

## YABANCI DİL ÖĞRETİM GÖREVLİLERİNİN İNGİLİZCE KONUŞMA ÖDEVLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Dr. Öğretim Üyesi. Hümset Seçkin  
Akdeniz Üniversitesi  
[hseckin@akdeniz.edu.tr](mailto:hseckin@akdeniz.edu.tr)

### Özet

Bu araştırmanın amacı İngilizce öğretim görevlilerinin İngilizce hazırlık sınıfları öğretim programında yer alan İngilizce konuşma portfolyosu ödevlerine yönelik görüşlerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda bir devlet üniversitesinin yabancı diller yüksekokulunda çalışan 35 İngilizce öğretim görevlisine araştırmacı tarafından geliştirilen bir anket uygulanmıştır. Anket iki ana bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde araştırma grubunu betimlemek amacıyla cinsiyet, yaş, dil öğretimi yapılan grup, mezun olunan bölüm ve hizmet yılı gibi demografik bilgilerin belirlenmesine yönelik sorular yer almaktadır. İkinci bölümde İngilizce konuşma portfolyosu ödevlerinin öğrenci gelişimine katkısını, öğrencilerin konuşma ödevlerini hazırlarken ve sunarken yaşadığı güçlükleri ve bu güçlüklerin giderilmesine ilişkin öğretim görevlilerinin düşüncelerini belirlemeye yönelik açık uçlu sorular yer almaktadır. Ayrıca öğretim görevlilerine İngilizce konuşma portfolyosu ödevlerinin öğrencilerin İngilizce konuşma becerisi gelişimine nasıl katkı sağlayabileceğine yönelik önerileri sorulmuştur. Ölçme aracının görünüş ve kapsam geçerliği alan uzmanları tarafından değerlendirilmiştir. Uzman görüşleri ve dönütleri doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin çözümlenmesinde nitel ve nicel veri analizi yöntemleri kullanılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Konuşma becerisi, İngilizce konuşma portfolyosu, konuşma portfolyosu ödevi.

### FOREIGN LANGUAGE INSTRUCTORS' VIEWS ON ENGLISH SPEAKING TASKS

#### Abstract

The aim of this study was to investigate foreign language instructors' views on English speaking portfolio tasks in English language curriculum of a foreign language preparatory school. In order to achieve this aim, a survey questionnaire designed by the researcher was administered to 35 English language instructors teaching at a foreign languages school of a state university. The questionnaire consisted of two parts. The first part included demographic questions about gender, age, language level taught, graduate school program and work experience to describe the participants in the study. The second part contained open-ended questions to identify instructors' views on English speaking portfolio tasks in terms of their contribution to the development of students' English speaking skill. Instructors were asked to give their opinions about the difficulties encountered by students in preparing and performing their English speaking portfolio tasks. They were also asked to provide suggestions on how English portfolio speaking tasks might contribute to the development of students' English speaking skill. Face validity and content validity was evaluated by experts. The survey was revised based on experts' opinions and feedback. Survey research method was used in this study. Qualitative and quantitative data analyses methods were used to analyze the data obtained from the study.

**Keywords:** Speaking skill, English speaking portfolio, speaking portfolio task.

**www.jret.org @ Her hakkı saklıdır. Dergide yayınlanan yazıların; intihal, etik ve diğer 127 tüm sorumluluğu yazara/yazarlara aittir.**

## GİRİŞ

Portfolyo öğretim programlarında yer alan belli bir konuya yönelik öğrencilerin yaptığı çalışmaların sistematik olarak toplandığı öğrenme sürecinin kayıdır (Vavrus, 1990; Paulson, Paulson ve Meyer, 1991). Üniversite yabancı dil hazırlık okulları öğretim programlarında öğrencilerin yabancı dil konuşma becerisini geliştirmek amacıyla çeşitli konuşma portfolyosu ödevlerine yer verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilere belirlenen konularla ilgili sunum ve diyalog yapma, haber ve hikaye anlatma ödevleri verilerek öğrencinin İngilizce konuşma becerisinin gelişimi dil öğrenme süreci içerisinde değerlendirilmektedir. Portfolyo ödevlerinin öğrencilerin yabancı dil becerilerinin gelişimine olan katkısını, öğrencilerin portfolyo uygulamasına yönelik tutumunu ve uygulamada karşılaştıkları güçlükleri belirlemeye yönelik öğretmen ve öğrenci görüşlerine başvuru çeşitli araştırmalar yapılmıştır.

Banfi (2003) portfolyo kullanımının ileri dil düzeyine sahip üniversite öğrencilerinin dilbilimsel, akademik ve mesleki becerilerinin gelişimine olan katkısını araştırmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlar öğrencilerin portfolyo uygulama sürecine yönelik olumlu duygulara ve tutuma sahip olduğunu göstermektedir. Portfolyo kullanımının öğrenen özerkliği teşvik ettiği ve öğrencilerin dilbilimsel, akademik ve mesleki becerilerinin gelişimini göstermesi bakımından yarar sağladığı sonucuna varılmıştır.

Türkiye'deki bazı üniversite hazırlık okullarında çalışan öğretim görevlilerinin portfolyo uygulamaları ve portfolyo uygulamalarında yaşanan problemlere yönelik algısı Kılıç (2009) tarafından araştırılmıştır. Araştırma bulgularından elde edilen sonuçlara göre portfolyo uygulamasında bazı güçlüklerle karşılaşmaktadır. Öğretim görevlileri öğrencilerin portfolyo uygulamalarına karşı olumsuz tutum sergilediklerini, ders çalışma alışkanlıklarının ve geçmiş öğrenme yaşantılarının portfolyo uygulamasını olumsuz yönde etkilediğini, öğrencilerin ödevlerini internet kaynaklarından kopyaladıklarını ve düzenli portfolyo kaydı tutmadıklarını ifade etmiştir.

