

BİR MATEMATİK PROBLEMİNİN ADİDAKTİK ORTAMDAKİ ÇÖZÜM SÜRECİ

Ali Kürşat Erümit
Karadeniz Teknik Üniversitesi
kerumit@ktu.edu.tr

Selahattin Arslan
Karadeniz Teknik Üniversitesi
selahattin.arslan@ktu.edu.tr

Semra Fiş Erümit
Karadeniz Teknik Üniversitesi
semra0901@yahoo.com

Özet

Bu çalışmanın amacı; Adidaktik bir ortamda yapılan eğitim - öğretimin yapılabirliğini anlamak, ayrıca öğrencilerin süreç içerisindeki davranışlarını gözlemleyerek böyle bir öğretim ortamına karşı tutumlarını incelemektir. Bunun için 9. ve 10. sınıf matematik dersinde, Guy Brousseau'nun "Didaktik Durumlar Teorisi" temel alınarak adidaktik bir öğrenme ortamı tasarlanmıştır. Çalışma Trabzon'da özel bir okulun Fen Lisesi 9.sınıfından 13 öğrenci ve 10.sınıfından 12 öğrenci ile 2 farklı sınıf ortamında gerçekleştirilmiştir. Tüm öğrencilere günlük hayatta karşılaşılabilecekleri, seviyelerine uygun bir matematik problemi verilmiştir. Ayrıca öğrencilere Adidaktik bir etkileşim ile onları çözüme götürebilecek farklı yöntemleri ortaya çıkarabilmeleri için bir "Milieu" tasarlanmıştır. Uygulama her bir sınıf için 1 ders saati sürmüştür. Süreç kısa olmasına rağmen öğrenciler böyle bir ortamda ders işlenişinden memnun kalmış ve özellikle matematikte soru çözümünde tek bir yolun ezberlenerek uygulanması yerine farklı yollarında kullanılabileceğini fark etmişlerdir. Sonuç olarak, Adidaktik ortamlarda yapılacak derslerin yaygınlaştırılmasıyla öğrencilerin matematiğe karşı olumsuz tutumlarının azalacağı ve öğrencilerin farklı bakış açıları kazanarak daha etkin öğrenme sağlayacağı, bu şekilde de ezberleyerek öğrenme yerine yapılandırmacı bir yaklaşımla bilgileri anlamlandırarak öğrenebilecekleri sonucuna varılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Didaktik, Adidaktik, Milieu..

SOLUTION PROCESS IN THE ADIDACTIC ENVIRONMENT OF THE MATHEMATICS PROBLEM

Abstract

The aim of this study is that to understand applicable of education in adidactic atmosphere and also to investigate the students' behaviour against to this mentioned education atmosphere. Thus, it has been designed an education atmosphere in the 9. and 10. classes of maths, on the basis of "Theory of Didactic Situtation" by Guy Brousseau. This study was applied to students who are in Science High School in Trabzon and the group of students were selected as 13 of them at 9. class and other 12 of them at 10. class. Furthermore, this concerned study was implemented in two different classes. All students were given a question which suited their level and could be faced with their daily lives. In addition to these, a "Milieu" was designed so that they could have some different methods via an adidactic interaction. This application lasted one hour for each classes. Although the duration of application was short, students were satisfied with the course in "Milieu" and they realized different methods for problem solving in Maths in stead of applying only one way by memorizing. In conclusion, by generalizing the courses in Adidactic atmosphere, the students' negative manner about maths was decreased and students were provided more effective education process by gaining some different aspects. Thus, it was resulted that students had an ability of learning by making sense of information in stead of learning by memorizing.

Key Words: Didactic, Adidactic, Milieu..

