

TEKNOLOJİ ENTEGRASYONUNDA ÖĞRENCİLERİN ÇOKLU ZEKA ALANLARI, FEN TUTUMLARI, AKADEMİK BAŞARILARI VE HATIRLAMA DÜZEYLERİ

Öğr. Gör. Gülşen Altıntaş
Celal Bayar Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Eğitim Programları Anabilim Dalı
gulsencbu@gmail.com

Emine Kahraman
Celal Bayar Üniversitesi
Fen Bilimleri Enstitüsü Fen Bilimleri Eğitimi
eminekahraman07@gmail.com

S. Uğur Altıntaş
Manisa Cumhuriyet İlkokulu
ugur45tr@mynetm.com

Özet

Bu çalışmanın amacı: Fen ve Teknoloji dersinin teknoloji entegrasyonu ile yürütülen öğretim sürecinde öğrencilerin çoklu zeka alanlarına, fen ve teknoloji dersindeki tutumlarına ve akademik başarılarına ile hatırlama düzeylerine etkisini tespit etmektir. Çalışmanın örneklemi, 2010-2011 öğretim yılı içinde Manisa ili Demirci ilçesinde random yöntemiyle seçilen Makine Kimya İlköğretim Okulu 6.sınıflarında 34 kişi oluşturmaktadır. Sınıflardan biri kontrol grubu olarak diğeri ise deney grubu olarak random yöntemi ile belirlenmiştir. Kontrol grubunda geleneksel öğretim yöntemi kullanılarak ders işlenirken, deney grubunda ise çoklu zeka yöntemi kullanılarak ders işlenmiş ve konular “Yaşamımızda Elektrik “ konusuna uygun olarak seçilen öğretim teknolojileriyle işlenmiştir. Veriler SPSS-20 programında, ANOVA testi kullanılarak analiz edilmiştir. Sonuç olarak, çoklu zeka kuramında teknoloji entegrasyonunun öğrencilerin farklı zeka alanlarına hitap etmediği, zeka düzeylerinde anlamlı bir fark olmadığı, akademik başarılarının da her iki grubun başarı düzeylerinin arttığı ancak deney grubu lehine daha başarılı olduğu görülmüştür. Deney ve kontrol grubunun tutumları arasında anlamlı bir fark gözlenmiş, uygulama sonucunda deney grubu yükselirken kontrol grubu düşmüştür. Hatırlama düzeyleri açısından deney grubu lehine anlamlı bir fark bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler: Çoklu zeka kuramı, öğretim teknolojisi, Fen bilgisi, fen tutumu.

THE EFFECTS OF THE INTEGRATION OF TECHNOLOGY INTO SCIENCE TEACHING PROCESS ON THE STUDENTS' MULTIPLE INTELLIGENCE FIELDS, ATTITUDES, ACADEMIC SUCCESS AND RECALLING LEVEL

Abstract

The aim of this study is to investigate the effects of the integration of technology into Science teaching process on the students' multiple intelligence fields, attitudes, academic success and recalling level. The participants of the study are 34 sixth grade students chosen randomly from Makine Kimya Primary School in 2010-2011 academic year in Demirci, Manisa. Randomly, one of the classes was determined as the experimental group and the other one as the control group. The control group was taught traditionally whereas the experimental group was taught by using multiple intelligence theory based education and the lessons were performed by using chosen instructional technologies suitable for “Electricity in Our Lives” topic. In order to analyse the data, the SPSS-20 package program was used and ANOVA statistics were applied. Finally, the results indicated that the integration of technology into Science teaching process didn't affect and cause significant difference on the students' multiple intelligence fields and their level. Both the experimental group's level and the control group's level of success increased and there was a significant difference between them in favor of experimental

group. There was a significant difference between the attitudes of experimental group and control group. As a result of the teaching process the attitudes of experimental group increased but the attitudes of control group decreased. In terms of recalling level there was a significant difference between the groups in favor of experimental group.

Key Words: Multiple intelligence theory, instructional technology, science, science attitude.