Burnaz (2011) İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen üniversite öğrencilerinin portfolyo uygulamasının faydalarına ve zorluklarına yönelik tutumlarını araştırmıştır. Araştırma bulgularından elde edilen sonuçlar öğrencilerin portfolyo uygulamalarına yönelik tutumlarının olumlu olduğunu göstermektedir. Öğrenciler portfolyo ödevlerinin kelime bilgisi, dil bilgisi ve konuşma becerisi gelişimine katkı sağladığı yönünde görüş bildirmiştir. Araştırmadan elde edilen diğer bir sonuç öğrencilerin portfolyo ödevlerinin hata analizini yapmalarının öğrenme sürecine katkı sağladığını düşündüğünü göstermektedir. Ancak öğrenciler portfolyo ödev sayısının fazla olduğu ve öz yansıtma sorularını cevaplamaktan hoşlanmadıklarını ifade etmiştir.

Öğretim görevlileri ve yabancı dil hazırlık sınıfı öğrencilerinin yabancı dil sınıflarında konuşma portfolyosu kullanılmasına yönelik tutumunu araştıran diğer bir çalışma Çağatay (2012) tarafından yapılmıştır. Araştırma bulgularından elde edilen sonuçlar öğretmenlerin konuşma portfolyosunun öğrencilerin yabancı dil konuşma becerisini geliştirdiğini, telaffuz ve tonlama gelişimine ve kelime bilgisine katkı sağladığını ve yabancı dilde konuşma pratiği yapmalarına olanak verdiğini düşündüğünü göstermektedir. Öğretmenler öğrencilerin konuşma portfolyosu ödevini sunarken konuşma metnini ezbere sunmaya çalışmalarını karşılaşılan güçlüklerden biri olarak ifade etmiştir.

Safari ve Koosha (2016) konuşma portfolyosu uygulamasının bir dil enstitüsünde öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil konuşma becerisinin gelişimine ve tutumlarına olan etkisini araştırmıştır. Öğrencilerle yapılan görüşmelerden elde edilen bulgular öğrencilerin konuşma portfolyosuna yönelik tutumlarının olumlu olduğunu ve kendi gelişimlerini gözlemleyerek öz değerlendirme yapabildiklerini göstermektedir. Öğrenciler toplum önünde yabancı dil konuşma ve yabancı dilde konuşma pratiği yapma fırsatı elde ettiklerini ifade etmiştir.

Çelik (2018) yabancı dil okutmanlarının ve yabancı dil hazırlık sınıflarında öğrenim gören üniversite öğrencilerinin konuşma portfolyosuna ilişkin görüşlerini araştırmıştır. Okutmanlarla yapılan görüşmelerden, konuşma portfolyosunun öğrencileri sistemli, planlı çalışmaya yönlterek konuşma becerisi gelişimine katkı sağladığı ve dönütlerin öğrenme sürecini olumlu etkilediği sonuçlarına ulaşılmıştır. Okutmanlar konuşma portfolyosu ödevlerinin öğrencilerin yeni kelimeler öğrenmesine ve telaffuz gelişimine katkı sağladığını ifade etmiştir. Okutmanlar öğrencilerin konuşma portfolyosunu hazırlarken karşılaştığı güçlüklerden birini konuşmaya odaklanmak yerine konuşma metnini yazmak ve onu ezberlemeye çalışmak olduğunu düşünmektedir.

Kırmızı ve Kırac (2019) bir devlet üniversitesinde yabancı dil hazırlık programında öğrenim gören öğrencilerin konuşma portfolyosuna yönelik görüşlerini öğrenen özerkliği, yabancı dil konuşma becerisini geliştirme, özgüven, uygulamada karşılaşılan güçlükler ve öz yeterlik bakımından araştırmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular konuşma portfolyosunun öğrencilerin yabancı dil konuşma becerisinin gelişimine katkı sağladığını göstermektedir. Öğrenciler kelime bilgisi ve dil bilgisinin geliştiğini ifade etmiştir.

Bu araştırmanın amacı bir devlet üniversitesinin yabancı diller yüksek okulunda İngilizce hazırlık sınıflarında ders veren İngilizce öğretim görevlilerinin konuşma portfolyosu ödevlerine yönelik görüşlerini belirlemektir. Öğretim görevlilerinin görüşleri ve önerileri doğrultusunda öğretim programında yer alan konuşma portfolyosu ödevlerine yönelik eksiklikler giderilebilir. Bu kapsamda araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. İngilizce konuşma portfolyosu ödevlerinin öğrencilerinizin İngilizce konuşma becerisi gelişimine sağladığı katkıya yönelik görüşleriniz nelerdir?
2. Öğrencilerinizin İngilizce konuşma portfolyosu ödevlerini hazırlarken ve sunarken karşılaştığı güçlükler nelerdir?
3. İngilizce konuşma portfolyosu ödevlerinin öğrencilerinizin İngilizce konuşma becerisinin gelişimine olan katkısını artırmaya yönelik önerileriniz nelerdir?

## YÖNTEM

### Araştırma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinde Yabancı Diller Yüksekokulu İngilizce hazırlık sınıflarında ders veren 35 İngilizce öğretim görevlisi oluşturmaktadır. Öğretim görevlileri kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Katılımcıların % 85.71'i (n=30) kadın ve %14.28'i (n=5) erkek öğretim görevlilerinden oluşmaktadır. Öğretim görevlileri farklı düzeydeki dil gruplarında derse girmektedir. Öğretim görevlilerinin %60'ı (n=22) A1 düzeyinde (Başlangıç), %11.42'si (n=4) A2 düzeyinde (Alt Orta) ve %25.71'i (n=9) B1 düzeyinde (Orta) İngilizce öğretmektedir.

### **Araştırmanın Modeli**

Bu araştırmada betimsel tarama modelinden yararlanılmıştır. Tarama modelleri; geçmişte veya halen var olan bir durumu kendi koşulları içinde var olduğu şekli ile betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır (Karasar, 2005).

