

GERÇEKLEŞTİRİLEN ÖĞRENME-ÖĞRETME ETKİNLİKLERİ KAPSAMINDA KULLANILAN E-PORTFOLYO SİSTEMİNİN EĞİTİM YÖNETİMİNE VE DENETİMİNE KATKILARI

Öğr. Gör. Dr. Esra Fıratlı
Anadolu Üniversitesi
Açık Öğretim Fakültesi
Eskişehir
efiratli@anadolu.edu.tr

Özet

Teknolojik olanakların artması ve eğitim gereksinimlerinin farklılaşması, günümüzde başta internet olmak üzere yeni iletişim teknolojilerinin uzaktan eğitim programlarına yeni yaklaşımlar kazandırmasına yol açmıştır. Öğretmen ihtiyacının giderilebilmesi amacıyla; Milli Eğitim Bakanlığı ve Anadolu Üniversitesi arasında yapılan protokol ile, Açıköğretim Fakültesi bünyesinde İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı açılmıştır. Programda dört farklı uygulama dersi bulunmaktadır. E-portfolio sisteminde belirlenen izleneye uygun haftalık programlar; öğretmen adayları, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğretim elemanları arasındaki etkileşim aracılığıyla yürütülmektedir.

Bu çalışmada, İÖLP e-portfolio sisteminde yararlanılan eğitim yönetimi ve denetimi uygulamalarının son durumu değerlendirilmiştir. Çalışmanın amacı doğrultusunda çeşitli kuramsal değerlendirmelere yer verilirken, eğitim yönetimi ve denetimi kavramları irdelenerek, programa sağladığı işlevselliğe ilişkin değerlendirmelerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Uzaktan eğitim, iletişim teknolojileri, e-portfolio, eğitim yönetimi ve denetimi.

THE CONTRIBUTIONS OF E-PORTFOLIO SYSTEM TO THE EDUCATION MANAGEMENT AND INSPECTION

Abstract

The advances in technological opportunities and differentiation of educational needs have led new communication technologies, especially the internet, to gain new approaches to the distance education programs at the present day. In order to serve the need for more teachers; the undergraduate program in English teaching, namely, English Language Teaching Degree Program (ELTP), has been launched within the scope of Open Education Faculty according to the protocol signed between The Ministry of Education and Anadolu University. There are four different practice lessons in the program. The weekly program, determined in accordance with syllabus in ELTP e-portfolio system, is being conducted via the interaction between teacher candidates, practice teachers and practice teaching assistant personnels.

In this study, the latest situation of the applications of educational management and inspection methods utilized in ELTP e-portfolio system have been evaluated. Multiple theoretical appraisals in the direction of purpose of the study have been included; along with the evaluations related to the functionality that the concepts of education management and inspection have provided to program, by examining them.

Key Words: Distance education, communication technologies, e-portfolio, education management and inspection.

GİRİŞ

İletişimde teknolojik araçların kullanılması birçok kişi için yeni ve zor kabul edilebilir olabilmektedir. Bu yüzden iletişimin kalitesini artırmak amacıyla karşılıklı geri bildirim verilmelidir. Özellikle iletişim tarzı, miktarı, sıklığı, açıklık ve netlik konularında geri bildirim ihtiyacı duyulmaktadır.

İletişim kavramı incelendiğinde, farklı ve çok sayıda tanım olmasına rağmen, bu tanımların ortak noktaları vurguladığı görülmektedir. Bu nedenle iletişim; bilgiyi anlamlandırma, bilgi alışverişi ve paylaşma süreci olarak değerlendirilebilir. İletişim, karar vermede de önemli bir işleve sahiptir. Yeterli ve doğru bilgilere ulaşmadan, bir sorunun çözümü bulunamaz.

İletişim; insanların uyumlu bir şekilde çalışmalarını sağlayan bir bağ olarak nitelenebilir. Etkin bir grup çalışması arzu ediliyorsa, bu grubu oluşturan bireyler arasında düşüncelerin ve bilgilerin karşılıklı olarak paylaşılması önem kazanmaktadır. İletişim; planlama, örgütlenme, kontrol ve denetleme gibi temel yönetim fonksiyonlarının başarılmasına yardımcı olmaktadır.

Alvin Toffler'e göre; "Eğer teknoloji büyük bir makine, güçlü bir hızlandırıcı olarak tanımlanırsa, bilgiye de bu makinenin yakıtı olarak bakmak yerinde olur".

Teknolojik gelişmeler doğrultusunda, eğitim ve öğretim alanında yeni yaklaşımlara yönelme gereği duyulmuştur. Özellikle öğretmen yetiştiren programlar, bu gelişmelerin etkisiyle geleceğin öğretmenlerini yetiştirmede teknolojik olanaklardan yararlanmaya başlamıştır. Bu teknolojik gelişmelerin eğitim alanındaki önemli uygulamalarından birisi de, uzaktan eğitim yöntemlerinin yükseköğretimde kullanılmaya başlamasıdır.

Günümüzde geliştirilen öğretmen eğitimi programları öğretmen olacak öğrenciye (öğretmen adayına) alan ve meslek bilgisi vermenin yanı sıra, genel kültürü arttırıcı dersleri ve öğretmenlik becerisi kazandırma çalışmalarını (uygulama çalışmalarını) kapsamaktadır (Okçabol, 2005: 13-17).

