

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN DERSLERİNDE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİ KULLANMA DURUMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Ayşe Alkan
MEB, Samsun- Türkiye
ayshe_alkan@hotmail.com

Ömer Durmuş
MEB, Amasya- Türkiye
omerdurmus@gmail.com

Özet

Bilim ve teknolojiadaki hızlı gelişmeler sonucu bilişim teknolojileri eğitim kurumlarımızda hızlı bir şekilde yerini almaya devam etmektedir. Çoklu öğrenme ortamları bireylerin öğrenmesinde yardımcı olmakta ve kalıcılığı arttırmaktadır. Bilişim teknolojileri öğretmenlere çoklu öğrenme ortamları oluşturmalarına yardımcı olmaktadır. Bu araştırmada İngilizce öğretmenlerinin bilişim teknolojilerini kullanma durumları incelenmiştir. Araştırmanın evrenini 2011-2012 eğitim-öğretim yılında Samsun-İlkadım ilçesinde bulunan ilköğretim İngilizce öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklemini ise 2011-2012 eğitim-öğretim yılında Samsun-İlkadım ilçesinde 3 ilköğretim okulunda görevli 5 İngilizce öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma İngilizce öğretmenlerinin bilişim teknolojilerini kullanımlarıyla ilgili görüşlerini ortaya koymaya yönelik betimsel bir çalışmadır. İngilizce öğretmenlerinin bilişim teknolojilerini kullanımlarıyla ilgili görüşlerini belirlemek amacıyla nitel araştırma tekniklerinden görüşme tekniği ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. 5 İngilizce öğretmeni ile yapılan görüşme sonucunda; öğretmenlerin bilişim teknolojileri deyince akıllarına bilgisayar geldiği, bilişim teknolojilerini kullanma durumları konusunda kendilerini yeterli görmedikleri, sınıflarında göze ve kulağa hitap eden araç-gereç seçtikleri yalnız bilgilerinin ve imkânların yetersiz olması nedeni ile teyp kullanımını tercih ettikleri, branşlarında kullanabilecekleri araç-gereçlerle ilgili gelişmeleri düzenli olarak takip etmedikleri belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bilişim Teknolojileri, İngilizce Öğretmeni, ilköğretim

THE OPINIONS OF THE TEACHERS OF ENGLISH CONCERNING THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THEIR LESSONS

Abstract

As a result of the fast and continuous developments in the fields of science and technology, information technologies have been taking place in our schools. Multiple learning/teaching environments not only help individuals in their learning process but they also make learning more long-lasting. Information technologies help teachers in preparing multiple teaching/learning environments. Current research studies to what extent teachers use information technologies in their lessons. The population of the study comprises the English teachers working at the primary schools in Samsun, İlkadım during the 2011-2012 academic year while the sample is composed of 5 English teachers working at 3 different primary schools in the same district during the same academic year. This case study tries to elicit the opinions of the teachers concerning their own use of information technologies. Among the other qualitative research techniques, interview and semi-structured interview questionnaires have been used in order to elicit the opinions of the teachers. As a result of the interviews conducted with the 5 English teachers, it has been revealed that computers is the first thing to come to the teachers' minds when they heard the phrase information technologies; they do not find themselves capable enough in the use of information technologies; although they use audio-visual materials in their lessons, they prefer using tape recorders due to their limited knowledge and the equipments in their

classrooms and they do not follow the developments in their fields concerning the materials and equipments in their lessons regularly.

Key Words: Information technologies, English teachers, Primary schools

GİRİŞ

İçinde bulunduğumuz “Bilgi çağı” olarak adlandırılan 21. yüzyıl, beraberinde bilgisayar teknolojilerinin hızla geliştiği ve giderek toplumun bütün katmanlarında yaygınlaştığı bir dönemi getirmiştir (İşman,2006).

