

OKUL YÖNETİCİLERİNİN PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN YORDAYICISI OLARAK BİLGİ YÖNETİMİ YETERLİĞİ

Öğr. Gör. Hüseyin Akar
Kilis 7 Aralık Üniversitesi
huseyinakar@kilis.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı, okul yöneticilerinin bilgi yönetimi yeterliklerinin problem çözme becerilerini yordama düzeyini belirlemektir. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2012–2013 eğitim-öğretim yılında Kilis ilinde görev yapan 132 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Veri toplamada Problem Çözme Envanteri, Bilgi Yönetimi Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma, frekans, korelasyon ve regresyon analizi yöntemleri kullanılmıştır. Verilerin analizi sonucunda, okul yöneticilerinin bilgiyi elde etme, paylaşma, kullanma ve depolama alt boyutları ile bilgi yönetimi toplamda kendilerini üst düzeyde yeterli, problem çözme becerilerine sahip olma konusunda ise kendilerini çoğunlukla düzeyinde yeterli gördükleri sonucuna ulaşılmıştır. Yapılan korelasyon ve regresyon analizi sonucunda bilgi yönetimi yeterliği ile problem çözme becerisi arasında anlamlı bir ilişki olduğu ve bilgi yönetimi yeterliğinin problem çözme becerisini %12 oranında yordadığı sonucu elde edilmiştir. Okul yöneticilerinin bilgi yönetimi yeterliklerinin problem çözme becerilerinin önemli bir yordayıcısı olmasından dolayı bilgi yönetimi konusunda yeterlik kazanmaları önemli görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Bilgi yönetimi, bilgi, problem çözme becerisi, okul yöneticisi.