Açık Öğretim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Programı, bu gelişmeler ve fakülte-okul işbirliği anlayışı temel alınarak 2000 yılında Milli Eğitim Bakanlığı ile birlikte öğretmen açığını kapatmak amacı ile başlatılmıştır. İngilizce öğretmenliği adayları kuramsal bilginin yanı sıra 3 ve 4. Sınıftan itibaren Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda staj görürken, uygulama yaparak öğretmenlik deneyimi kazanmaktadırlar.

Herhangi bir eğitim programı planlanırken, dikkate alınması gereken noktalardan bir tanesi de eğitimin verileceği yer ya da mecranın seçilmesidir. Bu seçim yapılırken, öğrenme-öğretme etkinlikleri kapsamında kullanılan sistemlerden birisine karar verirken, bunların avantaj ve dezavantajlarına dikkat etmek gerekir. Geleneksel öğretim yöntemlerinden ders anlatım yönteminde; tek yönlü bir öğrenme sürecinde, öğrenenler bilgiyi anlatan öğretmenlerinden pasif olarak edinmektedir. En etkili öğrenme sürecinin, öğrenenlerin öğrenme sürecine aktif ve etkileşimli olarak katılımının teşvik edildiği durumlarda gerçekleştiği görüşü yaygınlık kazanmaktadır.

2009 yılında programda e-portfolio uygulaması başlatılarak, uygulama öğretmeni, uygulama öğretim elemanı ve öğretmen adayları arasındaki etkileşim etkili hale getirilerek, öğretmen adaylarının yansıtma yapmaları ve öğretmenleri ve arkadaşları ile duygu, düşünce ve gerçekleştirdikleri uygulamaları tartışmaları amaçlanmıştır (Keçik, 2012: 7).

İnternet, e-portfolio gibi teknolojiler sayesinde sanal gruplar çalışmalarını daha kapsamlı yürütülebilmektedir. Bu iletişim teknolojilerinin grup çalışmaları ile bütünleştirilmesi kadar, bu teknolojik olanakların sanal grupların çalışmalarını nasıl geliştirebileceği ve ne ölçüde yerine getirebileceği sorusunun yanıtları beklenmektedir.

Hızla değişen toplumsal eğilimlere ve teknolojik gelişmelere uyum sağlamak için, sınırları aşan, yeni bir bilgi paylaşımı anlayışı yapılmaktadır. Bilgi toplumu olma yolunda hızlı ilerlemelerin yaşandığı son yıllarda, sistem yaklaşımı başarıya ulaşmak için önemlidir. Bilginin öne çıkması, bilginin güç olma ve güç sağlama özelliklerini

arttırmıştır. Öğrenme-Öğretme etkinlikleri kapsamında ortaya çıkan karmaşık iletişim biçimlerini ve farklı bakış açılarını sistem düşüncesi bütünleştirir. Sistem kavramı; bütünü, parçalarının toplamından daha fazla olduğunu vurgulaması açısından önem taşımaktadır.

Enformasyon, sistemler için yaşamsal bir girdidir. Ancak enformasyon, hem duyumsal hem de kod açma sürecinin bilişsel boşluk sınırlaması yüzünden, belirli bir durumda mevcut olan enformasyonun tümünü algılamak imkânsızdır. Kişiler arası iletişimde olduğu gibi sistem olarak örgütler, seçici bir şekilde çevrelerindeki temel enformasyonla ilgilenirler (Kaya, 2003: 74). Günümüz toplumlarının giderek artan enformasyon ihtiyaçları doğrultusunda, yönetim ve denetim faaliyetlerinin de bilgiye uyum sağlaması beklenmektedir. Bu süreçte mevcut teknolojilerden yararlanmak, etkin bir yönetim planı yapmak, denetim projeleri üzerine yoğunlaşmak ve etkili bir iletişim sistemi kurmak gerekmektedir.

Öğrenme anlık bir olay değil, karmaşık bir süreçtir. Deneyime dayalı öğrenmede, bilgilerin ve birikimlerin paylaşılmasından dolayı, motivasyonu artırıcı bir anlayış öne çıkmaktadır. Böylelikle öğrenme süreciyle, sorunlara çözüm bulunması, yeni fikirler geliştirilmesi ve açık iletişim kurulması sağlanmaktadır. Aslında öğrenme; daha fazla bilgi edinmek değil, istediğimiz hedeflere ve sonuçlara ulaşma becerilerimizi geliştirmektir. Yönetim sürecinde, örgütlemenin ve eş güdümlenmenin etkili aracı, işgörenler arasında çok yönlü çalışan bir iletişim ağı kurmaktır. Yönetimsel iletişim, işgörenler arasında etkileşimi oluşturarak onların birlikte düşünmelerini; düşüncelerini sorun çözmeye yöneltmelerini; yaratıcılıklarını işe koşarak yönetimin niteliğini arttırmalarını; örgütü öğrenen örgüt niteliğine kavuşturmalarını sağlar. Örgütün toplam niteliğini artıracak bir iletişim sürecinin, bilişim sistemiyle desteklenmesi gerekir. Yönetime uygun kurulan ve etkili bir bilişim sistemi, her işgörene edimini en iyi ve en yüksek düzeyde yapmak için, gereken bilgiyi zamanında, yeterli düzeyde ve yerinde ulaştırır (Başaran, 2000: 194).

