

MATEMATİK DERSLERİNDE SINIF DIŞI ETKİNLİKLERİN KULLANIMI

Dr. Cemalettin Yıldız
Karadeniz Teknik Üniversitesi
Fatih Eğitim Fakültesi
cemalyildiz61@gmail.com

Arş. Gör. Resul Göl
Uşak Üniversitesi
Halil Kaya Gedik Eğitim Fakültesi
rmail@mynet.com

Özet

Matematik eğitimi, sadece okullar ile sınırlı olmayıp sınıf dışı ortamlarda da devam eden bir faaliyet olarak görülmelidir. Sınıf dışı etkinliklerin matematik eğitiminin önemli bir parçası haline getirilmesi ve buralardan bir eğitim ortamı olarak yararlanılması birçok açıdan yarar sağlayabilir. Son yıllarda Türkiye’de uygulamaya konulan yenilenen öğretim programlarında sınıf dışı etkinliklerin öğrencilere kazandırabileceği bilgi ve beceriler göz önünde bulundurularak sınıf dışı etkinliklere önem verildiği görülmektedir. Öğretmenlerin de bu doğrultuda sınıf dışı etkinlikleri matematik eğitimi sürecinin bir parçası haline getirmeleri önemlidir. Ülkemizde matematik öğretiminde sınıf dışı etkinlikler ile ilgili kapsamlı bir çalışmanın bulunmaması büyük bir eksiklik olup bu eksikliğini gidermek için böyle bir çalışma yoluna gidilmiştir. Bu çerçevede, bu çalışmada ilk olarak sınıf dışı etkinlikler ile ilgili olarak müzelerin kullanımına ve 14 Mart Dünya Pi gününün kutlanmasına yönelik bilgiler verilmiştir. Daha sonra, matematik derslerde sınıf dışı etkinliklerin kullanımına yönelik çeşitli öneriler sunulmuştur. Son olarak sınıf dışı etkinliklerin matematik öğretiminde kullanılmasına yönelik çalışma yapıları tanıtılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Matematik öğretimi, matematik dersi, sınıf dışı etkinlikler.

THE USE OF OUT OF SCHOOL ACTIVITIES IN THE MATHEMATICS COURSES

Abstract

Mathematics education should be seen as an activity not only limited to schools but also continues out of school environment. Making out of school activities an important part of the mathematics education and benefiting from those as an education environment can be useful in many ways. In recent years, it was seen that the out of school activities was regarded as important in the renewed and implemented curriculums in Turkey by considering the information and skills that could be gained through these out of school activities. In this sense, it is important that teachers make out of school activities an important part of mathematics education process. In our country, non-presence of a comprehensive study about out of school activities in the mathematics education is a big deficiency and is addressed in such a study in order to reveal this deficiency. In this perspective, at first, information was given on the use of the museums and celebration of March 14 pi day about the out of school activities in this study. And then, some recommendations were presented about the use of out of school activities in the mathematics courses. Finally, worksheets were introduced towards using out of school activities in the mathematics teaching.

Key Words: Mathematics teaching, mathematics courses, out of school activities.