Alkan (2002); ikibinli yılların bilimsel ve teknoloji çağı olması nedeniyle bilim ve teknolojinin gelişimini esas aldığı. İkibinli yıllardaki bilim ve teknoloji gelişimi evrensel, ulusal ve bireysel gereksinimleri artırmakta ve eğitime de yeni yapılanmayı gerektirdiğini ayrıca eğitimin 1) Bilim, 2) Teknoloji, 3) Uygulama boyutlarının bulunduğunu belirtmiştir. Alkan(2005) de eğitim ve teknolojinin insan yaşamının daha etken duruma getirilmesinde önemli iki temel öge olarak görmektedir.

Günümüzde Bilgi Teknolojilerinin (BT) toplumlar üzerinde büyük etkisi olduğunu belirten Akkoyunlu (1995) Teknolojilerin toplumda yaygınlaşmaya ve kullanılmaya başladıktan sonra, değişimin kaçınılmaz hale geldiğini, günümüzde yetiştirilen bireylerin bilgiye ulaşma, bilgiyi düzenleme, bilgiyi değerlendirme, bilgiyi sunma ve iletişim kurma becerileri ile donanık hale getirilmesi gerektiğini ifade etmektedir.

Baytekin (2004); 20.yüzyıl savaşları ve bilhassa ikinci dünya savaşının ortaya koyduğu sonuçların, teknik ve ekonomik değişimler oluşturduğunu. Güncel öğrenme ve öğretim koşullarına uymayan toplumların eğitim öğretiminin gelişmiş toplumların yönlendirmesi altına alınacağını gördüğünü ifade etmektedir.

Eğitimin bireylere daha etkili ve verimli bir şekilde sunulabilmesi için çeşitli öğretim materyallerinden yararlanıldığını belirten Yılmaz (2005), günümüzde eğitim kurumlarında geleneksel yöntemlerle ve araç gereçlerle yapılan eğitimin ve öğretimin yerini bilgi teknolojilerinden yararlanılarak oluşturulan çoklu öğrenme ortamına bıraktığını ifade etmektedir. Ayrıca bu durumun öğrenme-öğretme etkinliklerinde etkili olduğunu ve bilgi teknolojileri kullanımının bu alana özellikle bilgisayar aracılığıyla girmesine neden olduğunu söylemektedir. Dünyada ve Türkiye’de teknolojideki bu hızlı gelişmeler, eğitim sistemine yansımakta ve öğrenme öğretme faaliyetlerini de etkilemektedir (İşman, 2005).

Tok (2002) da öğrencilere mutlaka görsel-ışitsel araçlardan faydalanma sansı verilmesi gerektiğini; bilgisayar, video, CD çalar gibi teknolojik yeniliklerin öğrenme ortamına katılabilmesi gerektiğini belirtmektedir. Demirezen (1989) bu tür araç-gereçlerin eğitim ortamına katılması ile dil öğrenimi duyuşsal, sosyal ve iletişimsel bir boyut kazandırdığını, görsel imgeler sayesinde zihindeki kalıcılığın arttığını ifade etmektedir.

Araştırmanın Önemi

Yabancı dil eğitiminin önem kazandığı günümüz şartlarında, öğrenmenin kolaylaşması ve kalıcılığın artması için eğitim ortamlarında kullanılan araç-gereçlerin daha nitelikli hale getirilmesi kaçınılmazdır. Eğitim ortamlarının daha nitelikli olmasını sağlayan unsurlardan birisi de öğretmenlerin sınıflarında bilişim teknolojilerini kullanma becerileridir. İngilizce öğretmenlerinin derslerinde bilişim teknolojilerini kullanma durumlarını belirlemek amacıyla çalışılmıştır.

Sınırlılıklar ve Sayıtlar

Bu araştırmanın sayıtları:

1. Görüşmeye katılan öğretmenlerin samimi cevaplar verdiği kabul edilmiştir.

Araştırmanın Sınırlılıkları:

1. Araştırma 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılında Samsun-İlkadım ilçesinde bulunan üç ilköğretim okulunda görev yapmakta olan İngilizce öğretmenlerini kapsamaktadır.
2. Veri toplama aracı olarak sadece görüşme formu kullanılmıştır.

Amaç

Bu araştırmanın temel amacı İngilizce öğretmenlerinin derslerinde bilişim teknolojilerini kullanma durumlarına ilişkin görüşlerini almaktır. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- Bilişim teknolojileri ile ilgili eğitim aldınız mı ?
- Bilişim teknolojileri deyince aklınıza hangi araç-gereçler geliyor?
- Derslerinizde bilişim teknolojilerinden araç-gereç kullanıyor musunuz?
- Branşınızla ilgili kullanabileceğiniz araç-gereçlerle ilgili gelişmeleri takip ediyor musunuz?

YÖNTEM

Araştırma Deseni

İngilizce öğretmenlerinin derslerinde bilişim teknolojilerini kullanma durumlarına ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla nitel araştırma tekniklerinden görüşme tekniği ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Samsun'un İlkadım ilçesinde bulunan 3 farklı ilköğretim okulda görevli 5 farklı İngilizce öğretmeni oluşturmaktadır.

Örneklem

Araştırmanın örneklemini, Samsun ilinin İlkadım ilçesinde bulunan üç farklı ilköğretim okulda görevli görüşme konusunda istekli 3 kadın, 2 erkek olmak üzere toplam 5 farklı İngilizce öğretmeni oluşturmaktadır.

Verilerin Toplanması

Çalışmada öğretmenlerin bilişim teknolojileri ile ilgili görüşlerini belirlemek amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Punch'a (2005) göre nitel araştırmada görüşme, yapılandırılmış, yarı yapılandırılmış ya da yapılandırılmamış şekilde yapılabilir. Bu araştırmada görüşmecilerin konuyla ilgili derinlemesine düşüncelerini almak için yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi kullanılmıştır. Uzman yardımı alınarak hazırlanan görüşme soruları aracılığıyla 5 öğretmen ile görüşme yapılmış, öğretmenlerden düşünceleri alınmış ve görüşmeler video kayıt cihazına kayıt edilmiştir. Öğretmen seçimi yapılırken 3 farklı okuldan görüşme yapmak için istekli 3 kadın, 2 erkek olmak üzere toplam 5 farklı İngilizce öğretmeni ile görüşmeler yapılmıştır.

Verilerin Çözümlemesi

Görüşme yoluyla elde edilen verilerin çözümlemesinde, betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Betimsel analiz dört aşamada gerçekleştirilmiştir. Bu aşamalar: betimsel analiz için bir çerçeve oluşturma, tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi, bulguların tanımlanması ve bulguların yorumlanmasıdır.

Görüşmeler sırasında kayıt edilen videolar araştırmacı tarafından bilgisayar ortamına aktarılmış daha sonrada yazılı metne dönüştürülmüştür. Metin haline dönüştürülürken erkek öğretmenler "X1, X2", kadın öğretmenler "Y1, Y2, Y3" gibi harflerle sembolize edilmiştir. Yapılan görüşmeler ayrı ayrı metin haline dönüştürülmüş ve tüm görüşmeler bittiğinde her bir soruya görüşmeciler tarafından verilen cevaplar gruplandırılmıştır. Verilerin çözümlemesinde elde edilen her türlü farklı veri değerlendirilerek bulgulara eklenmiştir

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, araştırma sonucunda öğrencilerin görüşme sorularına verdikleri cevaplara, elde edilen bulguların ve bunlarla ilgili yorumlara yer verilmiştir.

A. Bilişim teknolojileri ile ilgili eğitim aldınız mı?

Görüşmeler sonucunda İngilizce öğretmenlerinin bilişim teknolojileri ile ilgili eğitim alma durumları incelendiğinde öğretmenlerimizin bilişim teknolojileri olarak bilgisayarı ele aldıkları, bilgisayarla ilgili de üniversitede, hizmet içi eğitim ile eğitim aldıkları hatta hiçbir eğitim almayan öğretmenlerimizin de olduğu görülmektedir. Özdemir (2007) yapmış olduğu çalışmada İngilizce öğretmenlerinin *sınıf içinde bilgisayar destekli öğretim uygulamalarında bulunma* durumunu incelemiş ve öğretmenler ağırlıklı olarak "yetersizim" seçeneğini işaretlemişlerdir. Öğretmenlerin bu konuda kendilerini yetersiz hissettiklerini belirtmektedir.

MEB (2006) bir eğitim sisteminin başarısının, temelde sistemin uygulayıcısı öğretmenin niteliklerine bağlı olduğunu, hiçbir eğitim modelinin, modeli uygulayacak personelin niteliğinin üzerinde hizmet üretmeyeceğini

ifade etmektedir. Ayrıca Kayak ve Orhan da; bir eğitim sisteminin en önemli ögesinin öğretmen olduğunu, iyi ve nitelikli bir eğitimin nitelikli öğretmenlerle gerçekleştirilebileceğini, Baylar ve Ritchi (2001), ise öğretmenlerin değişime açıklığı en kritik değişken olarak belirtmektedir (Akt: Aşkar ve Usluel (2002)).

Tablo 1: Bilişim Teknolojileri Konusunda Alınan Eğitim

	F	%
Üniversitede ders olarak	2	%40
Çevreden yardım alarak	2	%40
Ders görmemiş	2	%40
Hizmet içi eğitim yoluyla	1	%20
Pratik yaparak	1	%20

Aşağıda İngilizce öğretmenlerinin “Bilişim teknolojileri ile ilgili eğitim aldınız mı?” sorusuna verdikleri cevaplar verilmektedir.

(X1): “Üniversitede bilgisayar dersi almıştım onun dışında bir eğitim almadım, onun dışında günlük hayatımda kullanımlarımla ilerletmeye çalışıyorum.”

(X2): “ Bilişim teknolojileri ile ilgili her hangi bir ders almadım. Sınav kâğıtlarını hazırlamak için, e-okul’a not girişi yapabilmek için öğretmen arkadaşlarımdan öğrendiklerimi uygulamaya çalışıyorum”

(Y1): “ Öğretmenliğe başladıktan sonra hizmet içi eğitim ile temel bilgisayar kursuna katılmıştım, onun dışın da ders almadım.”

(Y2): “Üniversitede bilgisayar dersi almıştım, onun haricinde her hangi bir kurs veya eğitime katılmadım.”

(Y3): “ Herhangi özel bir eğitim almadım. Eşimin ve çocuklarımdan yardımı ile kullanmaya çalışıyorum. Bazen sınıftaki öğrencilerim yardımcı oluyor, bazen de öğretmen arkadaşlarım.”

B. Bilişim teknolojileri deyince aklınıza hangi araç-gereçler geliyor?

Görüşmeler sonucunda İngilizce öğretmenlerinin bilişim teknolojileri deyince aklına gelen araç-gereçler incelendiğinde öğretmenlerimizin bilişim teknolojilerini çoğunluk olarak bilgisayar olarak algıladıkları görülmektedir.

Öğretmenlerimizin derslerinde istedik davranışlar oluşturabilmeleri için farklı öğretim materyalleri kullanarak derslerini zenginleştirmeleri gerekmektedir. Bilim ve teknolojideki gelişmelerin de beraberinde getirdiği bilişim teknolojileri eğitim ortamlarının zenginleşmesini sağlamaktadır. Tomlinson (2001), Öğrencide istenilen davranış değişikliğini oluşturmak, öğrencinin dikkatini toplamak, ilgisini arttırarak devam ettirmek ve öğrenciyi yönlendirmek için çeşitli öğretim materyalleri kullanıldığını ifade etmiştir. Ayrıca bu öğretim materyallerinin; kasetler, video, cd-romlar, sözlükler, kitaplar ya da fotokopi ile çoğaltılmış araştırma kâğıtları ve öğrencilerin dil bilgisini ya da tecrübesini arttırıcı her şey olabileceğini belirtmektedir.

