

MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ “ÖRNEK, ALIŞTIRMA, PROBLEM” OLUŞTURMA ÇALIŞMALARININ İNCELENMESİ

Doç Dr. Kürşat Yenilmez
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
İlköğretim Bölümü
kyenilmez@ogu.edu.tr

Yrd. Doç. Dr. Emre Ev Çimen
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
İlköğretim Bölümü
evcimen@ogu.edu.tr

Özet

"Örnek, alıştırma ve problem" matematik öğretiminde sıklıkla kullanılan ve bazen birbirleri ile karıştırılıp, birbirlerinin yerlerine kullanılan üç kavramdır. "Örnek" kavrama uygun olan/olmayan temsillerin verilmesi, paylaşılması anlamına gelirken, "alıştırma" öğrencilerde matematik becerileri geliştirmek için kullanılan basit özellikler ve matematiksel işlemler içeren standart(rutin) uygulamalar olarak tanımlanmaktadır. Problem ise, her iki kavramın ötesinde, zor veya sonucu belirsiz bir soru olup, çözümü düşünme, araştırma ve çaba gerektirmektedir. Öğretmen adaylarının kazanıma uygun örnek, alıştırma ve problem yazma/oluşturması, onların her üç kavramın anlamının ve öneminin farkına varmaları ve meslek yaşamlarında bu kavramları yerinde, amacına uygun ve doğru kullanmaları açısından önemli görülmektedir. Bu düşünceden hareketle, nitel araştırma deseninde, doküman inceleme yöntemi ile yapılan bu çalışmada, ilköğretim matematik öğretmen adaylarının(n=41) öğretim programından(6. sınıf düzeyinde) kazanım belirleyerek kazanıma uygun örnek, alıştırma ve problem cümlesi yazmaları istenmiştir. Düzey ve kazanım göz önünde bulundurularak oluşturulan ifadelerin örnek, alıştırma, problem özelliği taşıyıp/taşımadıkları incelenmiş ve elde edilen bulgular, seçilen örnekler, karşılaşılan zorluklar eşliğinde sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Matematik eğitimi, örnek, alıştırma, problem, problem kurma.