Yönetim yapısı itibarıyla ve dinamikleri gereği iletişim teknolojilerini kullanmak durumundadır. Yönetim ve denetim faaliyetlerinin etkinliği, teknolojiyi verimli bir şekilde kullanmalarına bağlıdır. Farklı iletişim teknolojilerinin farklı amaçlar ve katılımcıları desteklemek için kullanılabilen olduğu görülmektedir. Bu boyutlar göz önüne alınarak, amaçları destekleyecek bütünlük bir iletişim stratejisine ihtiyaç duyulmaktadır. Böylelikle paydaşlar arasındaki iletişimi desteklemek, yönetmek ve denetlemek mümkün olabilmektedir. Kullanılan teknolojik araçlar farklı yer ve zamanlarda bulunmaya göre farklılık göstermektedir. Amaçlar doğrultusunda hizmet edecek teknolojiler, bilgi paylaşımını kolaylaştırma odaklı olarak seçilmelidir. İletişim teknolojilerinin farklı şekillerde kombinasyonu mümkündür.

Fayol'a göre yönetim, "ileriye görmek (planlama), örgütlemek, kumanda etmek, eşgüdüm sağlamak ve kontrol etmek" olarak tanımlanabilir. Görüldüğü gibi Fayol'un yönetimi beş işleve ayırmak suretiyle yaptığı bu tanım, yönetsel kuram için bir çatı oluşturmaktadır. Fayol bu kavramsal çatı altına on dört yönetim ilkesi yerleştirir: **(1)** iş bölümü, **(2)** yetki ve sorumluluk, **(3)** disiplin, **(4)** kumanda birliği, **(5)** yönetim birliği, **(6)** genel çıkarların kişisel çıkarlara üstünlüğü, **(7)** iyi bir ödüllendirme sistemi, **(8)** merkezilik, **(9)** kademe zinciri, **(10)** düzen, **(11)** adil ve eşit davranma, **(12)** personelin devamlılığı, **(13)** önyak olmak (inisiyatif), **(14)** birlik ruhu'ndan oluşan bu ilkeler esnek olabilmeli ve ihtiyaca uyarlanabilmelidir. Yönetimle ilgili bu ilkeleri kullanmak oldukça güç bir sanattir. Tecrübe, zekâ, karar verme ve kıyaslayabilme gibi önemli nitelikleri gerektirir (Can, 2005: 48).

Yönetim; bir örgütü, kurumu, projeyi ve programı amaçlarına ulaştıracak işleri yapmak için bir araya gelen insanları eyleme geçirme sürecidir. Yönetim sürecinin başarıya ulaşması, güç birliğine bağlıdır. Yönetim süreci içerisinde ortaya çıkan değişimler denetlenebilmelidir. Yönetim sürecinin yönelimi, sürekli yenileşmeye doğru olmalıdır. Yönetim, sürekli olarak toplumsal değişimleri izlemek ve değişen toplum beklentilerine göre amaçlarını geliştirmek zorundadır.

Teknolojilerin uygun ve etkin bir şekilde kullanımı için eğitim büyük önem taşımaktadır. Özellikle yönetim ve denetim faaliyetlerini gerçekleştiren kişilerin teknoloji kullanımı konusunda ve sorun çıktığında, sorunu çözebilme yeterliğine sahip olmaları gerekmektedir. Farklı yerlerde bulunan kişiler arasında bilgi paylaşımını sağlayan rutin bir mekanizma olmadığında, ciddi sıkıntılar yaşanabilmektedir. Yer ve zaman açısından ayırım olmasına rağmen katılımcılar arasındaki bilgi paylaşımı sürecini yönetmek demek; iletişim stratejilerini ve insanı süreçleri de içine alan geniş alanları yönetmek anlamına gelmektedir. Yönetim ve denetim fonksiyonlarını

harekete geçirebilmek için, farklı ihtiyaçlara hizmet edebilen iletişim teknolojisi alternatiflerinden de yararlanabilmek demektir. Yönetim düşüncesinde; yönetim tarzı, amaçlar, bilgilendirme, katılım ve bütünleşme genel işleyişi özetlemektedir.

İyi seçilmiş iletişim teknolojileri sanal grupların yönetim ve denetim faaliyetlerinde önem kazanmaktadır. Katılımcıların yer ve zaman açısından dağınıklık derecesi ne kadar fazlaysa, grubun karşılaşıacağı zorluklar da o kadar fazladır. Etkili iletişim kurulabilmesi sayesinde yönetime ve denetime katkı sağlanabilmektedir. Sanal grupların yönetim ve denetim etkinliğinde hedefleri tam olarak belirlemek, temel kurallar oluşturmak, doğru teknolojiyi seçmek ve kullanmak, etkin bir iletişim sağlamak, sistemi kullanma farklılıklarına rağmen sisteme uyum kazanmak gerekmektedir.

Sanal ortamlarda görüşmeler ve sanal ortama giriş sıklıkları, sanal gruplar açısından önem kazanmaktadır. Bazı katılımcılar çok sık sisteme bağlanırken, bazıları aynı sıklıkta bağlanamamaktadır. Bu durum bazı sorunlara neden olabilmekte, bu yüzden de katılımcıların bağlanma sıklıklarının uyumlaştırılması önem kazanmaktadır. Bu denetimler ihtiyaçlar, görevler ve sorumlulukların nitelikleri doğrultusunda düzenlenmelidir. Bu bağlamda bilgi paylaşımı sağlanarak, bir dengenin oluşturulması gerekmektedir. Sanal ortamları paylaşan, sanal gruplarda bilginin toplanması, yönetilmesi, denetlenmesi, özetlenmesi ve dağıtılması gereklidir. Sanal gruplarda yaşanan bazı sorunlardan dolayı aksaklıklar olabilmektedir. Önemli olan bu sorunların çözülmesi ve grubun faaliyetlerine devam edebilmesidir. Grup üyeleri motive edilmeli ve yönlendirilmelidir. Sanal ortamları yöneten ve denetleyen gruplarda, iletişimin başarı açısından anahtar rolü kazandığı söylenebilir. Sanal gruplarda bilgiler farklı şekillerde paylaşılırken, birçok katılımcı çalışmanın gidişatı noktasında geride kalabilmekte veya işleyişi anlamada zorlanabilmektedir.

