

## BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENME STİLLERİYLE KİŞİLİK TİPLERİNİN İLİŞKİSİ

Yrd. Doç. Dr. Hakan Kurt  
Necmettin Erbakan Üniversitesi,  
Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi,  
OFMAE Bölümü  
Biyoloji Eğitimi Bilim Dalı  
[kurthakan1@gmail.com](mailto:kurthakan1@gmail.com)

Doç. Dr. Gülay Ekici  
Gazi Üniversitesi  
Gazi Eğitim Fakültesi  
Eğitim Bilimleri Bölümü  
EPÖ ABD.  
[gulayekici@yahoo.com](mailto:gulayekici@yahoo.com)

Dr. Murat Aktaş  
Mehmet Tunç Fen Eğitim Kurumları  
[murat.aktas2008@hotmail.com](mailto:murat.aktas2008@hotmail.com)

### Özet

Öğrenme stillerinin pek çok faktörle ilişkili olduğu bilinmektedir. Bu çalışma biyoloji öğretmen adayların öğrenme stilleriyle kişilik tiplerinin ilişkisini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Araştırma tarama modeline göre hazırlanmıştır. Araştırmaya toplam 113 biyoloji öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmada verileri toplamak için Gregorc öğrenme stili ölçeği ve The Keirseley Temperament Sorter II kişilik tipleri ölçeği kullanılmıştır. Öğrenme stilleri ölçeğinin Cronbach-Alpha Güvenirlik Katsayıları öğrenme stillerine göre 0.80 ile 0.86 arasında değiştiği tespit edilirken, kişilik tipleri ölçeğinin Cronbach-Alpha Güvenirlik Katsayıları kişilik tiplerine göre 0.72 ile 0.80 arasında değiştiği tespit edilmiştir. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanında, güvenirlik katsayısı analizi, Kay-Kare testi ve Pearson korelasyon katsayısı kullanılmıştır.

Araştırma sonunda elde edilen en önemli sonuçlar şunlardır; biyoloji öğretmen adaylarının en fazla idealistler kişilik tipine sahip oldukları belirlenirken, en fazla somut ardışık öğrenme stilini tercih ettikleri belirlenmiştir. Kişilik tiplerine göre biyoloji öğretmen adaylarının öğrenme stillerinde görülen farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olduğu tespit edilirken, kişilik tipleriyle öğrenme stilleri arasında pozitif yönde ve orta düzeyde ilişkiler tespit edilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Öğrenme stili, Gregorc öğrenme stili ölçeği, kişilik tipi, The Keirseley Temperament Sorter II kişilik tipleri ölçeği.

## THE RELATION BETWEEN THE PERSONALITY TYPES OF THE PROSPECTIVE BIOLOGY TEACHERS AND THE LEARNING STYLES

### Abstract

It is known that the learning styles are related to several factors. This study was conducted to determine the relation between the personality types of the prospective biology teachers and the learning styles. The research is based on survey model. In total, 113 prospective biology teachers were participated in the study. The Gregorc learning style scale and the Keirseley Temperament Sorter II personality types scale were used in the study in order to obtain data. It is determined that, while the Cronbach-Alpha reliability co-efficient of the learning styles was between 0.80 and 0.86 according to the learning styles, the Cronbach-Alpha reliability co-efficient of the personality types was 0.72 and 0.80 according to the personality types. In the analysis of data, reliability co-efficient analysis, Chi-Square test and Pearson correlation co-efficient, were used beside descriptive statistics.

The most significant results obtained at the end of the research are the followings; it is determined that the prospective biology teachers have idealistic type of personality the most and they prefer the concrete sequential learning styles the most. It is also determined that while the difference between the personality types and learning styles of prospective biology teachers was statistically significant, relations between the personality types and learning styles were determined positively and medium level relations.

**Key Words:** Learning styles, The Gregorc learning style scale, personality types, the Keirsev Temperament Sorter II personality types scale.