### **Veri Toplama Aracı**

Araştırmada İngilizce öğretim görevlilerinin öğretim programında yer alan konuşma portfolyosu ödevlerine ilişkin görüşlerini belirlemeye yönelik açık uçlu sorulardan oluşan bir anket kullanılmıştır. Anket iki ana bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde araştırma grubunu betimlemek amacıyla cinsiyet, yaş, öğretim yapılan dil düzeyi ve mezun olunan okul gibi demografik bilgileri belirlemeye yönelik sorular yer almaktadır. İkinci bölümde ise öğretim görevlilerinin konuşma portfolyosu ödevlerine yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla açık uçlu sorulara yer verilmiştir. Anketin kapsam ve görünüş geçerliği için beş alan uzmanının görüşüne başvurulmuştur. Uzman görüşleri ve dönütleri doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Anket uygulaması öncesi öğretim görevlilerine gerekli açıklamalar yapıldıktan sonra, anketin ilk bölümünde istenen demografik bilgileri belirlemeye yönelik soruları cevaplamaları istenmiştir. Daha sonra anketin ikinci bölümünde yer alan İngilizce konuşma portfolyosu ödevlerinin öğrencilerinizin İngilizce konuşma becerisi gelişimine sağladığı katkıya yönelik görüşleriniz nelerdir?, Öğrencilerinizin İngilizce konuşma portfolyosu ödevlerini hazırlarken ve sunarken karşılaştığı güçlükler nelerdir? ve İngilizce konuşma portfolyosu ödevlerinin öğrencilerinizin İngilizce konuşma becerisinin gelişimine olan katkısını artırmaya yönelik önerileriniz nelerdir? sorularına yazılı olarak cevap vermeleri istenmiştir.

### **Verilerin Analizi**

Öğretim görevlilerinden yazılı olarak elde edilen görüşler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Anketin ikinci bölümünde yer alan açık uçlu soruların her biri bir tema olarak düşünülmüştür. Öğretim görevlilerinin açık uçlu sorulara verdikleri cevaplardan elde edilen veri iki ayrı alan uzmanı tarafından incelenmiş ve ayrı ayrı kodlanmıştır. Bu sorulara verilen cevapların kodlanmasından alt temalar oluşturulmuştur. Belirlenen alt temaların güvenilirliğini saptamak amacıyla uzmanların görüş birliği ve görüş ayrılığında olduğu maddeler tespit edilmiştir. Temalar kapsamında ortaya çıkan görüşlerin frekans ve yüzde değerleri tablo olarak sunulmuştur. Öğretim görevlileri konu ile ilgili birden çok görüş bildirdiklerinden bu görüşler farklı temalar içinde yer alabilmektedir. Ayrıca temalara ilişkin örnek katılımcı görüşlerine de yer verilmiştir.

### **Sınırlılıklar**

Araştırma, 2019-2020 öğretim yılı güz döneminde bir devlet üniversitesinde Yabancı Diller Yüksekokulu hazırlık sınıflarında İngilizce öğreten 35 İngilizce öğretim görevlisiyle sınırlıdır.

### **BULGULAR**

#### **Çalışma Grubunun Demografik Özellikleri**

Öğretim görevlilerinin cinsiyete göre dağılımı Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1: Öğretim Görevlilerinin Cinsiyete Göre Dağılımı

Cinsiyet	N	%
Kadın	30	85.71
Erkek	5	14.28
Toplam	35	100

Tablo 1 incelendiğinde katılımcıların %85.71'inin (n=30) kadın ve %14.28'inin (n=5) erkek öğretim görevlilerinden oluştuğu görülmektedir.

Öğretim görevlilerinin hizmet yılına göre dağılımı aşağıdaki Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2: Öğretim Görevlilerinin Hizmet Yılına Göre Dağılımı

Hizmet Yılı	N	%
1-5	1	2.85
6-10	8	22.85
11-15	3	8.57
16-20	16	45.71
21-25	3	8.57
26-30	5	14.28
Toplam	35	100

Tablo 2 incelendiğinde öğretim görevlilerinin %45.71'inin (n=16) 16-20 yıl arasında, %22.85'inin (n=8) 6-10 yıl arasında, %14.28'inin (n=5) 26-30 yıl arasında, %8.57'sinin (n=3) 11-15 yıl arasında, %8.57'sinin (n=3) 21-25 yıl arasında ve %2.85'inin (n=1) 1-5 yıl arasında deneyime sahip olduğu görülmektedir.

Öğretim görevlilerinin dil öğretimi yaptıkları düzeye göre dağılımı Tablo 3'de sunulmuştur.

Tablo 3: Öğretim Görevlilerinin Dil Öğretimi Yaptıkları Düzeye Göre Dağılımı

Dil Düzeyi	N	%
A1	22	60
A2	4	11.42
B1	9	25.71
Toplam	35	100

Tablo 3 incelendiğinde öğretim görevlilerinin %60'ının (n=22) A1 (Başlangıç) düzeyinde, %11.42'sinin (n=4) A2 (Alt orta) düzeyinde ve %25.71'inin (n=9) B1 (Orta) düzeyinde İngilizce öğretimi yaptığı görülmektedir.

Öğretim görevlilerinin mezun oldukları okula göre dağılımı Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4: Öğretim Görevlilerinin Mezun Oldukları Okula Göre Dağılımı

Mezun Olunan Okul	N	%
İngilizce Öğretmenliği	17	48.57
İngiliz Dili ve Edebiyatı	8	22.85
Amerikan Kültürü ve Edebiyatı	5	14.28
İngiliz Dil Bilimi	3	8.57
Mütercim Tercümanlık	2	5.71
Toplam	35	100

Tablo 4 incelendiğinde öğretim görevlilerinin %48.57'sinin (n=17) İngilizce Öğretmenliği bölümü mezunu, %22.85'inin (n=8) İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümü mezunu, %14.28'inin (n=5) Amerikan Kültürü ve Edebiyatı bölümü mezunu, %8.57'sinin (n=3) İngiliz Dil Bilimi mezunu ve %5.71'inin (n=2) Mütercim Tercümanlık bölümü mezunu olduğu görülmektedir.