Gerçekleştirilen öğrenme-öğretme etkinlikleri kapsamında yararlanan teknolojik gelişmeler paralelinde Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Lisans Programında kullanılan e-portfolio sistemi, programın daha etkin ve verimli kullanımı için yeni olanaklar sunmuştur. 4. sınıfta öğretmen adayları güz dönemi okul deneyimi sürecinde, çeşitli öğretim etkinlikleri ile öğrendikleri kuramsal bilgileri, uygulamaya dönüştürürken, stajyer öğretmenlik pratiği de yapmaktadır. Bahar dönemi, öğretmenlik uygulaması sürecinde ise, öğretmen adayları hazırladıkları ders planlarını sürekli geliştirerek, sınıfın sorumluluğunu üstlenmektedir. Kullanılan e-portfolio sisteminin, eğitim yönetimine ve denetimine sağlayacağı katkılar, sadece öğretmen adayları açısından değerlendirilmemelidir.

Süreç; planlama, uygulama ve değerlendirme aşamaları gözetilerek, ayrıntılı çalışmalar yapılarak incelenmelidir. Bu nedenle e-portfolio aracılığıyla, uygulama öğretmenlerinin ve uygulama öğretim elemanlarının, öğretmen adayları ile paylaştıkları bilgiler ve deneyimler sayesinde, mesleğe hazırlık dönemindeki kazanımlarının artırılması hedeflenmektedir. Sürecin işleyişinde oluşabilecek sorunlar, e-portfolio sisteminin eğitim yönetimi ve denetimi açısından etkin kullanılabilmesine bağlı olarak giderilebilir.

YÖNTEM

Tarama Modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmaya konu olan birey, konu ya da nesne, kendi koşulları içinde, var olduğu şekliyle tanımlanmaya çalışılır. Onları herhangi bir değiştirme, etkileme çabası gösterilmez.

Genel tarama modelleri, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile, evrenin tümü ya da ondan alınacak bir örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir.

Araştırmanın etkililiği kullanılan yöntemle bağlıdır. Değerlendirme amaçlı birçok yöntem bulunmaktadır. Bunlar arasında; anket, görüşme, proje, gözlem, test ve alan incelemelerini görmek mümkündür. Programı analiz etmek için, programın nasıl gittiğini görmek gerekir. Programın işleyiş süreci hakkında nesnel bilgiler edinebilmek için, yeni denetleme yöntemleri geliştirmek ve programın eksilerini eleştirmek önem kazanır.

Evren ve Örneklem

Evren ve örneklem etkileşimi: Araştırmaya katılan bireylerin oluşturduğu örneklemin evreni temsil edebilme yeterliliği, araştırma sonuçlarının evrene yorumlanabilmesi bakımından önemlidir. Evreni temsil etmeyen çalışma grupları, araştırmanın dış geçerliğini azaltır.

Çalışmanın evrenini İngilizce Öğretmenliği Lisans Programının kullandığı e-portfolyoda, Güz ve Bahar Dönemlerinde dört ayrı uygulama dersine kayıtlı olan 1479 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada örneklem olarak; Bahar Dönemi Öğretmenlik Uygulaması dersine kayıt yaptıran 462 öğretmen adayı seçilmiştir.

Çalışma Grubu

E-portfolyoya ağ protokolü, erişim izinleri ve şifreleri olan 6 kişiden (sistem yöneticisi, program koordinatörü, program koordinatör yardımcısı ve koordinasyon birimi çalışanları) oluşmaktadır.

BULGULAR

Tarama modeli ile bulunan ilişkiler, gerçek bir neden-sonuç ilişkisi olarak yorumlanmamalıdır. Ancak bu yönde belirgin ipuçları edinilebilir. Örneğin bir araştırmanın üzerine yoğunlaştığı değişkendeki durumun bilinmesi ile diğer değişkenin kestirilmesi yönünde yararlı sonuçlar verebilir.

Zaman sınırlılığı araştırma planlamasının ne kadar süreyi kapsayacağı konusudur. Bu uzun dönemli olabileceği gibi, kısa bir dönemi de içerebilir.

Eğitim, toplumdaki değişimlerden etkilenmektedir ve bu değişimlere göre kendini yeniden düzenleme gereği duymaktadır. Eğitim sistemi, nitelikli insan gücünü yetiştiren sistemdir. Böylelikle eğitim; bireyin niteliğini arttırmakta, kendi kendisini geliştirmesini sağlamakta ve yeni olanaklar sunmaktadır.

Bireyin yaşamında önceden belirlediği amaçlara ulaşabilmesi için, sistematik bir planlama sürecini başlatması gerekir. Planlarını yönetmesi ve denetlemesi sahip olunan kaynakların rasyonel kullanımını sağlamaya yöneliktir. Bu zorluklara rağmen, kaynak kullanımındaki dengelilik ve tutarlılık mümkün gözükmemektedir. Çünkü eğitim planlamasının yönetimi ve denetimi, nicel ve nitel olarak ulaşmayı hedeflediğimiz noktaların eğitim için kullanılabilirliğiyle ilgilidir. Eğitim düzeninin karmaşık iç ve dış yapılarının, değişen koşullar altında nasıl dengede tutulabileceğinin saptanması gerekir. Eğitim sistemindeki değişimler, geleneksel eğitim yönetimi yaklaşımlarının yanında, daha etkili yaklaşımları gerektirmektedir. Eğitim kurumları da bu değişimlere uyum sağlamak ve toplumu bu değişimlere hazırlamak zorundadır.

