

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN PROBLEM ÇÖZME BECERİSİ VE BENLİK SAYGISININ İNCELENMESİ

Nezahat Hamiden Karaca
Afyon Kocatepe Üniversitesi
Eđitim Fakóltesi İlköğretim Bölümü
nhamiden@gmail.com

Neriman Aral
Ankara Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Fakóltesi
Çocuk Gelişimi Bölümü
aralneriman@gmail.com

Lütfullah Karaca
Afyonkarahisar Gazlıgöl İlkokulu
lutfullahkaraca@hotmail.com

Özet

Çalışmada, okul öncesi öğretmenlerinin problem çözme becerisini ve benlik saygısını belirlemek, problem çözme becerileri ile benlik saygısının cinsiyete, yaşa, öğrenim düzeyine ve kıdeme göre farklı olup olmadığını saptamak ve problem çözme becerisi ile benlik saygısı arasında ilişki olup olmadığını incelemek amaçlanmıştır. Çalışmada Afyonkarahisar ili merkez ilçesinde bulunan Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı bağımsız anaokulları ve ilkokulların anasınıflarında görev yapan toplam 100 okul öncesi öğretmeni dahil edilmiştir. Çalışmada Yaman (2003) tarafından geliştirilen Problem Çözme Becerisi Ölçeği ile Arıçak (1999) Benlik Saygısı ölçeği kullanılmıştır. Okul öncesi öğretmenlerinden elde edilen veriler problem çözme becerilerinin ve benlik saygısının cinsiyete, yaşa, öğrenim düzeyine ve kıdeme göre farklı olup olmadığını t testi ve varyans analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda okul öncesi öğretmenlerinin cinsiyet, yaş, kıdem ve öğrenim düzeyinin problem çözme becerileri ile benlik saygısı üzerinde önemli bir fark yaratmadığı, öğretmenlerin problem çözme becerileri ile benlik algıları arasında pozitif yönde bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Okul öncesi öğretmeni, benlik saygısı, problem çözme.