

YİBOLAR DOĞAL ORTAMDA BİLİMSEL DÜŞÜNÜYOR*

Burak Fezyioğlu
Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
bfezyioglu@adu.edu.tr

Hatice Özenoğlu Kiremit
Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
hozenoglu@adu.edu.tr

Ayşe Öztürk Samur
Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
ayse_ozturk3@yahoo.com

Elif Aladağ
Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
ealadag@adu.edu.tr

Özet

Bu çalışmanın amacı, doğa eğitimi kapsamında geliştirilen ve uygulanan etkinlikleri tanıtmaktır. Çalışmanın bir diğer amacı gerçekleştirilen etkinliklere ve etkilerine ilişkin öğrencilerin, Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin, öğretmen adaylarının ve velilerin görüşlerini paylaşmaktır. Yenilenen ilköğretim ders programı hedefleri dikkate alınarak geliştirilen etkinliklerde, doğa ve doğada yer alan çevre sorunları, bunların biyolojik çeşitlilik ve insan sağlığı üzerine etkileri ve arkeoloji konuları ele alınmıştır. Etkinlikler, disiplinlerarası öğrenme ortamında, probleme ve araştırmaya dayalı öğrenme yaklaşımları kullanılarak ve drama tekniğine de yer verilerek, öğrencilerin doğa ile ve doğada yer alan çevre sorunlarıyla bire bir etkileşimi sağlanarak uygulanmıştır. Proje içeriğinin ve deneyimlerin paylaşılması projenin yaygınlaştırılması açısından yararlı olabileceği gibi öğretmen ve akademisyenler için yeni fikirlerin oluşması açısından etkili olabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Doğa Eğitimi, Bilimsel Düşünme, Probleme ve Araştırmaya Dayalı Öğrenme.

YIBO'S ARE THINKING SCIENTIFICALLY IN NATURAL ENVIRONMENT

Abstract

The aim of this study is to introduce the activities that are developed and administered within nature education. Another aim of the study is to share the ideas of students, Science and Technology teachers, candidate teachers and parents about the administered activities and their effects. In activities that are developed by considering renewed goals of the primary education curriculum, following topics were handled; nature and environmental problems in nature, effects of these problems on biodiversity and human health and archeology. Activities were administered in an interdisciplinary atmosphere using techniques research and problem solving based learning and drama so there was an interaction between the students and nature and environmental problems in nature. It is thought that sharing the project content and activities would be helpful to make it widespread as well as this would trigger new ideas with academicians and teachers.

Key Words: Nature Education, Scientific Thinking, Problem and Research Based Learning

* Bu çalışma TÜBİTAK tarafından desteklenen 111B100 nolu proje kapsamında gerçekleştirilmiştir.