

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİNDEKİ KARIYER GELİŞTİRME VE ÖDÜLLENDİRME SORUNUNA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Necmi Gökyer
Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı
ngokyer@firat.edu.tr

Fulya Özer
Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı

Özet

Bu çalışmanın amacı, öğretmen yetiştirme sistemi ve sürecindeki sorun alanlarından Kabul edilen kariyer geliştirme ve ödüllendirme sorununa ilişkin öğretmenlerin görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2013- 2014 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yönetimi ve Teftişi tezsiz yüksek lisans programında öğrenim gören 51 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada olasılık dışı örnekleme türlerinden amaçlı örnekleme kullanılmıştır. Bulgulardan bazıları şunlardır: Öğretmenlerin 25'i, öğretmenlik mesleğini; hissettikleri sevgi, ilgi, öğrenmeyi ve öğretmeyi sevmeye ve ülkeye faydalı olma isteği nedeniyle tercih etmiştir. Öğretmenlerin 24'ü meslek tercihinde ailesinin ve çevresinin etkili olduğunu ifade etmektedirler. Öğretmenlerden 29'u kendisini geliştirme aşamasında, 22'si profesyonel aşamada görmektedir. Öğretmenlerden 41'i mesleği statüsü olmayan, sıradanlaşmış, herkesin rahatlıkla yapabileceği bir meslek olarak görmektedir. Ödül sistemi nasıl işlemelidir? sorusuna öğretmenlerden 35'i, çalışan, çabalayan, başarılı öğretmenlerle, uzman ve başöğretmenlik unvanlarına sahip ve performans düzeyi yüksek olan öğretmenlere ücret artışı, yetki ve sorumluluk verilmesi gerekir, şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Anahtar Sözcükler: Öğretmen yetiştirme, kariyer geliştirme, ödüllendirme.