

ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK PROBLEMİ ÇÖZME TUTUMLARI İLE MATEMATİK ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖZ-YETERLİK İNANÇLARI

Yrd. Doç. Dr. Yasemin Deringöl
İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
dyasemin@istanbul.edu.tr

Doç. Dr. Dilek Çağırğan Gülten
İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
dilek.cgulten@gmail.com

Özet

Matematiği öğrenebileceğine inanan bir öğrencinin matematikle uğraşırken öz güven duyduğu, bir problemi çözerken sabırlı olup, matematikle ilgili olumlu tutum ve başarısını etkileyecek kaygılara kapılmadığı bilinmektedir. Bireyin, belli bir matematiksel görevi veya problemi başarılı bir şekilde yerine getirmedeki kişisel güveninin durumsal veya problem tabanlı değerlendirmesi ise matematik öz-yeterlik algısının bir göstergesi olduğu bilinmektedir. Aynı seviyelerde matematik gelişimi olan bireylerin kendilerine dair yeterlik inançlarının gücüne göre problem çözmeye başarısının farklılaştığı bulunmuştur. İlköğretimde başlayan matematik eğitiminin, bireylerin yaşantısında önemli bir yer teşkil eden matematiğe ilişkin tutumlarını olumlu ya da olumsuz yönde etkileyeceği düşünöldüğünde, öğretmenlerin büyük bir rolü bulunmaktadır. Bu bilgiler doğrultusunda Sınıf, Üstün Zekâlılar ve Matematik Öğretmen Adaylarının; Matematik Problemi Çözme Tutumları ile Matematik Öğretimi Öz yeterliklerinin araştırılması planlanmıştır. Araştırma, İstanbul ilinde eğitim fakültesinde öğrenim görmekte olan sınıf, üstün zekâlılar ve matematik öğretmen adaylarıyla gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak "Matematik Problemi Çözme Tutum Ölçeği" ve "Matematik Öğretimine Yönelik Öz-Yeterlik İnançları Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizindeki istatistik işlemler, SPSS 16.0 ile yapılmıştır. Araştırma bulgularının gerek alan yazına gerekse sınıf, üstün zekâlılar ve matematik öğretmeni yetiştirmeye ilişkin katkısının olacağı ve bununla birlikte bu araştırmanın bulgularının yapılacak diğer araştırmalara da ışık tutacağı düşünölmektedir.

Anahtar Sözcükler: Öğretmen adayı, matematik öğretimi, matematik problemi çözmeye tutum, matematik öğretimine yönelik öz-yeterlik inancı.