Teknolojideki gelişmeler sonucunda bireylerin beklentileri de sürekli değişmektedir. Çağdaş yönetim anlayışında, insan boyutu temel alınmaktadır. Yöneticinin asli görevi sistemi çalışır düzeyde tutmaktır. Bu da programın amaçlarının ve hedeflerinin etkili bir biçimde gerçekleştirilmesiyle olanaklıdır. Bu amaca ulaşabilmek için insan kaynaklarının yanı sıra, teknolojik kaynakların da rasyonel bir biçimde kullanılması önem kazanır.

Son yıllarda, özellikle eğitim kurumlarının değişime uyum sağlayabilen ve değişime yön verebilen kurumlar olmaları beklenmektedir. Bilgi yönetimi; kurum yapısındaki süreçleri ve etkileşimleri kapsayan faaliyetlerden oluşan karmaşık bir bütündür. Bu sayede bilgi elde etmek, saklamak, koordine etmek, düzenlemek ve dağılımını sağlamak olanaklı hale gelir. Kurumlarda; bilgiyi paylaşan bir iletişim ortamı yaratabilmek için, bilgiyi bir güç olarak değil, bilgiyi paylaşmayı bir güç olarak kabul etmek gerekir.

Etkili ve doğru kararlar alırken; kararların olası sonuçlarına ilişkin tahminler, alternatifler, içinde bulunulan ve gelecekteki durum değerlendirmeleri için bilgiye ihtiyaç duyulmaktadır.

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı; AÖF'e bağlı dört yıllık bir öğretmen yetiştirme programıdır. Ülkemizdeki Eğitim Fakültelerinde uygulanmakta olan örgün İÖLP'na eşdeğer bir programdır. Programda hem örgün, hem de uzaktan öğretimin birleştirildiği bir «karma eğitim modeli» uygulanmaktadır. Programın ilk iki yılı kısmen örgün

(yüz yüze eğitim), son iki yılı ise tamamen uzaktan öğretim sistemi ile sağlanmaktadır. İÖLP dördüncü sınıfta yer alan uygulama dersleri; güz döneminde okul deneyimi, bahar döneminde ise öğretmenlik uygulamasıdır.

 ADİYAMAN:14485335700-GÜLCAN ÖZKAN	Okul Adı: ESENTEPE ANADOLU LİSESİ Uygulama Öğretmeni: HÜSEYİN ÜNİŞEN Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. ESRA AKINCI TAŞÇI	9 dakika önce
 ANKARA:50755562094-OLCAY YÜCESOY	Okul Adı: HÜRRİYET ANADOLU LİSESİ Uygulama Öğretmeni: ESEN AŞKIN ARTUK Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. BERRİN KARASAÇ	2 hafta önce
 ANTALYA:13687557934-BAYRAM AHMET BAYRAKTAR	Okul Adı: BAŞÖĞRETMEN ATATÜRK O.O. Uygulama Öğretmeni: MÜJDAT ÜLKER Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. DENİZ EMRE	8 gün önce
 BALIKESİR:12448110944-UMUT YAVUZ	Okul Adı: İSTANBULLUOĞLU SOSYAL BİLİMLER LİSESİ Uygulama Öğretmeni: DUYGU İŞGÜDER Uygulama Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. CÜNEYİT ARAS	9 gün önce
 BATMAN:24707670700-TARIK ARI	Okul Adı: ZİYA GÖKALP ANADOLU LİSESİ Uygulama Öğretmeni: ALİ ARİ Uygulama Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. DENİZ ATACAN	12 dakika önce
 BURSA:21496359694-EMEL KILIÇLIOĞLU	Okul Adı: VAHİDE AKTUĞ O.O Uygulama Öğretmeni: İNCİ ÜLKER Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. DERYA GEREDİ	10 gün önce
 ÇORUM:28945433042-SUAT SAY	Okul Adı: ÇORUM ANADOLU LİSESİ Uygulama Öğretmeni: GÜVEN ŞENTARLI Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. MERVE IŞIK	8 gün önce
 DİYARBAKIR:24214651308-ERGÜN CİZRELİ	Okul Adı: BORSA İSTANBUL 75.YIL Y.B.O Uygulama Öğretmeni: RECAİ AKALIN Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. ELA AKGÜN ÖZBEK	54 dakika önce
 EDİRNE:13316056050-GÜLER DAĞLI	Okul Adı: EDİRNE SOSYAL BİLİMLER LİSESİ Uygulama Öğretmeni: SERAFİN KARAPİRE Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. EDA ARSLAN KUL	4 gün önce
 ELAZIĞ:20177076998-GAMZE KÜÇÜKÖNDER	Okul Adı: AZİZ GÜL O.O Uygulama Öğretmeni: GİZEM GÜL Uygulama Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. BARIŞ DİNÇER	16 saat önce