#### İngilizce Konuşma Portfolyosu Ödevlerinin Öğrencilerin İngilizce Konuşma Becerisi Gelişimine Sağladığı Katkıya Yönelik Öğretim Görevlisi Görüşleri

Öğretim görevlilerinin anketin ikinci bölümünde yöneltilen 'İngilizce konuşma portfolyosu ödevlerinin öğrencilerinizin İngilizce konuşma becerisi gelişimine sağladığı katkıya yönelik görüşleriniz nelerdir?' sorusuna verdiği cevapların analizinden elde edilen alt temalar Tablo 5 de sunulmuştur. Öğretim görevlileri konu ile ilgili birden çok görüş bildirdiklerinden bu görüşler farklı alt temalar içinde yer alabilmektedir. Ayrıca temalara ilişkin örnek katılımcı görüşlerine de yer verilmiştir.

Tablo 5: İngilizce Konuşma Portfolyosu Ödevlerinin Öğrencilerin İngilizce Konuşma Becerisi Gelişimine Sağladığı Katkıya Yönelik Öğretim Görevlileri Görüşleri

Alt Temalar	N	%
Hedef dilde konuşma pratiği yapma olanağı sağlama	12	34.28
Topluluk önünde İngilizce sunum yapma becerisini geliştirme	11	31.42
Yeni kelimeler öğrenmeye katkı sağlama	9	25.71
Dil bilgisi gelişimine katkı sağlama	6	17.14
İngilizce konuşmaya yönelik özgüvenin artmasını sağlama	4	11.42
Telaffuz gelişimine katkı sağlama	3	8.57
Akıcı konuşmaya katkı sağlama	3	8.57
Toplam	48	100

Tablo 5 incelendiğinde öğretim görevlileri %34.28 oranında (n=12) İngilizce konuşma portfolyosu ödevlerinin hedef dilde konuşma pratiği yapma olanağı sağladığını düşünmektedir. Bu bulguyla ilgili olarak öğretim görevlilerinden ikisi görüşünü şu şekilde ifade etmektedir.

"Kesinlikle katkı sağlıyor. Sınıf içinde uzun süreli konuşma şansı veriliyor ve hazırlandıkları için kendilerine daha çok güvenerek konuşuyorlar yani güvende hissediyorlar."

"Sınıf içerisinde söz alıp konuşma cesareti göstermeyen öğrencilerin konuşma pratiği yapmaları için iyi bir fırsat olduğunu düşünüyorum."

**www.jret.org @ Her hakkı saklıdır. Dergide yayınlanan yazıların; intihal, etik ve diğer 132 tüm sorumluluğu yazara/yazarlara aittir.**

Öğretim görevlilerinin %31.42'si (n=11) İngilizce konuşma portfolyosu ödevlerinin topluluk önünde İngilizce sunum yapma becerisini geliştirdiğini ifade etmiştir. Bu bulguyla ilgili olarak öğretim görevlilerinden ikisi görüşünü şu şekilde ifade etmektedir.

*"İngilizce konuşma ödevleri öğrencilerimizin verilen konu üzerinde kelime çalışması yapmasını, bu kelimeleri cümle içinde kullanarak dil becerilerini geliştirmelerini ve ileriki yıllarda topluluk önünde sunum yapabilmelerini sağlamaktadır."*

*"Bu değerlendirmeler notlandığından öğrenciler büyük stres yaşamaktadırlar. Ancak elbette bu öğrenme deneyimi onların hem kişisel konuşma becerilerini hem de topluluk önünde konuşma becerilerini desteklemektedir."*

Tablo 5 incelendiğinde öğretim görevlileri %25.71 oranında (n=9) konuşma portfolyosu ödevlerinin öğrencilerin yeni kelimeler öğrenmesine katkı sağladığını düşünmektedir. Bu bulguyla ilgili öğretim görevlilerinden ikisi görüşünü şu şekilde ifade etmektedir.

*"Verilen tasklar öğrencilere öğrendikleri dil bilgisi ve kelime yapılarını doğru durum ve konu içerisinde kullanma fırsatını tanıdığı için olumlu katkıda bulunmaktadır."*

*"Kelime öğrenimi ile kendini tekrar eden konuşmaları ve duraksamaları da oldukça azaltıyor diyebiliriz."*

Öğretim görevlilerinin %17.4'ü (n=6) ise konuşma portfolyosu ödevlerinin öğrencilerin dil bilgisi gelişime katkı sağladığını ifade etmiştir. Bu bulguyla ilgili öğretim görevlilerinden ikisi görüşünü şu şekilde ifade etmektedir.

*"İngilizce konuşma ödevleri öğrencilerimize en başta öğrendikleri dil yapılarını ve kelimeleri anlamlı bir bütünün içinde kullanma fırsatı veriyor."*

*"Öğrenciler bu tasktan not aldığı için konuşma ödevlerini ciddiye alıyor. Sunum şeklinde yapılan konuşma ödevlerinde ellerinden geldiğince önceden hazırlanıp o gün sınıfta görsellerle birlikte sunmaya çalışıyorlar. Bu sunuma hazırlanırken hem dil bilgisi, hem kelime bilgisi hem de telaffuzlarına dikkat etmeye çalışıyorlar."*

Tablo 5 incelendiğinde öğretim görevlileri %11.42 oranında (n=4) konuşma portfolyosu ödevlerinin öğrencilerin İngilizce konuşmaya yönelik özgüvenini artırdığını düşünmektedir. Bu bulguyla ilgili öğretim görevlilerinden ikisi görüşünü şu şekilde ifade etmektedir.

*"İngilizce konuşma ödevleri öğrencilerin dili kullanmada kendilerine olan güvenlerinin artmasına katkıda bulunuyor. Ayrıca zamanla daha akıcı konuşmalarını sağlıyor."*

*"Öncelikle araştırma yaptıkları ve hazırlanmaları için zamanları olduğu için kendilerine güvenleri artıyor ve aniden speaking task verilmesinden de bu şekilde ödev olarak başlayarak A1 ve A2 seviyeleri için speaking den korkmaları ve endişe ile konuşmaktan çekinmelerini engellemiş oluyor."*

Öğretim görevlilerinin %8.57'si (n=3) konuşma portfolyosu ödevlerinin akıcı konuşmaya katkı sağladığını ifade etmiştir. Bu bulguyla ilgili öğretim görevlilerinden ikisi görüşünü şu şekilde ifade etmektedir.

