriler iki bölümden oluşan anket aracılığıyla elde edilmiştir. Anketin birinci bölümünde yönetici ve öğretmenlerin kişisel bilgileri (demografik özellikler), ikinci bölümünde ise yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerine yönelik 5’li likert tipi ölçek maddeleri mevcuttur. Çalışmada kullanılan anket SPSS programıyla analiz edilmiştir. Yönetici ve sınıf öğretmenlerinin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin cinsiyeti, mesleki kıdemleri, okuldaki görevine, eğitim durumuna, en son mezun olduğu okula, okuldaki çalışma şekli ve bilgisayarı kullanma yeterliliği gibi bağımsız değişkenlere göre ölçümleri yapmak için t- testi ve Tek Yönlü ANOVA ölçümleri kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen sonuçlar ve amaçlar kısmındaki sorulara bulunan cevaplar aşağıda verilmiştir.

İlkokullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin cinsiyete göre farklılık gösterip göstermediğini öğrenmek amacıyla t- testi yapılmış kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin ortalaması daha yüksek çıkmıştır. Ancak  $p>0.05$ ’ten büyük olmasından dolayı anlamlı bir farklılığın çıkmadığı görülmüştür. Yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermediğini göstermiştir. İlkokullarda görev yapan yönetici ve sınıf öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin cinsiyete göre farklılık gösterip göstermediğini öğrenmek amacıyla yapılan test sonuçlarında anlamlı bir farklılık çıkmamış fakat kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüş değerleri daha yüksek çıkmıştır. Türkoğlu’nun (2010) da yaptığı çalışmada öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinde cinsiyet değişkeninde anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Yine Aktaş’ın (2014) yaptığı çalışmada benzer sonuçlar bulunmuş olup yaptığımız çalışmanın sonuçlarıyla örtüşmüştür.

İlkokullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin mesleki kıdeme göre farklılık gösterip göstermediğine öğrenmek amacıyla tek yönlü ANOVA testi yapılmış 1-5 yıllık

öğretmenler ile 16 ve üstü olan öğretmenlerin BDÖ ilişkin görüşleri genel ortalamaya göre daha yüksek çıkmıştır. Ancak  $p>0.05$  çıkmasından dolayı anlamlı bir farklılığın çıkmadığı görülmüştür. Yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin mesleki kıdeme bir farklılık oluşturmadığı birbirlerine benzediği görülmüştür. İlkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerin ve yöneticilerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin mesleki kıdeme göre farklılık gösterip göstermediğine öğrenmek amacıyla test yapılmış 1-5 yıllık öğretmenler ile 16 ve üstü olan öğretmenlerin BDÖ ilişkin görüşleri genel ortalamaya göre daha yüksek çıkmıştır. Buna karşın mesleki kıdeme değişkenine göre görüşlerde anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Türkoğlu'nun (2010) da yapmış olduğu çalışmada anlamlı farklılıklar bulmuş ve mesleki kıdemi az olanların çok olanlara göre BDÖ ye ilişkin görüşlerinin daha olumlu olduğu sonucunu bulmuştur. Bu sonuç yaptığımız çalışmayla farklılık göstermektedir.

İlkokullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin mesleki göreve göre farklılık gösterip göstermediğine öğrenmek amacıyla t- testi yapılmış yöneticilerin BDÖ ilişkin görüşleri öğretmenlere göre daha yüksek çıkmıştır. Ancak  $p>0.05$  çıkmasından dolayı anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Mesleki görevde belirtilen iki grubun arasında anlamlı bir farklılık çıkmamış bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşleri birbirlerine benzerlik gösterdiği görülmüştür. İlkokullarda görev yapan yönetici ve sınıf öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin mesleki göreve göre farklılık gösterip göstermediğine öğrenmek amacıyla test yapılmış yöneticilerin BDÖ ilişkin görüşleri öğretmenlere göre daha yüksek çıkmıştır. Aralarında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Daha önce yapılan araştırmaların sonuçları da aynı yönde çıkmış olup yaptığımız çalışmayla örtüşmektedir.

İlkokullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin eğitim durumlarına göre farklılık gösterip göstermediğine öğrenmek amacıyla tek yönlü ANOVA testi yapılmış olup anlamlı bir farklılığın olduğu görülmüştür. Eğitim durumu lisans olanlar ile eğitim durumu yüksek lisans olan yönetici ve öğretmenler arasında anlamlı bir farklılığın olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Bu sonuca göre ise eğitim durumunun yükselmesiyle bilgisayar destekli öğretim ile ilgili yönetici ve öğretmenlerin görüşlerinin olumlu olduğunu ve bu uygulamayı benimsedikleri yorumu yapılabilir. İlkokullarda görev yapan yönetici ve sınıf öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin eğitim durumlarına göre farklılık gösterip göstermediğine öğrenmek amacıyla test yapılmış lisans mezunları ile lisansüstü mezunları arasında anlamlı bir farklılık olduğu sonucu bulunmuştur. Aktaş'ın (2014) de yapmış olduğu çalışmada da benzer sonuçlar bulunmuş olup çalışmamızla örtüşmüştür. Sonuç olarak eğitim durumu yükseldikçe bakış açısının görüşlerin daha olumlu olduğu anlaşılmıştır.

İlkokullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin mezun olunan fakülteye göre farklılık gösterip göstermediği öğrenmek amacıyla tek yönlü ANOVA testi yapılmış ve çıkan sonuca göre anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Mezun olunan fakültenin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinde birbirine yakın olduğu, anlamlı bir farklılık olmadığı, benzer olduğu görülmüştür. İlkokullarda görev yapan yönetici ve sınıf öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin mezun olunan fakülteye göre farklılık gösterip göstermediği öğrenmek amacıyla test yapılmış ve çıkan sonuca göre anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Türkoğlu'nun (2010) da yaptığı benzer çalışmada da anlamlı bir farklılık bulunamamış ve çalışmamızda da çıkan sonuç gibi mezun olunan fakülteler farklı olsa da sonuç olumlu yönde olmuştur.

İlkokullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin okuldaki çalışma durumlarına göre farklılık gösterip göstermediğine öğrenmek amacıyla t-testi yapılmış ve anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Okuldaki çalışma durumlarına göre bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinde anlamlı bir farklılık göstermemiş benzerlik gösterdiği görülmüştür. İlkokullarda görev yapan yönetici ve sınıf öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin okuldaki çalışma durumları kadrolu ve sözleşmeli olarak incelenmiş ve yapılan test sonucunda anlamlı bir farklılık görülmemiş bu demektir ki hem kadrolu hem sözleşmeli öğretmenlerin görüşleri birbirine yakın ve olumlu yöndedir.

İlkokullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin bilgisayar kullanım yeterliliğine göre farklılık gösterip göstermediği öğrenmek amacıyla tek yönlü ANOVA testi yapılmış ve anlamlılık düzeyinde anlamlı bir farkın olmadığı gözlenmiş olup sonuç olarak yönetici ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime yönelik görüşlerinin bilgisayar kullanım yeterlilik seviyelerine göre anlamlı bir farklılığın olmadığı yeterlilik seviyeleri iyi ve çok iyi olan yönetici ve öğretmenlerin orta ve az seviyede olanlara göre



bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin daha olumlu olduğu sonucuna varılmıştır. İlkokullarda görev yapan yönetici ve sınıf öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşlerinin bilgisayar kullanım yeterliliğine göre farklılık gösterip göstermediği öğrenmek amacıyla test yapılmış anlamlı bir farklılık görülmemiş birbirine yakın sonuçlar çıkmıştır. Bilgisayar kullanım yeterliliği iyi ve çok iyi olanların orta ve düşük seviyede olanlara göre görüşleri daha olumlu yönde olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Türkoğlu'nun (2010) da yapmış olduğu benzer çalışmada da yakın sonuçlar bulunmuş anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Bilgisayar kullanımı iyi ve çok iyi olanların orta ve düşük seviyede olanlara göre görüşlerinin daha olumlu olduğu sonucu bulunmuştur. Bu da bize gösteriyor ki zaman ilerlese de bilgisayar kullanım yeterliliği ileri seviyede olanların görüşleri düşük seviyede olanlara göre her zaman daha olumlu yönde olduğu sonucunu ortaya çıkarmıştır.

