

YANSITICI DÜŞÜNMEYİ GELİŞTİRME: FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARI İLE GERÇEKLEŞTİRİLEN YANSITICI GÜNLÜK TUTMA UYGULAMASININ ETKİLERİ

Dr. Canan Cengiz
Karadeniz Teknik Üniversitesi
canancengiz@ktu.edu.tr

Yrd. Doç. Dr. Faik Özgür Karataş
Karadeniz Teknik Üniversitesi
fozgurkaratas@gmail.com

Özet

Yansıtma, öğretimin önemli bir ögesidir ve bu konuda öğrencilere rehberlik edecek olan da öğretmenlerdir. Ancak üniversite düzeyinde ve özellikle de öğretmen adayları ile yapılan çalışmalar öğretmen adaylarının yansıtma seviyelerinin çoğunlukla tanımlayıcı olarak tanımlanan düşük seviyede kaldığını göstermektedir. Bu çalışmanın amacı, Genel Kimya Laboratuvarı (GKL) dersi çerçevesinde hazırlanan geribildirim destekli yansıtıcı günlüklerin, Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı 1. sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarının, yansıtma seviyeleri üzerindeki etkisinin belirlenmesidir. Bu amaçla 14 Fen Bilgisi 1. sınıf öğretmen adayı yansıtıcı düşünme ve yansıtıcı günlük yazmaya yönelik bir ders saati (90 dakika) süren eğitime tabi tutulmuş ve ardından sekiz hafta boyunca GKL dersi çerçevesinde yansıtıcı günlük tutmuşlardır. Günlükler her hafta araştırmacı tarafından incelenip, geribildirim yazılarak öğretmen adaylarına geri verilmiştir. Toplam 8 hafta süren günlük tutma uygulamasında öğretmen adayları tarafından toplam 105 yansıtıcı günlük hazırlanmıştır. Günlükler Moon (2009) tarafından belirlenmiş yansıtma seviyeleri dikkate alınarak analiz edilmiştir. Analiz sonuçları, öğretmen adaylarının sıklıkla yansıtıcı yazılar yazdıklarını fakat nadiren ileri seviyede yansıtma yaptıklarını göstermiştir.

Anahtar Sözcükler: Yansıtıcı Düşünme, Yansıtıcı Günlük, Fen Bilgisi Öğretmen Adayı, Genel Kimya Laboratuvarı.