

KİMYA DERSİNDE AKILLI TAHTA UYGULAMALARININ ÖĞRENCİ MOTİVASYONUNA VE TUTUMUNA ETKİSİ

Emine Erdem
H. Ü. Eđitim Fakóltesi
erdeme@hacettepe.edu.tr

Hüseyin Kara
H. Ü. Eđitim Bilimleri Enstitüsü
huseyinkara31@gmail.com

Özet

Bu alışmada Akıllı Tahta uygulamalarının öğrenci motivasyonuna ve tutumuna etkisi incelenmiştir. Bu alışma 2014-2015 Eđitim-Öđretim yılında 10. sınıfta kimya dersi alan toplam 192 öğrenci ile yürütölmüştür. Yöntem olarak kontrol gruplu öntest sontest yarı deneysel desen kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak “Kimya Motivasyon Ölçeđi-II (KMÖ)” (Tosun, 2013) ve “Lise Öđrencilerinin Kimya Dersine Yönelik Tutum Ölçeđi (KDYTÖ)” (Kan ve Akbař, 2005) kullanılmıştır. Verilerin analizinde gruplar arasında bağımsız t-testi, gruplar içinde öntest sontest arasındaki farkı incelemek için bağımlı t-testi kullanılmış ve sonuçlar SPSS paket programı ile değerlendirilmiştir. Analiz sonuçlarına göre Akıllı Tahta uygulamalarının, öğrencilerin kimya dersine yönelik tutum ve motivasyonlarında istatistiksel olarak anlamlı bir yükselmeye neden olduğu gözlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Motivasyon, Akıllı Tahta, Tutum.