*"Sunum yapmaları topluluk önünde konuşmayı kolaylaştırıyor. Öğrenciler zamanla sunum yaparak daha akıcı konuşuyorlar."*

*"Portfolyo sunumlarının öğrencilerin öğrendiği bazı yapıları pekiştirdiğini düşünüyorum. Bu da daha akıcı konuşmalarını sağlıyor."*

Öğretim görevlilerinin %8.57'si (n=3) ise konuşma portfolyosu ödevlerinin telaffuz gelişimine katkı sağladığını ifade etmiştir. Bu bulguyla ilgili öğretim görevlilerinden ikisi görüşünü şu şekilde ifade etmektedir.

*"Telaffuz ve tonlamalarına katkı sağladığını düşünüyorum."*

*"Sunum sırasında telaffuz çalışmış oluyor."*

Öğretim görevlilerinin anketin ikinci bölümünde yöneltilen 'Öğrencilerinizin İngilizce konuşma portfolyosu ödevlerini hazırlarken ve sunarken karşılaştığı güçlükler nelerdir?' sorusuna verdiği cevapların analizinden elde edilen alt temalar Tablo 6 da sunulmuştur. Öğretim görevlileri konu ile ilgili birden çok görüş bildirdiklerinden bu görüşler farklı alt temalar içinde yer alabilmektedir. Ayrıca temalara ilişkin örnek katılımcı görüşlerine de yer verilmiştir.

Tablo 6: Öğrencilerin İngilizce Konuşma Portfolyosu Ödevlerini Hazırlarken ve Sunarken Karşılaştıkları Güçlüklerle Yönelik Öğretim Görevlisi Görüşleri

Alt Temalar	N	%
Konuyu anlamadan ezbere sunma	12	34.28
Heyecanlanma	11	31.42
İnternet kaynaklarından doğrudan alıntı yapma	10	28.57
Kelimeleri telaffuz etmede güçlük çekme	9	25.71
Sunum/ödev içeriğini oluşturmada güçlük çekme	7	20
Cümle kurmada güçlük çekme	6	17.14
Hata yapmaktan korkma	4	11.42
Toplam	59	100

Tablo 6 incelendiğinde öğretim görevlileri %34.28 oranında (n=12) öğrencilerin konuşma portfolyosu ödevlerini sunarken karşılaştığı güçlüğü konuyu anlamadan ezbere sunmaya çalışma olduğunu düşünmektedir. Bu bulguyla ilgili öğretim görevlilerinden ikisi görüşünü şu şekilde ifade etmektedir.

*"Konuşma ödevlerini genellikle yazarak çalışıyorlar. Yazdıkları metinleri ezberlemeye çalışıyorlar. Sınıfta çalışmalarını sunarken ezberden yapmaya çalışıp, bir yerde takılıp kalıyorlar."*



"Ödev olarak verilen ve sunum hazırlamaları istenilen portfolyolarda öğrenciler ezberleyip geldiği için speaking açısından çok etkili olduğunu düşünmüyorum. Öğrencilerin not kaygısı ile bir konuyu robot gibi ezbere çıkıp anlatmaları hem onlarda strese yol açıyor hem de bu şekilde speaking becerilerini ne kadar ölçtüğümüz konusunda kaygılarım var."

Öğretim görevlilerinin %31.42'si (n=11) diğer bir güçlüğü sunum yaparken öğrencilerin heyecanlanması olarak ifade etmiştir. Bu bulguyla ilgili öğretim görevlilerinden ikisi görüşünü şu şekilde ifade etmektedir.

"Sunarken bazıları heyecanlarını kontrol edemeyip çalıştıkları şeyi unutabiliyorlar."

"Ödev hazırlarken cümle kurmada, sunumun içeriğini oluşturmada zorluk çekiyor olabilirler. Sunum sırasında genelde heyecanlanma ve stres sorunu oluyor"

Tablo 6 incelendiğinde öğretim görevlileri %28.57 oranında (n=10) öğrencilerin konuşma portfolyosu ödevlerini hazırlarken karşılaştığı güçlüğün internet kaynaklarından doğrudan alıntı yapma olduğunu düşünmektedir. Bu bulguyla ilgili öğretim görevlilerinden ikisi görüşünü şu şekilde ifade etmektedir.

"Kendi söyleyebilecekleri cümleler olmasına rağmen internetten olduğu gibi alıp kullanmaları ve hatalı çeviri yaptıkları cümleleri kullanmaları başarısızlığı getiriyor."

"Konuşma ya da sunumlarını hazırlarken kullandıkları kaynakları olduğu gibi konuşmalarına dahil ediyorlar."

Öğretim görevlilerinin %25.71'i (n=9) diğer bir güçlüğü sunum yaparken kelimeleri telaffuz etmede güçlük çekme olarak ifade etmiştir. Bu bulguyla ilgili öğretim görevlilerinden ikisi görüşünü şu şekilde ifade etmektedir.

"Telaffuz sıkıntıları oluyor. Bu da Türkçe'nin etkisinden dolayı oluyor."

"Öğrenciler bazen kelimelerin telaffuzu konusunda da sıkıntı çekebiliyorlar. Sebebi zor telaffuz edilen kelimeler olmaları veya öğrencilerin ilk defa bu kelimeleri kullanacak olmaları."

Tablo 6 incelendiğinde öğretim görevlileri %20 oranında (n=9) öğrencilerin konuşma portfolyosu ödevlerinin içeriğini hazırlarken güçlük çektiğini düşünmektedir. Bu bulguyla ilgili öğretim görevlilerinden ikisi görüşünü şu şekilde ifade etmektedir.

"Bu tür ödevleri hazırlarken içerik oluşturmada zorlanıyorlar. Nelerden, nasıl bahsedecekleri konusunda sıkıntı yaşayabiliyorlar. Başka bir sorun da söylemek istediklerini nasıl ifade edecekleri yönünde oluyor. Bazı öğrencilerimiz önce Türkçe yazıp sonra İngilizce'ye çevirmeye çalıştıkları için sorun yaşıyorlar."

"Bazı öğrencilerin konunun içeriğine hakim olamama en önemli sorunları. Bu yüzden ödevi yanlış anlama sorunu ortaya çıkabiliyor. Ödev hazırlarken ezberleme yolunu seçmeleri sunarkenki gerginlikleri ile birleşince yetersiz olmalarına sebep oluyor"

Öğretim görevlilerinin %17.14'ü (n=6) öğrencilerin sunum yaparken cümle kurmada güçlük çektiğini ifade etmiştir. Bu bulguyla ilgili öğretim görevlilerinden ikisi görüşünü şu şekilde ifade etmektedir.

*"Cümle kurma ve düşüncelerini sistematik bir şekilde ifade edebilme hususunda güçlüklerle karşılaşılıyorlar. Bu da İngilizce'yi öğrenirken dilin bir bütün olarak görmemelerinden kaynaklanıyor. Dil bilgisini ayrı, kelime bilgisini ayrı, dört beceriyi birbirinden ayrı şeylermiş gibi düşündükleri için konuşma ödevlerini hazırlamak onları bir hayli zorluyor."*

*"Öğrenciler genel olarak sözlükten buldukları kelimelerle duruma uygun olup olmadığına bakmadan cümle kurmaya çalışıyorlar. Bu da anlam karmaşasına sebep oluyor."*

Öğretim görevlilerinin %11.42'si (n=4) öğrencilerin sunum yaparken hata yapmaktan korktuğunu ifade etmiştir. Bu bulguyla ilgili öğretim görevlilerinden ikisi görüşünü şu şekilde ifade etmektedir.

*"Çoğu öğrencide hata yapma korkusu ve grup içinde komik duruma düşerim kaygısı yaşanıyor. Bu yüzden konuşma performanslarından önce sınıf içinde ikili ya da grup aktivitelerinde mümkün olduğunca aktif olarak bu korkuları yenmeleri gerekmektedir."*

*"Bu güçlüklerin temel olarak öğrencilerin süregeldiği eğitim sistemindeki yaklaşımlardan kaynaklandığını düşünüyorum. Üniversiteye kadar olan eğitim boyunca öğrencilere kendi dillerinde de böyle bir beceriyi ilerletecek yöntem ve tekniklerin olmaması birincil faktör diye düşünüyorum. Dolayısıyla sunum tekniklerini bilmeme temel neden olarak söylenebilir. Diğer bir neden ise anxiety. Öğretmen ve sınıf arkadaşlarının önünde hata yapma korkusu."*

Öğretim görevlilerinin anketin ikinci bölümünde yöneltilen 'İngilizce konuşma portfolyosu ödevlerinin öğrencilerinizin İngilizce konuşma becerisinin gelişimine olan katkısını artırmaya yönelik önerileriniz nelerdir?' sorusuna verdiği cevapların analizinden elde edilen alt temalar Tablo 7 de sunulmuştur. Öğretim görevlileri konu ile ilgili birden çok görüş bildirdiklerinden bu görüşler farklı alt temalar içinde yer alabilmektedir. Ayrıca temalara ilişkin örnek katılımcı görüşlerine de yer verilmiştir.

Tablo 7: Öğretim Görevlilerinin Konuşma Portfolyosu Ödevlerinin Öğrencilerin İngilizce Konuşma Becerisi Gelişime Olan Katkısını Artırmaya Yönelik Önerileri

Alt Temalar	N	%
Konuşma ödeviyle ilgili hedeflerin ve yapılması gerekenlerin tüm boyutlarıyla anlatılması	9	25.71
Konuşma ödevlerinin hazırlanmasında teknoloji kullanımından yararlanılması (elearning, eportfolio, video ve ses kaydı, flipgrid, whatsapp vb.)	9	25.71
Konuşma ödevlerinin eşli çalışmalar tekniğiyle yapılması	8	22.85
Ödev konularının öğrencilerin ilgi alanlarına göre seçilmesi	8	22.85
Daha fazla konuşma ödevi/alıştırması yapılması	7	20
Sunum yapma tekniklerinin öğretim programına dahil edilerek öğretilmesi	4	11.42
Ödev hazırlamada kullanılacak kaynakların nasıl kullanılması gerektiğinin öğretim programına dahil edilerek öğretilmesi	2	5.71
Toplam	47	100

Tablo 7 incelendiğinde öğretim görevlileri %25.71 oranında (n=9) öğrencilere konuşma portfolyosu ödevleriyle ilgili hedeflerin ve yapılması gerekenlerin tüm boyutlarıyla anlatılması gerektiğini düşünmektedir. Bu bulguyla ilgili öğretim görevlilerinden ikisi görüşünü şu şekilde ifade etmektedir.

*"Konuşma ödevleriyle ilgili hedef ve beklentilerin öğrencilere ödev hazırlamadan önce net bir şekilde açıklanması gerekir."*

*"Bir task seçildiğinde sadece kriter ve içerik belirlenmesi dışında, özellikle baştan sona uygulamanın da hem öğrenci gözüyle hem de hoca gözüyle adım adım net olması."*

Öğretim görevlilerinin %25.71'i (n=9) konuşma ödevlerinin hazırlanmasında ve sunulmasında teknoloji kullanımını önermiştir. Bu bulguyla ilgili öğretim görevlilerinden ikisi görüşünü şu şekilde ifade etmektedir.

*"Konuşma ödevlerinin hazırlanmasında teknolojik materyal desteğinin önemli olduğunu düşünüyorum."  
"Eportfolyo hem sürekliliği sağlaması ve işbirliğini artırması hem de motivasyonu artırması açısından kullanılabilir"*

Tablo 7 incelendiğinde öğretim görevlileri %22.85 oranında (n=8) konuşma portfolyosu ödevlerinin eşli çalışmalar tekniğiyle yapılması gerektiğini düşünmektedir. Bu bulguyla ilgili öğretim görevlilerinden ikisi görüşünü şu şekilde ifade etmektedir.

*"Role-play, grup tartışmaları, eşli çalışmalar gibi konuşma becerisini geliştirici öğrenme merkezli öğrenim ortamları sağlanabilir"*

*"Öğrenci arkadaşlarıyla diyaloglar hazırlayabilir, kendi sesini kayıt ederek denemeler yaparak aktif bir şekilde bu süreci başarabilir"*

Öğretim görevlilerinin %28.57'si (n=8) konuşma portfolyosu ödevlerinin konularının öğrencilerin ilgi alanlarına göre seçilmesini önermiştir. Bu bulguyla ilgili öğretim görevlilerinden ikisi görüşünü şu şekilde ifade etmektedir.

*"Ödevler günlük konuşma alışkanlıklarına uygun olmalıdır. Eskide kalmış, günlük hayatta çok ilgisi olmayan veya çok teknik ya da çok teorik veya akademik ödevlerin hem öğrencilerin motivasyonunu düşüreceğini hem de hedefe yönelik olmayacağını düşünmekteyim."*

*"Portfolyolar daha çok öğrencilerin kişisel ilgi ve hobileri ile ilgili olmalı ki daha çok kendilerinden bir şey katıp motive olsunlar. Ayrıca günlük hayatta çok ihtiyaç duyacakları konu ve durumlarla ilgili anlamlı çalışmalar olmalı."*

Tablo 7 incelendiğinde öğretim görevlileri %20 oranında (n=7) daha fazla konuşma ödevi/alıştırması yapılması gerektiğini düşünmektedir. Bu bulguyla ilgili öğretim görevlilerinden ikisi görüşünü şu şekilde ifade etmektedir.

*"Bol pratik yaparak sunumları olağan hale getirmek böylece öğrencinin heyecanını yenmesini sağlamak."*

*"Derslerimizin çok daha fazla öğrenci merkezli olmasına gayret etmeliyiz. Böylece öğrenciler sınıf içerisinde daha aktif olacak ve bu da dil gelişimlerinde gözle görülür fark yaratacaktır. İkili ya da grup çalışmalarının her dersteeki sayısını artırmalıyız. "*

Öğretim görevlilerinin %11.42'si (n=4) sunum yapma tekniklerinin öğretim programına dahil edilerek öğretilmesini önermiştir. Bu bulguyla ilgili öğretim görevlilerinden ikisi görüşünü şu şekilde ifade etmektedir.

*"Sunum için gerekli alt yapı öğretiminin (sunum tekniği, gerekli kelime ve yapılar vb.) düzenli ve organize olarak müfredat dahilinde yapılması"*

*"Sunumlara geçmeden önce birkaç saatlik araştırma yöntemleri dersiyse teknolojik açıları kapatılabilir, sunum hazırlama ve sunum yapma teknikleri gibi konularda bilgi verilebilir"*

Tablo 7 incelendiğinde öğretim görevlileri %5.71 oranında (n=2) ödev hazırlamada kullanılacak kaynakların nasıl kullanılması gerektiğinin öğretim programına dahil edilerek öğretilmesini önermektedir. Bu bulguyla ilgili öğretim görevlilerinden ikisi görüşünü şu şekilde ifade etmektedir.

*"Öncelikle öğrencilerimizin hata yapmalarının çok normal olduğunu ve sık sık yapılmayan, çok önemsenmeyecek hataların göz ardı edileceğini söyleyerek onların öz bilgi ve yorumlarını, özgünlüklerini ve bilgi birikimlerini ortaya çıkarmalarını teşvik edici telkinlerde bulunmalı ve böylece öğrencinin özellikle konuşma gibi en zor üretim yeteneklerinde bile kendine güvenerek tek başına dışarıdan birinin yardımı olmadan bu beceriyi yapabileceği inancını güçlendirmemiz gerekmektedir. Daha sonra dikkat edilecek nokta öğrencilerin kaynakları nasıl kullanıp özgün hale getireceğiyle ilgili bilginin kısa, öz ve net olarak verilmesi olabilir."*

*"Farklı kaynaklardan edindikleri bilgiyi anlama, sadeleştirme ve kullanılabilir hale getirme süreçlerinin öğretimin müfredat dahilinde yapılması"*

## **TARTIŞMA VE SONUÇ**

Araştırmadan elde edilen bulgular öğretim görevlilerinin İngilizce konuşma portfolyosu ödevlerine yönelik farklı görüşleri olduğunu ortaya koymaktadır. Araştırma sorularına verilen cevapların analizinden elde edilen bulgulara dayalı sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Araştırma bulgularına göre öğretim görevlileri %34.28 oranında (n=12) İngilizce konuşma portfolyosu ödevlerinin hedef dilde konuşma pratiği yapma olanağı sağladığını düşünmektedir. Araştırmadan elde edilen bu bulgu Çağatay'ın (2012) araştırmasından elde ettiği sonuçları destekler niteliktedir. Öğretim görevlilerinin %31.42'si (n=11) İngilizce konuşma portfolyosu ödevlerinin topluluk önünde İngilizce sunum yapma becerisini geliştirdiğini ifade etmiştir. Öğretim görevlilerinin %25.71'i (n=9) konuşma portfolyosu ödevlerinin öğrencilerin yeni kelimeler öğrenmesine katkı sağladığını düşünmektedir. Öğretim görevlilerinin %17.4'ü (n=6) ise konuşma portfolyosu ödevlerinin öğrencilerin dil bilgisi gelişime katkı sağladığını ifade etmiştir. Araştırmadan elde edilen bu bulgular literatürdeki benzer araştırma sonuçlarını destekler niteliktedir (Çağatay 2012, Çelik 2018). Öğretim görevlilerinin %11.42'si (n=4) konuşma portfolyosu ödevlerinin öğrencilerin İngilizce konuşmaya yönelik özgüvenini artırdığını düşünmektedir. Öğretim görevlilerinin %8.57'si (n=3) konuşma portfolyosu ödevlerinin akıcı

konuşmaya katkı sağladığını ifade etmiştir. Öğretim görevlilerinin %8.57'si (n=3) ise konuşma portfolyosu ödevlerinin telaffuz gelişimine katkı sağladığını ifade etmiştir.

Araştırmadan elde edilen verilerin analizinden ortaya çıkan bulgulara göre öğretim görevlilerinin %34.28'i (n=12) öğrencilerin konuşma portfolyosu ödevlerini sunarken karşılaştığı güçlüğü konuyu anlamadan ezbere sunmaya çalışma olduğunu düşünmektedir. Araştırmadan elde edilen bu bulgu Çağatay (2012) ve Çelik'in (2018) araştırmalarından elde ettiği sonuçları destekler niteliktedir. Öğretim görevlilerinin %31.42'si (n=11) diğer bir güçlüğü sunum yaparken öğrencilerin heyecanlanması olarak ifade etmiştir. Öğretim görevlilerinin %28.57'si (n=10) öğrencilerin konuşma portfolyosu ödevlerini hazırlarken karşılaştığı güçlüğü internet kaynaklarından doğrudan alıntı yapma olduğunu ifade etmiştir. Araştırmadan elde edilen bu bulgu Kılıç'ın (2009) araştırmasından elde ettiği sonuçları destekler niteliktedir. Öğretim görevlilerinin %25.71'i (n=9) diğer bir güçlüğü sunum yaparken kelimeleri telaffuz etmede güçlük çekme olarak ifade etmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğretim görevlileri %20 oranında (n=9) öğrencilerin konuşma portfolyosu ödevlerinin içeriğini hazırlarken güçlük çektiğini düşünmektedir. Öğretim görevlilerinin %17.14'ü (n=6) öğrencilerin sunum yaparken cümle kurmada güçlük çektiğini ifade etmiştir. Öğretim görevlilerinin %11.42'si (n=4) öğrencilerin sunum yaparken hata yapmaktan korktuğunu ifade etmiştir.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğretim görevlileri %25.71 oranında (n=9) öğrencilere konuşma portfolyosu ödevleriyle ilgili hedeflerin ve yapılması gerekenlerin tüm boyutlarıyla anlatılması gerektiğini düşünmektedir. Öğretim görevlilerinin %25.71'i (n=9) konuşma ödevlerinin hazırlanmasında ve sunulmasında teknoloji kullanılmasını önermiştir. Öğretim görevlilerinin %22.85'si (n=8) konuşma portfolyosu ödevlerinin eşli çalışmalar tekniğiyle yapılması gerektiğini düşünmektedir. Öğretim görevlilerinin %28.57'si (n=8) konuşma portfolyosu ödevleri konularının öğrencilerin ilgi alanlarına göre seçilmesini önermiştir. Araştırmadan elde edilen diğer bir bulguya göre öğretim görevlileri %20 oranında (n=7) daha fazla konuşma ödevi/alıştırması yapılması gerektiğini düşünmektedir. Öğretim görevlilerinin %11.42'si (n=4) sunum yapma tekniklerinin öğretim programına dahil edilerek öğretilmesini önermiştir. Öğretim görevlilerinin %5.71'i (n=2) ödev hazırlamada kullanılacak kaynakların nasıl kullanılması gerektiğinin öğretim programına dahil edilerek öğretilmesini önermektedir.

Yabancı dil öğretiminde yaygın olarak kullanılan konuşma portfolyosu öğrencilerin kendi öğrenmeleriyle ilgili farkındalıklarına katkı sağlaması açısından önemlidir. Öğretim programında yer alan konuşma portfolyosu ödevlerinin içerikleri incelenerek portfolyo ödevlerinin öğrencinin konuşma becerisi gelişimine katkı sağlayacağı çalışmalar ve düzenlemeler yapılabilir. Bu kapsamda öğretim görevlilerinin görüşlerinin analizinden elde edilen bulgulara dayalı sonuçların bu çalışma ve düzenlemelerin nasıl yapılması gerektiği konusunda yarar sağlayacağı düşünülmektedir.

**Not:** Bu çalışma, 18 Nisan 2020 tarihinde sanal olarak düzenlenen 11. Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresi'nde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

#### KAYNAKÇA

Banfi, C. S. (2003). Portfolios: Integrating Advanced Language, Academic, and Professional Skills. *ELT Journal*, 57(1), 34-42.

**www.jret.org @ Her hakkı saklıdır. Dergide yayınlanan yazıların; intihal, etik ve diğer 139 tüm sorumluluğu yazara/yazarlara aittir.**

Burnaz, E.Y. (2011). *Perceptions of efl learners towards portfolios as a method of alternative assessment: A case study at a Turkish university*. Yüksek Lisans tezi. Orta Dođu Teknik Üniversitesi, Ankara.

Çağatay, Ö. S. (2012). *Speaking portfolios as an alternative way of assessment in an efl context*. Yüksek Lisans Tezi. Bilkent Üniversitesi, Ankara.

Çelik, B. (2018). *İngilizce konuşma portfolyolarına ilişkin öğrenci ve öğretim görevlisi görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi. Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Karasar, N. (2005). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.

Kılıç, E. (2009) *Portfolio implementation at Turkish university preparatory schools, and teachers' perceptions of portfolios and problems experienced with portfolio use*. Yüksek Lisans Tezi. Bilkent Üniversitesi, Ankara.

Kırmızı, Ö., ve Kırac, K. (2019). An evaluation of speaking tasks at English preparatory level. *Curr Res Educ*, 5(2), 55-69.

Paulson, F.L., Paulson, P.R., ve Meyer, C.A. (1991). What makes a portfolio a portfolio? *Educational Leadership*, 48 (5), 60-63.

Safari, M., ve Koosha, M. (2016). Instructional efficacy of portfolio for assessing Iranian efl learners' speaking ability. *English Language Teaching*, 9(3). doi: 10.5539/elt.v9n3p102

Vavrus, L. (1990). Put portfolios to the test. *Instructor*, 100, 48-53.