

YAZ OKULUNDA SATRANÇ VE TRAFİK GÜVENLİĞİ ELEKTRONİK SEÇMELİ DERSLERİNİ ALAN ÖĞRENCİLERİN GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Umut Altınışık
Kocaeli Üniversitesi
umuta@kocaeli.edu.tr

Öğr. Gör. Dr. Serdar Solak
Kocaeli Üniversitesi
serdars@kocaeli.edu.tr

Özet

Günümüzde eğitimin mekân ve zamandan bağımsız olarak yürütülmesine yönelik çeşitli alternatif arayışları mevcuttur. Dünya genelinde birçok ülkede eğitim 2 dönemle kısıtlanmamış ve dönem sayısı artırılmıştır. Son yıllarda, Türkiye'deki yüksek öğretim kurumlarının çoğunda yaz okulu uygulaması yaygınlaşmaya başlamış ve normal dönemler haricinde öğrencilerin seçebileceği bir alternatif olarak ortaya çıkmıştır. Üniversitemizde 2015 yılından beri yaz okulu uygulaması devam etmektedir. Bu çalışmada, Kocaeli Üniversitesinde uzaktan eğitim yöntemi ile verilmekte olan Satranç ve Trafik güvenliği Üniversite Seçmeli Derslerini almakta olan öğrencilere 20 adet 3'lü likert ölçeğinde anket sorusu sorulmuştur. Çalışma sonucunda elde edilen verilerin değerlendirme sonuçlarına göre, öğrencilerin %95 oranında yaz okulunun gerekli olduğu ve akademik başarılarına etkisi olduğu ve %85 oranında derslerin normal eğitim yerine uzaktan eğitim ile takip etme eğiliminde oldukları gözlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Yaz okulu, ESD, Uzaktan Eğitim, Öğrenci Görüşleri.

STUDENTS' OPINIONS ON CHESS AND TRAFFIC SAFETY ELECTRONIC ELECTIVE COURSES IN SUMMER SCHOOL

Abstract

Nowadays, there are various alternatives to educate students the place and time independently. Education in many countries around the world is not restricted to 2 semesters and the number of semesters is increased. In recent years, summer schools in most of the higher education institutions in Turkey have become widespread and have emerged as an alternative for students to choose from outside normal periods. Since 2016, our summer school application has been continuing at our university. In this study, the students who are taking Kocaeli University Distance Learning Method of Chess and Traffic Security University Elective Courses were asked 20 questionnaires in the scale of 3 likert. According to the evaluation results of the study results, it was observed that 95% of the students were required to attend summer school and their academic achievement was affected and 85% of the students had a tendency to pursue distance education instead of normal education.

Keywords: Summer School, EEC, Distance Learning, Student Opinions.

GİRİŞ

Eğitimde çeşitliliğin artmasına yönelik olarak, dünya genelinde öğrencilere 2 dönemden fazla eğitim alabilmeleri olanağı sunulmaktadır. Ülkemizde, Yüksek öğretim kurumlarının birçoğu tarafından öğrencilerin faydalanabilmeleri amacı ile güz ve bahar yarıyılı dönemlerine ek olarak yaz dönemi eklenmektedir. Kocaeli Üniversitesinde 2015 yılından beri yaz okulu uygulaması devam etmektedir.

Uzaktan eğitimin tüm dünyada yaygınlaşması sonucunda öğrencilere dersleri web üzerinden takip ederek, konumdan bağımsız olarak faydalanma olanağı sunmaktadır. Öğrenciler ders materyallerine web üzerinden ulaşabilmekte, canlı dersler ile dersi veren öğretim elemanı ile etkileşime geçebilmektedir (Kaur,2016) . Uzaktan eğitim yaz döneminde ders alan öğrencilere uygulanarak, öğrencilerin farklı konum ve üniversitelerden derslere katılabilmeleri imkanı sağlanmaktadır.

Yaz dönemi öğrenciler canlı dersleri çevrimiçi veya çevrim dışı olarak takip edebilmektedirler. Canlı derslerin çevrim içi veya çevrim dışı olarak takiplerinin incelenmesine yönelik çeşitli çalışmaların yapıldığı görülmektedir (Duncan ve diğ., 2012; McBrien ve Jones, 2009; Altınışik ve Solak 2016).