Özetle çalışma içerisinde dâhil edilen öğretmen ve yöneticilerin bilgisayar destekli öğretime ilişkin görüşleri demografik değişkenler (cinsiyeti, mesleki kıdemleri, mesleki görevleri, eğitim durumları, mezun olunan fakülte, okuldaki çalışma durumları, bilgisayar kullanım yeterliliği) açısından incelenmiş ve olumlu yönde bir yaklaşım içerisinde oldukları anlaşılmıştır.

## KAYNAKÇA

- Akkoyunlu, B., (1993), Bilgi Teknolojilerinin Okullarda Kullanımı ve Öğretmenlerin Rolü, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 11, s.105–109.
- Aktaş, Ö. (2014). *İlköğretimde bilgisayar destekli öğretim ve bilgi teknolojileri sınıflarının kullanımı konusundaki öğretmen tutum ve görüşleri (Adana İli Örneği)*. Yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Aladağ, U. (2012). *İlk Okuma yazma öğretiminde bilgisayar destekli öğretim yöntemine ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi (Ağrı ili örneği)*. Yüksek lisans tezi, Erzincan Üniversitesi, Erzincan.
- Altun, S. (2007). *İlköğretimde çalışan öğretmenlerin bilgisayar kullanma becerileri ve bilgisayar destekli öğretime ilişkin bir araştırma (Bartın ili örneği)*. Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Aşkar, P., & Münire E. (1986). Mikrobilgisayarların Okullarda Kullanımı. *Eğitim ve Bilim*, 61.
- Aşkar, P. (1993). *Okullarda Bilgisayar Destekli Öğretim Uygulamaları*. Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Ankara.
- Hızal, A. (1989). *Bilgisayar eğitimi ve bilgisayar destekli öğretime ilişkin öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi*. Eskişehir: Ankara Üniversitesi Yayınları.
- Karasar, N. (1999). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Nobel Yayınevi Ankara.
- Keser, H. (1998). *Bilgisayar destekli eğitim için bir model önerisi*. Doktora tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Kiriş, H. (2008). *Bilgisayar laboratuvarı olan ilköğretim okullarındaki öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretim uygulaması hakkındaki görüşlerinin değerlendirilmesi (Adana İli örnekleme)*. Yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Kirnik G. (1998). *7. Sınıf Düzeyinde Denklemler Konusunun Öğretiminde Bilgisayar Destekli Öğretim Yöntemi İle Geleneksel Yöntemin Öğrenci Başarısına Etkileri*. Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Koşar, Edip. (2002). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. 1. Basım, Ezgi Kitabevi, Bursa.
- Kuş, B. (2005). *Öğretmenlerin bilgisayar öz- yeterlilikleri inançları ve bilgisayar destekli öğretime yönelik tutumları*. Yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Kutlu, M.O. (1994). *Liselerde bilgisayar destekli öğretim projesi uygulamaları (Adana ilinde bir araştırma)*. Yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Oral, B. (1994). *Öğretmenlerin Bilgisayar Destekli Öğretim hakkındaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi*. Doktora Tezi, İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Malatya
- Öztürk, Y. (2004). *Öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretimi tanıma düzeyleri*. Yüksek lisans tezi, Uludağ Üniversitesi, Bursa.
- Rıza, E. (1997). *Eğitim Teknolojisi Uygulamaları*. Anadolu Matbaası, İzmir.

- Türkoğlu, M. (2010). *İlköğretim okullarında görev yapan yöneticilerin ve ingilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli ingilizce öğretime ilişkin algıları*. Yüksek lisans tezi, Maltepe Üniversitesi, İstanbul.
- Uşun, S. (2000), *Dünyada ve Türkiye’de bilgisayar destekli öğretim*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Uşun, S. (2004). *Bilgisayar Destekli Öğretimin Temelleri (2.baskı)*, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Yalın, H. İ. (2002). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Yıldırım, (1999). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınevi.