

İLKÖĞRETİM MATEMATİK VE FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRETME MOTİVASYONLARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Kürşat Yenilmez
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
kyenilmez@ogu.edu.tr

Doç. Dr. M. Zafer Balbağ
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
zbalbag@ogu.edu.tr

Doç. Dr. Melih Turğut
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
melih.turgut@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı, İlköğretim Matematik ve Fen Bilgisi öğretmeni adaylarının öğretim motivasyonlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmanın katılımcıları bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programında öğrenim görmekte olan 318 öğrenciden oluşmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Kauffman, Yılmaz-Soylu ve Duke (2011) tarafından geliştirilen ve Ayık, Ataş Akdemir ve Seçer (2015) tarafından Türkçeye uyarlanan Öğretim Motivasyonu Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde aritmetik ortalama ve standart sapma gibi betimsel istatistik değerleri ile bağımsız örneklem t-testi ve tek yönlü varyans analizinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda; öğretmen adaylarının öğretim motivasyonlarının genel olarak "orta" düzeyde olduğu, içsel motivasyonlarının, dışsal motivasyonlarına göre daha yüksek olduğu, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının dışsal öğretim motivasyonlarının, fen bilgisi öğretmeni adaylarına göre daha yüksek olduğu, akademik başarı yüksek ve orta olan öğretmen adaylarının dışsal ve toplam öğretim motivasyonlarının, akademik başarı düşük olan öğretmen adaylarına göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Öğretim motivasyonu, Fen Bilgisi öğretmeni adayı, İlköğretim Matematik öğretmeni adayı.