

HARMANLANMIŞ ÖĞRENME ORTAMI OLARAK ETKİLİ MOODLE ETKİNLİKLERİ KULLANIM ÖRNEĞİ

Arş. Gör. Dr. Burak İner
Teknik Eğitim Fakültesi
Kocaeli Üniversitesi
binner@kocaeli.edu.tr

Özet

Harmanlanmış öğrenme ortamı olarak tercih edilen Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) yazılımlarının sunduğu pek çok özellik bulunmaktadır. ÖYS sadece internet üzerinden eğitim materyallerinin dağıtılması için kullanılabileceği gibi etkileşimli dersler, ödevler, uyarlamalı sınavlar, forumlar üzerinden tartışmalar, anketler, otomatik öğrenci gruplandırmaları gibi özellikleriyle de kullanılabilir. Bu çalışmada 2004 yılından beri verilen iki ders için kullanılan Moodle ÖYS yazılımındaki etkinlikleri açıklanmıştır. Moodle'in sunduğu dersler (lesson) özelliği yardımıyla ders materyalleri hazırlanmıştır. Bu özellik yardımıyla konu anlaşılardan başka bir konuya geçilmesi engellenmiş ayrıca ders notları üzerinde harcanan zamanlar takip edilmiştir. Sınav soruları kategorilere ayrılarak soru havuzu oluşturulmuştur. Bu havuzdan otomatik olarak her öğrenciye farklı sorulardan oluşan sınavlar yapılmıştır. Bu sınavlar uyarlamalı sınavlar olarak gerçekleştirilerek hem bir değerlendirme hem de eksikleri tamamlama etkinliğine dönüştürülmüştür. Forumlar yardımıyla uygulama sırasındaki problemler tartışılmıştır. Anketler yardımıyla öğrenci görüşleri alınmıştır. Öğrenciler rastgele olarak sistem üzerinden gruplara ayrılmış ve ortak çalışma yapmaları için ödevler verilmiştir. Senelere göre öğrencilerin Moodle kullanımı ile ilgili tutumlarındaki değişimler tartışılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Harmanlanmış öğrenme, Moodle dersler, uyarlamalı sınav, etkileşimli ders.

EXAMPLE OF EFFECTIVE USAGE OF ACTIVITIES IN MOODLE AS BLENDED LEARNING ENVIRONMENT

Abstract

As blended learning environment using Learning Management System (LMS) software provide many features. LMS can be used only for the distribution of educational materials on the internet. But also it can be used for interactive lessons, assignments, adaptive quizzes, discussion forums, surveys and automatically grouping students. In this study we present two courses as examples of effective usage of the activities in Moodle LMS software. Lecture notes were prepared by using the lesson feature of Moodle. The student restricted by this lesson feature to precede another topic without understanding the subject. The time spent on lecture notes were taken into account. A question pool was created by categorized questions. For each student different set of quiz questions are randomly generated from this pool by Moodle. The adaptive quiz was preferred for assessments and transformed into a learning activity by given the chance to resubmit the wrong answer. Problems during the assignments were discussed on forums. Student's opinions were taken by the survey activity. Students are divided into random groups automatically through the system and given assignments for each group for collaborative learning. Finally the change of the student attitudes using the Moodle is discussed.

Key Words: blended learning, Moodle lessons, adaptive quiz, interactive lessons.