Tablo 2: Bilişim Teknolojileri Araç-Gereçleri

	F	%
Bilgisayar	5	%100
Projeksiyon	2	%40

Aşağıda İngilizce öğretmenlerinin “Bilişim teknolojileri deyince aklınıza hangi araç-gereçler geliyor?” sorusuna verdikleri cevaplar verilmektedir.

(X1): “Aklıma bilgisayar geliyor.”

(X2): “ Bilgisayar geliyor, projeksiyonu da ekleyebilirim.”

(Y1): “Teknik araç- gereçler aklıma geliyor. Örneğin bilgisayar, projeksiyon gibi.”

(Y2): “Bilgisayar, laptop, kasa, klavye ve fare gibi araçlar olduğunu düşünüyorum. ”

(Y3): “ Bu konuda herhangi eğitim almadığımdan aklıma tek gelen bilgisayar.”

C. Derslerinizde bilişim teknolojilerinden araç-gereç seçerken nelere dikkat ediyorsunuz?

İnsanlar okuduklarının %10'unu, söylediklerinin %70'ini, gördüklerinin %30'unu ve hem yapıp hem söylediklerinin %90'ını hatırlamaktadırlar (Alkan- Kurt 1998: 124). Görüşmeler sonucunda İngilizce öğretmenlerinin derslerinizde bilişim teknolojilerinden araç-gereç seçerken nelere dikkat ettikleri incelendiğinde öğretmenlerimiz seçtikleri araç-gereçlerin göze ve kulağa hitap edebilen araçları kullandıkları görülmektedir. Ayrıca kullanım kolaylığı açısından teybi tercih ettiklerini ifade etmişlerdir.

Tablo: 3:Bilişim Teknolojilerinden Araç-Gereç Seçimi

	F	%
Teyp	2	%40
Sınıf Bilgisayarı & Projeksiyon	2	%40
Bilgisayar Sınıfı	2	%40
Hazır materyaller	1	%20
Sesli Sunular	1	%20
Eğitim CD'leri	1	%20

Aşağıda İngilizce öğretmenlerinin "Derslerinizde bilişim teknolojilerinden araç-gereç seçerken nelere dikkat ediyorsunuz?" sorusuna verdikleri cevaplar verilmektedir.

(X1): "Konuya uygun araç-gereçler seçmeye çalışıyorum, dersimiz göze ve kulağa hitap etmesi gereken bir ders olduğundan dinleme ve telaffuz için yanımda mutlaka teyp ile derse girmeye çalışıyorum. Hazır materyalleri kullanmak daha pratik oluyor benim için."

(X2): " Sınıfların bazılarında bilgisayar var ama çok yavaş çalışıyorlar çoğu zaman da çalışmıyorlar, eğer bilgisayar öğretmenimizden de yardım alabilirsem projeksiyon kullanarak görsel hale getirmeye çalışıyorum, telaffuz için kendim seslendiriyorum çoğu zaman. Kendim bilgisayar kullanarak materyal hazırlama konusunda maalesef yetersizim."

(Y1): "İnternette bulduğum bazı sesli sunular oluyor bilgisayar sınıfı boş olursa öğrencilerle dersimizi orda içleyerek sesli ve görsel hale getirmeye çalışıyorum. Okullarda dil sınıfı mutlaka olması gerekiyor ama ne yazık ki böyle bir uygulama yok."

(Y2): "Üniversite eğitimim sırasında almış olduğum eğitim CD leri vardı, eğer okulda sınıfta bilgisayar varsa sınıfta açıyorum yok ise de bilgisayar sınıfının boş olduğu zamanları takip ediyorum. Onun dışında bireysel bir sunum hazırlıyorum."

(Y3): "İngilizce dersinde en sık kullandığım araç teyp. Onun dışındakileri kullanma konusunda sınıflarımızın bazısında bilgisayar var olsa da benim yardım almam gerekiyor o da zaman kaybı oluyor. Benim için en pratik teyp."

