

ÖĞRETMENLERİN MESLEĞE YÖNELİK DAVRANIŞ VE YAŞANTI MODELLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

Dr. Olcay Kiremitci
Ege Üniversitesi, İzmir
olcaykiremitci@gmail.com

Dr. R.Timuçin Gençler
Ege Üniversitesi, İzmir
timucingencer@gmail.com

Dr. Erdinç Demiray
Ege Üniversitesi, İzmir
erdincdemiray75@gmail.com

Özet

Bu çalışmada, ilk ve ortaöğretim kurumlarında çalışan öğretmenlerin mesleğe yönelik davranışlarının ve yaşantı modellerinin belirlenmesi ve sahip oldukları davranışların, cinsiyet, yaş grubu, medeni durum, çalıştıkları okul türü ve hizmet yılı değişkenlerine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmaya, 161 kadın, 48 erkek öğretmen katılmıştır. Çalışmada, 66 madde ve 11 alt boyuttan oluşan Mesleğe Yönelik Davranış ve Yaşantı Modelleri (MEDYAM) ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlar, öğretmenlerin %43.5'inin (n=91) sağlıklı, %14.8'inin (n=31) sakıncacı, %29.7'sinin (n=62) aşırı bağımlılık ve %12'sinin (n=25) tükenmiş yaşantı modeli özelliklerini taşıdığını göstermektedir. Bu yaşantı modellerinin oluşmasında etkili olan 11 davranış türünden hiçbiri, cinsiyet ve yaş grupları değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Öğretmenlerin medeni durumlarına göre, mükemmeliyetçilik çabası, mesleki doyum, yaşam doyum ve sosyal destek yaşantısı davranışları, istatistiksel açıdan anlamlı farklılıklar göstermektedir. Okul türü değişkeni dikkate alındığında, öğretmenlerin mesleki hırs, başarıma eğilimi ve duygusal uzaklaşma yeteneği davranışları, hizmet yılı değişkeni dikkate alındığında ise, sadece mesleki hırs davranışları istatistiksel açıdan anlamlı farklılıklar göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: Öğretmenlik, mesleğe yönelik davranış, yaşantı modelleri, tükenmişlik.