Yaz dönemi yapılan eğitime yönelik olarak öğrencilerin görüşlerinin alındığı ve sonuçlarının irdelendiği çeşitli çalışmalar bulunmaktadır (Durucasu ve diğ., 2006; Kaya ve Konu, 2015; Taşdemir 2010; Taşdemir 2012). Bu çalışmalarda öğrencilerin yaz okulundan beklentilerine yönelik bir perspektif ortaya sunulmaktadır.

Uzaktan yaz okuluna yönelik olarak öğrenci görüşlerine yönelik bulguların incelendiği makalede, örgün eğitime göre yaşanan farklılıklar, avantajlar ve dezavantajlar incelenmektedir (Özgül ve Uysal 2016). Bu çalışmada, Kocaeli Üniversitesinde yaz okulunda Üniversite Elektronik Seçmeli derslerini (ESD) alan öğrencilerin görüşleri değerlendirilmektedir.

Çalışmanın Amacı

Çalışmada, Kocaeli Üniversitesinde öğrencilerin uzaktan eğitim ile aldıkları Trafik Güvenliği ve Satranç derslerine yönelik görüşlerine ait veriler değerlendirilmektedir. Çalışmanın amaçları,

1. Öğrencilerin yaz okulu uygulamasını nasıl bulduklarına yönelik sorulan anket sorularından elde edilen sonuçların değerlendirilmesi,
2. Öğrencilerin yaz okulunda derslerin işlenişine yönelik sorulan anket sorularından elde edilen sonuçların değerlendirilmesi,
3. Öğrencilerin yaz okulunda derslerin işlenmesinde canlı ders veya banttan ders takibinde karşılaştıkları teknolojik zorlukların değerlendirilmesi,
4. Öğrencilerin dersin ücretlendirilmesi ve yaz döneminde 14 hafta yerine 5 haftalık süre zarfında verilmesi hususunda verdikleri cevapların değerlendirilmesi,
5. Öğrencilerin yaz okulunda derslerin uzaktan işlenmesi ile örgün olarak işlenmesi arasındaki farklılıklara yönelik sorulan anket sorularından elde edilen sonuçların değerlendirilmesi gerçekleştirilmesidir.

YÖNTEM

Kocaeli Üniversitesinde 2016-2017 yaz döneminde okutulmuş olan ESD'lerden Satranç ve Trafik Güvenliği derslerinde öğrencilere 20 adet 3'lü likert ölçeğinde Uzaktan eğitimle ESD derslerinin işlenmesine yönelik sorular sorulmuştur.

Evren ve Örneklem

Araştırmanın örneklemini 2016-2017 yaz dönemi akademik takviminde Kocaeli Üniversitesinde öğrenim görmekte olan Satranç ve Trafik Güvenliği ESD'lerini Yrd.Doç.Dr Umut ALTINIŞIK ve Öğr.Gör.Dr. Serdar SOLAK'tan seçen öğrenciler oluşturmaktadır. Öğrencilerin derslere katılımı ve anket doldurma oranları Tablo 1'de gösterilmektedir.

Tablo 1: Uzaktan eğitim ile Yaz okulu Derslerini alan öğrencilerin katılım sayısına ilişkin veriler.

Ders Adı	Toplam Öğrenci Sayısı	Anket Öğrenci Sayısı	dolduran Anket Öğrenci Yüzde	dolduran Sayısı
Satranç ve Trafik Güvenliği	195	161	%82	

Anket Çalışması: Yaz okulu uygulamasının gerekliliği, Yaz okulundaki derslerin takip ve işlenişi, Yaz okulundaki derslerin akademik başarıya etkileri, Yaz okulunun maddi olarak değerlendirilmesi, Yaz okulu döneminin süresel olarak yeterliliği, Yaz okulu derslerinin takibinde yaşanan sıkıntılar hakkında neler yapılması gerekliliğine yönelik toplam 20 soruluk bir anket hazırlanmıştır. Öğrenciler anket üzerinde bulunan soruları 3'lü likert ölçeğinde katılıyorum, katılmıyorum ve kararsızım şeklinde cevaplamışlardır. Tablo 2'de Uzaktan Eğitim ile Yaz okulunda Satranç ve Trafik Güvenliği derslerini alan öğrencilerin görüşlerini ifade eden anket soruları gösterilmektedir.

Tablo 2: Uzaktan eğitim ile Yaz okulu Öğrenci Görüşleri Anketi

No	İfade	Dönütler ^a		
		1	2	3
1	Yaz okulu uygulamasını olumlu buluyorum.			
2	Yaz okulu uygulamasının kaldırılması gerekir.			
3	Yaz okulunda kredi sınırlaması olmamalıdır.			
4	Yaz okulunda devam zorunluluğu olmamalıdır.			
5	Yaz okulunda derslerden daha kolay geçilmektedir.			
6	Yaz okulunda sorulan soruların kolay olduğunu düşünüyorum.			
7	Yaz okulunun akademik başarıya katkısı olduğunu düşünüyorum.			
8	Yaz okulunun akademik dönemin ders yükünü azalttığını düşünüyorum.			
9	Yaz okulu akademik olarak diğer dönemlerden farklı değildir.			
10	Yaz okulunun 5 haftada işlenmesi uygundur.			
11	Yaz okulu ücretlerinin fazla olduğunu düşünüyorum.			
12	Yaz okuluna kalmamda öğretim elemanının olumsuz etkisi olduğuna inanıyorum			
13	Öğretim elemanları yaz okunda dersleri normal dönemden farklı işlemektedir.			
14	Yaz okulunda dersler farklı öğretim elemanları tarafından verilmelidir.			
15	Yaz okulunun süresi 5 haftadan fazla olmalıdır.			
16	Yaz okulunda ders devam durumum normal dönem göre daha fazla oldu.			
17	Yaz okulunun yüz yüze verilmesini tercih ederim.			
18	Canlı veya banttan derslerin takibinde teknolojik sıkıntılar yaşadım.			
19	Canlı derslerin sayısı yeterlidir.			
20	Canlı ders sayısı azaltılmalıdır.			

^a3'lü Likert Ölçeği (1: Katılmıyorum; 2: Kararsızım; 3: Katılıyorum)

Tablo 2'de görüldüğü gibi yaz döneminde Satranç ve Trafik güvenliği dersini Uzaktan eğitim yöntemi alan öğrencilere, yaz okulunun işlenişi, değerlendirilmesi, gerekliliği, ücretlendirilmesi gibi konu başlıklarında farklı sorular yöneltilmektedir.

1,2,7,8,9. sorularda yaz okulunun gerekliliği, 3,10,11 ve 15. sorularda süresi ve kredi sınırlaması, 4,5,6,13,14,16,19 ve 20. sorularda derslerin işlenişi, 12. soruda yaz okuluna kalma nedeni ve 17. soruda ise yaz okulunun uzaktan mı yoksa yüz yüze mi verilmesini tercih ettikleri sorulmaktadır.

BULGULAR

Kocaeli Üniversitesinde Uzaktan eğitim ile Satranç ve Trafik güvenliği derslerini alan öğrencilerin yaz okulu değerlendirmesine yönelik olarak doldurmuş oldukları anket sonuçlarına ait sayısal veriler Google anket formu kullanılarak toplanmıştır.

Tablo 2'de gösterilmekte olan 3'lü likert ölçeğinde hazırlanmış olan 20 adet soru Google anket forumunda düzenlenerek öğrenciler tarafından cevaplanmışlardır. Öğrenciler tarafından doldurulmuş olan anket verilerine ait bir kesit Tablo 3'te gösterilmektedir.

Tablo 3: Öğrenci Görüşleri Anketi verileri.

Zaman damgası	Öğrenci Numarası	Yaz okulu uygulamasını olumlu buluyorum.	Yaz okulu uygulamasının kaldırılması gerekir.	Yaz okulunda devam zorunluluğu olmamalıdır.
8.2.2017 16:35:40	*****	Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
8.2.2017 16:45:12	*****	Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
8.2.2017 16:52:30	*****	Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
8.3.2017 2:32:49	*****	Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum
8.3.2017 2:38:50	*****	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım
8.3.2017 2:41:43	*****	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım
8.3.2017 11:22:12	*****	Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum
8.3.2017 11:36:13	*****	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım
8.3.2017 11:42:26	*****	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım

Yaz okulu uygulamasının gerekliliğinin sorgulandığı 1. ve 2. sorulara öğrencilerin verdiği cevaplar incelendiğinde 193 kişiden 185 kişinin (%95,85) yaz okulunun devam etmesi görüşünde oldukları görülmektedir. Bununla birlikte, yaz okulunun akademik başarılarına katkı sağladığını ve normal dönem ders yükünü azalttığını belirtenlerin %85 ve %93 oranlarında olduğu görülmektedir. Sonuç olarak, Yaz okulunun öğrenciler için vazgeçilmez bir olgu olduğu gözlenmektedir.