 ESKİŞEHİR:37273459730-HALİME POYRAZ	Okul Adı: TAYFUR BAYAR ANADOLU LİSESİ Uygulama Öğretmeni: ŞEYDA ÜNAL Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. HAKAN AVCI	10 gün önce
 GAZİANTEP:16115087010-RAMAZAN DÖLEK	Okul Adı: GAZİANTEP ANADOLU LİSESİ Uygulama Öğretmeni: OSMAN OĞUZ ÖZMEN Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. KADİR ÖZSOY	5 gün önce
 GİRESUN:28423728400-HASRET ÖZDEMİR	Okul Adı: MUSTAFA KEMAL O.O Uygulama Öğretmeni: PINAR ALKAN Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. İSMAİL İRTEM	9 gün önce
 HAKKARİ:30877260474-YASEMİN BOZKUS	Okul Adı: ATATÜRK O.O Uygulama Öğretmeni: BERRİN ERGİN Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. MEHMET DURANLIOĞLU	4 gün önce
 HATAY:13433271824-GÜLAY GÜLGE	Okul Adı: SELİM NEVZAT ŞAHİN ANADOLU LİSESİ Uygulama Öğretmeni: SERPİL FAİZ Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. JALE ÇELİK	4 gün önce
 İSPARTA:13228814830-BEKİR CANSU	Okul Adı: GAZİ SOSYAL BİLİMLER LİSESİ Uygulama Öğretmeni: FATİH ERMEZ Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. NEŞE AYŞİN SİYİLİ	3 saat önce
 İSTANBUL ANADOLU:15049188466-SILA KAMİLE TEMİZ	Okul Adı: KADIKÖY ANADOLU LİSESİ Uygulama Öğretmeni: ESEN NAJİM Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. MUHİTTİN TİMUÇİN DENKTAŞ	10 gün önce
 İSTANBUL AVRUPA:15083925058-ÖZGE AKCAN	Okul Adı: PERTEVNİYAL LİSESİ Uygulama Öğretmeni: NİHAN MAHMURE KELEŞ Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. NUMAN AYDIN	2 gün önce
 İZMİR:42502359088-EYLEM AMANATOĞLU	Okul Adı: İZMİR ATATÜRK ANADOLU LİSESİ Uygulama Öğretmeni: AYŞİM DERYA AŞAN Uygulama Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. ORHAN GÖK	2 gün önce
 KAHRAMANMARAŞ:19301107912-RAMAZAN BAŞA	Okul Adı: KADRİYE ÇALIK ANADOLU LİSESİ Uygulama Öğretmeni: NEVİN HÜLYA TAŞKIRAN Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. YUSUF ÖZTÜRK	2 hafta önce
 KAYSERİ:21149303654-ÇİĞDEM KOÇAK	Okul Adı: REFİKA KÜÇÜKÇALIK O.O Uygulama Öğretmeni: VAHDET EDİŞ Uygulama Öğretim Elemanı: Yard. Doç.Dr. SELMA KARA	8 gün önce

 KONYA:24007720822-ADNAN ÖZDEMİR	Okul Adı: KONEVİ ANADOLU LİSESİ Uygulama Öğretmeni: MUSTAFA KARTAL Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. HACER YILMAZ BULGURU	17 saat önce
 KÜTAHYA:58426416028-ZEYNEP ÖZLÜSOYLU	Okul Adı: KÜTAHYA ANADOLU LİSESİ Uygulama Öğretmeni: OSMAN YETGİN Uygulama Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. ÖZMEN ALTAN	4 gün önce
 MARDİN:13025841756-NİHAL EYİGÜN	Okul Adı: İMKB SOSYAL BİLİMLER LİSESİ Uygulama Öğretmeni: HİLAL ARAS Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. SEVİM ÇALIŞKAN	4 gün önce
 MUĞLA:11006399920-FATMA YILMAZ	Okul Adı: MUĞLA ANADOLU LİSESİ Uygulama Öğretmeni: SERAP ŞAHİN Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. TANER SOFRACI	17 saat önce
 NEVŞEHİR:45739729310-AHMET TÜRKA	Okul Adı: CUMHURİYET O.O. Uygulama Öğretmeni: BERRİN BOZBEK Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. GÜLÇİN ARSLAN	4 gün önce
 OSMANİYE :43535080604-ALİ ŞAMİL FİZAN	Okul Adı: MİTHAT PAŞA İLK. Uygulama Öğretmeni: ÜLKÜ ARISOY Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. UĞUR ARIMAN KIRLAK	5 ay önce
 SAMSUN:10451965810-NESLİHAN SÖZEN	Okul Adı: SAMSUN ATATÜRK O.O. Uygulama Öğretmeni: İMRAN HANCI Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. SALİH UZUNER	7 gün önce
 SANLIURFA Yeni il:46399261820-ŞEHRİBAN ŞAHİN	Okul Adı: FEVZİ ÇAKMAK O.O. Uygulama Öğretmeni: YASEMİN DOĞAN Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. SAMET DENİZ	10 gün önce
 TOKAT:37429566350-MUSTAFA KILIÇARSLAN	Okul Adı: ATATÜRK ANADOLU LİSESİ Uygulama Öğretmeni: ESMA SÖYLEMEZ Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. ZEHRA DİRDİYOK	20 saat önce
 TRABZON:44935054622-TARİK İPEK	Okul Adı: CUDİBEY O.O. Uygulama Öğretmeni: HALİL İBRAHİM PEKŞEN Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. ZEHRA HERKMEN ŞAHBAZ	3 gün önce
 UŞAK :73963073626-ABDULLAH DURSUN	Okul Adı: UŞAK LİSESİ Uygulama Öğretmeni: ALİ KELEŞ Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. ZERRİN GÜNAYDIN	2 saat önce
 VAN:40582471720-FİRDEVS ERZEN	Okul Adı: SALİH YILDIZ İ.O. Uygulama Öğretmeni: BETÜL ÇELİKLER Uygulama Öğretim Elemanı: Okt. SEÇKİN KORKMAZ	4 gün önce

kullanılmasına yardımcı olmalıdır. Günümüzde eğitim planlaması anlayışı da hızla değişmektedir. Bu değişim ihtiyaçların çeşitlilik arz etmesi ile paralellik göstermektedir. Bu doğrultuda eğitim sisteminin hem anlamı hem de kapsamı değişmiştir.

