

İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK ÖZ-DÜZENLEYİCİ ÖĞRENME STRATEJİLERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME

Dr. Fatma Erdoğan
MEB

fatmaerdogan83@gmail.com

Doç.Dr. Sare Şengül
Marmara Üniversitesi
İstanbul

zsengul@marmara.edu.tr

Özet

Öğrencilerin kendi öğrenme etkinliklerini düzenleme gereksinimi öz-düzenleme kavramını ön plana çıkarmıştır. Bu bağlamda yapılan araştırmada, ilköğretim öğrencilerinin matematik dersine yönelik öz-düzenleme ve üstbilişsel becerilerinin, sınıf düzeyi ve cinsiyete göre farklılaşıp farklılaşmadığını tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırmada betimsel araştırma kapsamında olan “İlişkisel Tarama” modeli kullanılmıştır. Araştırma, 2011-2012 öğretim yılı bahar döneminde İstanbul ili Avrupa Yakasında bulunan bir ilköğretim okulunda gerçekleştirilmiştir. Araştırma örneklemini 6,7 ve 8. sınıflarda okuyan toplamda 325 öğrenci oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak Pintrich, Smith, Garcia ve McKeachie (1993) tarafından geliştirilen “Öğrenmede Motive Edici Stratejiler Ölçeği(MSLQ)” kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde karşılaştırmalar, t testi ve ANOVA ile ortaya konulmuştur. Elde edilen bulgulara dayalı olarak, öğrencilerin sınıf düzeyine göre öz-düzenleme ve üstbilişsel becerileri arasında anlamlı farklılık olduğu bulunmuştur. Ayrıca, öğrencilerin cinsiyetlerine göre öz-düzenleme ve üstbilişsel becerilerinde kızların lehine anlamlı bir fark olduğu ortaya çıkmıştır. Elde edilen bulgular ışığında hem öğretmenler hem de yeni araştırma yapacak araştırmacılar için çeşitli çıkarımlar yapılarak önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Matematik eğitimi, öz-düzenleyici öğrenme, üstbilgi, ilköğretim.