

## OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DİSİPLİN ANLAYIşLARI İLE İÇ-Dİş DENETİM ODAKLARI ARASINDAKİ İLİşKİ

Yrd. Doç. Dr. Ümit řahbaz  
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi  
[usahbaz@mehmetakif.edu.tr](mailto:usahbaz@mehmetakif.edu.tr)

Öğr. Gör. Muhsin Yörük  
Akdeniz Üniversitesi  
[muhsinyoruk@akdeniz.edu.tr](mailto:muhsinyoruk@akdeniz.edu.tr)

Osman Özcan  
Atatürk Ortaokulu  
[Osmanozcan\\_@hotmail.com](mailto:Osmanozcan_@hotmail.com)

### Özet

Öğretmenlerin disiplin anlayışları eğitimin kalitesini etkileyen etmenlerden biridir. Öğretmenlerin disiplin anlayışlarının farklılaşmasını etkileyen birçok faktör bulunmaktadır. Öğretmenin kişilik özellikleri, öğretim tarzı, meslekteki deneyimi, kültürü ve sağlığı gibi faktörler de öğrencinin davranışlarını etkileyebilmektedir. Bu çalışmanın genel amacı, okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama yapan öğretmen adaylarının sınıf yönetiminde kullandıkları disiplin anlayışları ile kendi denetim odakları arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Araştırma, betimsel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeline uygun olarak düzenlenmiştir. Bu araştırma kontrol odağı ve disiplin anlayışı arasındaki ilişkiyi tanımlamayı amaçlamıştır. Araştırma verileri 2013–2014 öğretim yılında Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okulöncesi Eğitimi Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda birinci ve ikinci öğretimde 4. sınıflara devam eden 63 okulöncesi öğretmen adayına Kişisel Bilgi Formu, Öğretmen Disiplin Anlayış Ölçeđi, Rotter'ın İç Dış Kontrol Odağı Ölçeđi (RIDKOÖ) uygulanarak toplanmıştır. Öğretmen adaylarının kontrol odağı yönelimleri dışsal yönde özellik göstermektedir. Disiplin anlayışları ise demokratik olmayan otoriter disiplin anlayışı yönünde olma eğilimindedir. Okul öncesi öğretmen adaylarının disiplin anlayışları, sınıflarında bulunan çocuk sayılarına, eğitim verdikleri yaş grubu değişkenlerine göre anlamlı bir fark bulunmamıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Okul öncesi eğitim, okul öncesi öğretmen adayı, iç-dış denetim odağı, disiplin anlayışı.