Teknolojilerin kullanımı vasıtasıyla bilgilerin nasıl iletileceği konusunda ortak bir uzlaşım sağlanmalıdır. İşlerin nasıl yapılması ve yürütülmesi gerektiği konusunda izlenceler belirlenmelidir. İletişim teknolojilerinin nasıl kullanılacağı hususunda kurallar oluşturmak gerekmektedir. Zaman içerisinde uygulamalar tekrar gözden geçirilerek, ziyaret edilerek, günün şartları çerçevesinde yeniden ele alınmalı ve gerekli düzenlemeler yapılmalıdır. Sanal ortamları paylaşan katılımcıların birçok farklılıkları beraberinde getirdikleri unutulmamalıdır. Bu farklılıklar yönetim ve denetim faaliyetlerinin daha dikkatli yürütülmesinde büyük önem taşımaktadır. Bu yüzden farklı grupların özelliklerini belirten kategorilere uygun projeler üretmek gerekmektedir. Diğer taraftan farklı üyelerin eşleştirilmesi ve birlikte çalışmalarına imkân tanınması birbirlerinden öğrenmeye yol açmalıdır. Katılımcıların farklılıkları dikkate alınmalıdır. Farklı düşüncelerin, farklı iletişim kanalları ile iletilmesine çalışılmalıdır.

Yönetim faaliyetleri kısa ve uzun süreli sonuçları olan kararlarla desteklenmektedir. Yönetimin istikrarlı bir şekilde hedeflerine ulaşabilmesi için, önceden belirlenen varsayımlar ve beklentiler sürekli gözden geçirilmelidir. Bunu yaparken alternatif denetleme yöntemlerini teşvik edilmelidir. Denetim faaliyetlerinin de hayati önem taşıdığı bilinmektedir. Yöneticiler ve çalışanlar önceden ortaya çıkabilecek sorunlar hakkında değerlendirmeler yapabilmelidir. Öncelikle işleyişi engelleyen nedenler incelenmelidir. Öngörülen sonuçlar ve çözümler, ortaya çıkanlarla karşılaştırılmalıdır. Son olarak da, yönetim planlarının gerçekleştirilebilmesi için denetleme eylemlerinin belirli periyotlarda uygulanması gerekmektedir.

Sistemin nasıl çalıştığı mutlaka izlenmeli ve denetlenmelidir. Öğretmen adayları, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğretim elemanlarının e-portfolyoya katılım düzeyleri ve iletişim şekilleri izlenerek, gerekli olduğunda müdahale edilmelidir.

Hangi alanda olursa olsun, eğitim programlarının içeriğine son şekli verilmeden önce, farklı öğrenme-öğretme etkinlikleri kapsamında eğitim gereksinimleri saptanmalıdır. Burada unutulmaması gereken nokta, program içerikleri güncel olmalı, teori ve pratik çalışmalar birbirini tamamlayıcı nitelikte olmalıdır. Mesleki geliştirme programlarında önemli bir yer tutan ve görmezlikten gelinen bir konu ise; programın izlenerek, elde edilen veriler doğrultusunda edinilen bilgilerin yönetilmesi ve denetlenmesidir. Bir eğitim programının başarıya ulaşması için programın başlangıcından, sonuna kadar değerlendirilmesi, gerekli görülen değişikliklerin ve düzenlemelerin yapılabilmesi gerekmektedir. Programın işlerliğinin olup, olmadığını görebilmek için somut delillere gereksinim vardır. Bu da ancak objektif ölçütlere bağlı kalınarak yapılan değerlendirmeler ile mümkündür. Denetleme; programın gelişimi, yararları, program süresince karşılaşılan güçlükleri ve programın katılımcıları üzerindeki etkilerini görebilmek için mutlaka yapılmalıdır. Bu tür değerlendirmeleri yapmak, daha sonra düzenlenecek eğitim ve geliştirme programlarına yardımcı olabilecektir.

Yönetim ve denetim sağlamak konuları oldukça karmaşık bir süreçtir. Program hakkında sürekli bilgi toplamak zor olabilir. Çünkü programın işleyişi içinde hazırlık aşamasından, uygulama aşamasının başlangıcından, sonuna kadar ilerleyen süreçte program üzerinde yer alan farklı kurumlar ve gruplar bulunmaktadır. Böyle bir süreci değerlendirmek ve objektif bilgiler elde etmek sonraki çalışmalar için yarar sağlayabilir.

Ön kontroller (Feedforward); koruma amacı ile yapılmaktadır. Programın etkili bir biçimde yürütülebilmesi için, kullanılacak kaynakların denetlenmesine yarar. Süreç sırası kontroller; programın işleyişi sırasında yapılan denetimdir. Son kontroller (Feedback) ise; proje ya da program tamamlandıktan sonra yapılmaktadır. Belirtilen kontroller güz döneminde ve bahar döneminde üç defa tekrarlanmaktadır.

Ülke genelinde, farklı coğrafi bölgelere yayılmış uygulama eğitim merkezlerinin tek elden yürütülmesi amacıyla programın yönetim ve denetim faaliyetleri, AÖF bünyesinde oluşturulan «**koordinasyon birimi**» tarafından gerçekleştirilmektedir. Uygulama dersleri yönetim sitesi; sistem yöneticisi, program uygulama koordinatörlüğü yöneticileri ve çalışanları tarafından kullanılmaktadır.

