

ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİĞİN ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN PEDAGOJİK ALAN BİLGİLERİ, TUTUMLARI VE KAYGILARI

Öğr. Gör. Dr. Dilek Sultan Kılıç
Hacettepe Üniversitesi, OFMA Bölümü
dsultan@hacettepe.edu.tr

Yard. Doç. Dr. Sevilay Dervişoğlu
Hacettepe Üniversitesi OFMA Bölümü
sevilayd@hacettepe.edu.tr

Özet

Biyolojik çeşitlilik eğitiminin amacı, insanları biyolojik çeşitlilik konusunda bilinçlendirmek ve onlara biyolojik çeşitliliği koruma sorumluluğu ve becerisi kazandırmaktır. Bu noktada biyoloji öğretmenlerinin bilgi ve tutumları önemli rol oynamaktadır. Bu doğrultuda, çalışmada biyoloji öğretmen adaylarının biyolojik çeşitlilik alan bilgileri, konun öğretimine ilişkin pedagojik alan bilgileri, tutumları ve kaygıları incelenmiştir. 6 biyoloji öğretmen adayı ile gerçekleştirilen çalışmanın yaklaşımı örnek olaydır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler ile toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile incelenmiş ve yedi tema altında değerlendirilmiştir: 1)Öğrencilere Yönelik Bilgi, 2)Öğretim Stratejileri/Yöntemleri ve Teknikleri Bilgisi, 3)Ölçme ve Değerlendirme Bilgisi, 4)Müfredat Bilgisi, 5)Pedagojik Alan Kaygısı, 6)Biyolojik Çeşitliliğe İlişkin Tutum, 7)Biyolojik Çeşitlilik Alan Bilgisi. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının biyolojik çeşitlilik konusunda bilgi eksiklikleri ve kavram yanlışları olduğu, konunun öğretim programındaki yeri ve öğretim yöntem/teknikleri ile ilgili bilgilerinin de yetersiz olduğu belirlenmiştir. Biyolojik çeşitliliğe ilişkin olumlu tutum geliştirdikleri, ancak öğretimi ile ilgili kaygıları olduğu görülmüştür. Araştırma bulgularından yola çıkılarak öğretmen eğitiminde biyolojik çeşitlilik konusunun düzenlenmesine ilişkin önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: biyolojik çeşitlilik, pedagojik alan bilgisi, öğretmen eğitimi

TEACHER CANDIDATES' PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE, ATTITUDES AND CONCERNS REGARDING TEACHING BIODIVERSITY

Abstract

The purpose of biodiversity education is to raise awareness of people about biodiversity and to give them responsibility and skills to protect biodiversity. At this point, biology teachers' knowledge and attitudes have an important role. In this context, pre-service biology teachers' knowledge of biodiversity, pedagogical content knowledge, attitudes and concerns were investigated. This case study included six senior pre-service biology teachers. Data were collected through semi-structured interviews and analyzed using qualitative content analysis and the findings were evaluated under seven themes: 1)Knowledge of Students' Biodiversity Understandings, 2)Knowledge of Instructional Strategies, 3)Knowledge of Assessment, 4)Knowledge of Curriculum, 5)Pedagogical Content Concerns, 6)Attitudes towards Biodiversity, 7)Knowledge about Biodiversity. Consequently, it was found that teachers were lacked necessary knowledge related to biodiversity and they have misconceptions. Moreover, they were unaware of the place of biodiversity in biology curricula and Instructional Strategies. They have positive attitude toward biodiversity, however, they have concerns about teaching it. On the basis of research findings suggestions were made for the curriculum design of biodiversity concept in teacher education.

Key words: biodiversity, pedagogical content knowledge, teacher education