D. Branşınızla ilgili kullanabileceğiniz araç-gereçlerle ilgili gelişmeleri takip ediyor musunuz?

Yalın (1999) öğretim materyalleri etkili ve amacına uygun olarak kullanıldığında, öğrencilerin bireysel gereksinimlerinin karşılanmasına yardımcı oldukları gibi çoklu öğrenme ortamı sağladığını belirtmektedir. Berigel ve Karal (2004) tarafından yapılan araştırmada, İngilizce öğretmenlerinin, internet ve teknolojiden eğitim ortamlarında yeterince yararlanmadığı; öğretmenlerin materyal eksikliği duydukları ve eğitim ortamlarında bulunan materyalleri kullanım yeterliliklerinin az olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır(Akt: Özderim(2007). Öğretmenlerimizden aldığımız cevapları incelediğimizde öğretmenlerimizin düzenli yayınları takip etmedikleri, diğer öğretmen arkadaşları ile görüştikleri, zamanları olmadığı için gelişmeleri takip edemedikleri söylenebilir.

Tablo: 4: Gelişmeleri Takip Etme

	F	%
Diğer Öğretmenlerden	4	%80
İnternette	3	%60
Kitaplardan	2	%40
CD'lerden	1	%20

Aşağıda İngilizce öğretmenlerinin “Branşınızla ilgili kullanabileceğiniz araç-gereçlerle ilgili gelişmeleri takip ediyor musunuz?” sorusuna verdikleri cevaplar verilmektedir.

(X1): “İnternette bakıyorum bazen, zümremde olan öğretmen arkadaşlarla görüşüyorum, dergi veya sürekli bir yayın takip etmiyorum.”

(X2): “Zümre öğretmenlerimle görüşüyorum, yayın evlerinin kitaplarını inceliyorum.”

(Y1): “İnternette aramalar yapıyorum, öğretmen arkadaşlarla danışıyorum, kullandığımız kitapların verdiği CD lere bakıyorum.”

(Y2): “Zaman buldukça internette çeşitli yabancı dil forumlarına üye oldum orada kullanabileceğim kaynaklar, materyaller bulabiliyorum.”

(Y3): “ Öğretmen arkadaşlarla görüşüyorum, bilgisayar bilgim çok olmadığından internette çok fazla zaman geçiremiyorum açıkçası zaman da bulamıyorum. Kullandığımız kitaplardaki materyallere bakıyorum.”

SONUÇ VE ÖNERİLER

Hayatımızın her alanında sık sık kullanılan bilişim teknolojileri eğitim ortamlarında da yaygın olarak kullanılarak öğrenmeye yardımcı olmaktadır. Çağdaş eğitimin gereksinimi olarak bilgiye ulaşabilen ve kullanabilen bireyler yetiştirmek için öğrenmeyi bilen öğrenciler yetiştirilmesi gerekmektedir bu konuda öğretmenlerimizin bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip etmesi ve kullanmasının önemi büyüktür.

İlköğretim İngilizce öğretmenleri ile yapılan görüşme sonucunda; Öğretmenlerin bilişim teknolojileri deyince akıllarına bilgisayar geldiği, bilişim teknolojilerini kullanma durumları konusunda kendilerini yeterli görmedikleri, sınıflarında göze ve kulağa hitap eden araç-gereç seçtikleri yalnız bilgilerinin ve imkanların yetersiz olması nedeni ile teyp kullanımını tercih ettikleri, branşlarında kullanabilecekleri araç-gereçlerle ilgili gelişmeleri düzenli olarak takip etmedikleri belirlenmiştir.