Gerçekleştirilen öğrenme-öğretme etkinlikleri kapsamında kullanılan e-portfolio sisteminin, eğitim yönetimine ve denetimine katkılarının değerlendirilmesi, programın amaçlarını ve sorumluluklarını yerine getirmesini destekleyebilir. Programın planlama ve karar verme süreçlerine ilişkin bilgiler vermek, daha sonraki durumları tahmin etmek ve anlamak açısından yararlıdır. Bu amaçla incelemeler ve araştırmalar yapmak, var olan programı geliştirirken, diğerlerine uygulanabilir örnek oluşturabilir.

Program içeriği güncel ve katılımcıların eğitim gereksinimlerine uygun olmalıdır. Program sürekli olarak gözlenmeli, programın başında, ortasında ve sonunda denetlemeler yapılmalıdır. Bu tür değerlendirmeler vasıtasıyla, eksiklikler ortaya çıkarılabilir ve daha sonraki programların hazırlanma aşamasında görev alacak kişilere yardımcı olunabilir.

Not: Bu çalışma 24-26 Nisan 2015 tarihlerinde Antalya’da 16 ülkenin katılımıyla düzenlenen 6th International Congress on New Trends in Education- ICONTE’ de sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

KAYNAKÇA

Altunay, D. (2011). Uzaktan İngilizce Öğreniminde E-öğrenme, Birim Balcı Demirci, Gonca Telli Yamamoto, Uğur Demiray (Ed.),Türkiye’de E-Öğrenme - Gelişmeler ve Uygulamalar içinde, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir.

AÖF İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı Program Kılavuzu(2010): http://eogrenme.anadolu.edu.tr/iolp/genel-bilgiler/Documents/IOLP_Program_Kilavuzu.pdf , Erişim Tarihi:15.11.2013.

Aydın, B. (2011). Yabancı Dil Öğretiminde Eşzamanlı (Senkron) Sınıf, Birim Balcı Demirci, Gonca Telli Yamamoto, Uğur Demiray (Ed.),Türkiye’de E-Öğrenme - Gelişmeler ve Uygulamalar içinde, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir.

Başaran, İ. E. (2000). Yönetim. Ankara: Feryal Matbaası.

Can, H. (2005). Organizasyon ve Yönetim. Ankara: Siyasal Kitabevi.

Caner, M. (2012). Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Öğretmen Adayı Kitabı, Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir 2012, s.13.

Demirel, Ö. ve Kaya, Z. (Ed.). (2008). Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Pegem Akademi.

Demirel, M. ve Akkoyunlu, B. (2010). Öğretmen Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ve Bilgi Okuryazarlığı Öz-yeterlik Algıları. 10th. International Educational Technology Conference Proceedings Book, 2 (ss. 1126-1133).

Doğan. M. (2007). Kurumsal Yönetim. Ankara:Siyasal Kitabevi.

Gülbahar,Y. ve Köse, F. (2006. Öğretmen Adaylarının Değerlendirme için Elektronik Portfolyo Kullanımına İlişkin Görüşleri, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, cilt: 39, sayı: 2, 75-93.

Gültekin, M. (1993). Öğretmen Adayları İçin Uygulama Modelleri. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 25(2)

Hakan, A., Özgür, A.Z., Kara, E., Kürüm, D. ve Özkanal, B. (2004). Açıköğretim Sistemi Lisans Programlarının Değerlendirilmesi, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir.

Işık,H. ve Evin, İ. (2005). Öğretmenlik Uygulaması Etkinlikleri ve Uygulama Okulları ile İlişkiler. Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, Sayı 3, 30.

İstifçi, İ. (2011). Anadolu Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı Son Sınıf Öğrencilerinin E-öğrenme Ortamı Olarak Web 2.0 Araçlarından Haberdarlıkları, Birim Balcı Demirci, Gonca Telli Yamamoto, Uğur Demiray (Ed.),Türkiye’de E-Öğrenme - Gelişmeler ve Uygulamalar içinde, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir.

Kaya, B. (2003). Bütünleşik Kurumsal İletişim. Ankara: Siyasal Kitabevi.

Kaya, S. (2011). E-Portfolyo Uygulaması, Özlem Melek Kaya (Ed.), Öğretmenlik Uygulaması içinde, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir.

Keçik, İ. (2012). Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Öğretmen Adayı Kitabı, İlknur Keçik, Belgin Aydın, Fatma Hülya Özcan (Ed.) Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi Yayınları, Eskişehir 2012, s.5.

Moore, M & Kearsley, G. (2012). Distance Education: A System Wiew of Online Learning, Third Edition. Belmont, CA: Wadsworth.

Okçabol, R. (2005). Öğretmen Yetiştirme Sistemimiz. Ankara: Ütopya Yayınevi.

Özcan, H. (2011). İngilizce Öğretmenliğinde Topluma Hizmet Uygulamaları. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Rautenbach, L. (2007). An Electronic Learning (e-learning) Readiness Model for Distance Education in the Workplace . Ph.D. Thesis, North-West University, Potchefstroom Campus.

Somuncuoğlu, D. (2005). Türkiye’de ve Dünya’da Uzaktan Eğitim Uygulamaları. Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi,Yıl:9, Sayı 3, s.89.

Ülgen, H ve Mirze S. K. (2004). İşletmelerde Stratejik Yönetim. İstanbul: Literatür Yayıncılık.