Öğretmenlerin bilişim teknolojilerini kullanabilme becerilerinin artması, bilgilerinin yenilenmesi ve derslerinde aktif olarak kullanabilmeleri için eğitim almaları konusunda teşvik edilebilir. Okullarda dil sınıflarının bulunması da hem öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırmak hem de öğretmenlerin imkanlarını genişletmek daha iyi olabilir, Öğretmenlerimiz basılı ve sanal ortamda branşları alanındaki gelişmeleri ve yenilikleri takip edebilmeleri için özendirilmelidirler.

Not: Bu çalışma 07-09 Kasım 2012 tarihlerinde Antalya’da 16 Ülkenin katılımıyla düzenlenen “World Conference on Educational and Instructional Studies - WCEIS-2012”da sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

KAYNAKÇA

Alkan, C.,Kurt, M., (1998), Özel Öğretim Yöntemleri: Disiplinlerin Öğretim Teknolojisi, Ankara: Anı Yayıncılık.

Alkan, C., (2002), Anadolu Üniversitemizin Durumu, Açık ve Uzaktan Eğitim Sempozyumu Web Sitesi: "http://aof20.anadolu.edu.tr", 23-25 Mayıs 2002, Eskişehir.

Alkan, C., (2005), Eğitim Teknolojisi, Anı yayıncılık, 7.baskı, Ankara.

Akkoyunlu, B., (1995), Bilgi Teknolojilerinin Okullarda Kullanımı ve Öğretmenlerin Rolü, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 11: 105-109 [1995].

Aşkar, P., Usluel, K., Y., (2002), Teknolojinin Yayılım Sürecinde Öğretmenlerin Bilgisayar Özelliklerine İlişkin Algıları, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 22 : 14-20 {2002}

Baytekin, Ç. (2004), Öğrenme Öğretme Teknikleri ve Materyal Geliştirme, 2.baskı, Anı yayıncılık, Ankara.

Demirezen, M. (1989), Video Kullanımının Yabancı Dil Öğrenimine Getirdikleri, (Fen ve Yabancı Dil Öğretmenlerinin Yetiştirilmesi konulu sempozyum, 15-16 Mayıs 1989, Ankara-Türkiye), Hacettepe Üniversitesi, Ankara 1989, s. 289-298.

İşman, A. (2005), Uzaktan Eğitim, 2. Baskı, Pegem A Yayıncılık, Ankara.

İşman, Aytekin (2006). Bilgisayar ve eğitim, Sakarya üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,Sayı:2 <http://www.ef.sakarya.edu.tr/dergi/efdergisayi1.pdf> ,24.11.2006.

Kayak, S., Orhan, F., (t.y), Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Okullarda Üstlendikleri Sorumlulukların İncelenmesi, <http://oc.eab.org.tr/egtconf/pdfkitap/pdf/560.pdf> , 21.09.10

MEB., (2006), İlköğretim İngilizce Dersi Öğretim Programı. Ankara: Milli Eğitim Basımevi

Özdemir, Ö., (2007), İlköğretim Birinci Kademe İngilizce Öğretmenlerinin Eğitim Durumunda Yöntem-Teknik ve Araç-Gereç (Teknoloji) Kullanma Yeterlilikleri, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, eğitim Programları ve Öğretimi Bilim Dalı, yayınlanmış yüksek lisans tezi, Çanakkale.

Punch, F. K. (2005). *Sosyal Araştırmalara Giriş Nitel ve Nicel Yaklaşımlar*. (Çev.: Bayrak, D., Arslan, H. B., Akyüz, Z.). Ankara: Siyasal Kitabevi.

Yalın, H.İ.,(1999) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Nobel YayınDağıtım, Ankara.

Yılmaz, A.,(2005), Eğitim Yönetiminde Bilgisayarlardan Faydalanmanın Avantajları ve Dezavantajları, *Milli Eğitim ve Sosyal Bilimler Dergisi*, Sayı:166, s.s 1- 7,2005

Tok, H, (2002), İlköğretimin Birinci Kademesinde Yabancı Dil Öğretiminde Karşılaşılan Sorunların Değerlendirilmesi, Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Tomlinson, B.,(2001), *Materials Development in Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge: Cambridge University Press