Satranç ve Trafik Güvenliği derslerinde yaz okulunun uzaktan eğitim yerine, yüz yüze verilmesi gerektiğini ifade edenler %16 oranında kalmışlardır. Öğrencilerin, örgün öğretim yerine uzaktan eğitimi tercih ettikleri gözlemlenmektedir.

Dersin işlenişine yönelik 4,5,6,13,14,16,19 ve 20. sorular incelendiğinde, öğrencilerin yaz okulunda %62 oranında devam zorunluluğunun olmaması gerektiğini ifade ettikleri görülmüştür. Bununla birlikte öğrencilerin %50'si normal dönem göre derslere devamının arttığını belirtmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin %80 'i canlı derslerin yeterli olduğunu ve %65 'i de canlı veya banttan dersleri takipte sorun yaşamadıklarını belirtmişlerdir. Öğrenciler yaz okulunun süresinin 5 hafta olmasının yeterli olduğunu % 80 oranında ifade etmektedirler. Öğrencilerin %85'i yaz okulunda yapılan sınavların normal dönem ile aynı zorluk derecesinde olduğunu belirtirken %98 oranında yaz okulunda derslerden geçmenin daha kolay olduğunu düşünmektedirler.

Öğretim elemanına yönelik sorulara ve yaz okulu ücretine ait olan cevaplar incelendiğinde, %32 oranında yaz okuluna kalma nedeni olarak öğretim elemanı görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin %32'si yaz okulu ücretlerini fazla olarak değerlendirdikleri görülmektedir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Günümüzde Yüksek öğretim kurumlarının birçoğunda güz ve bahar yarıyıl dönemlerine ek olarak yaz döneminde eğitim faaliyetlerine devam edilmektedir. Yaz dönemi öğrencilerin üçüncü bir dönem olarak eksikliklerini tamamlayabilecekleri ve öğrenim sürelerini azaltabilecekleri bir alternatif olarak ortaya çıkmaktadır. Ayrıca yaz dönemi boyunca yüksek öğretim kurumlarının aktif bir şekilde kullanılması sağlanabilmektedir.

Kocaeli Üniversitesinde 2015 yılından beri yaz okulu uygulaması ile öğrencilere fazladan bir dönem öğrenim alabilme olanağı sağlanmaktadır. Yaz okulu uygulamasında öğrenciler dersleri yüz yüze veya uzaktan eğitim şeklinde alabilmektedirler. Uzaktan öğretim yöntemi ile ders alan öğrencilerin görüşleri

değerlendirildiğinde, öğrencilerin yüz yüze eğitim yerine uzaktan eğitimi tercih ettikleri görülmektedir. Bunun nedenleri arasında ulaşım, konaklama gibi nedenler sayılabilmektedir.

Uzaktan eğitim yöntemi ile Satranç ve Trafik Güvenliği dersini alan öğrencilerin anket sorularına vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde, öğrencilerin yaz okulu uygulamasını olumlu buldukları ve kesinlikle devam etmesi gerektiğini belirttikleri görülmektedir. Yaz okulu uygulamasının süre olarak yeterli olduğu ve yaz döneminde işlenen derslerle normal dönem içerikleri arasında fark olmadığı öğrenciler tarafından ifade edilmektedir. Güz yarıyılı ve bahar yarıyılı yanında öğrencilerin yaz okulunu üçüncü bir dönem olarak benimsedikleri görülmektedir.

Uzaktan eğitim yöntemi ile alınan derslerde teknolojik olarak alt yapının yeterli olduğu ve dersi alan öğrencilerin büyük çoğunluğunun internet, bilgisayar kullanımı ve canlı dersleri takip etmede sorun yaşamadıkları tespit edilmektedir. Uzaktan eğitimde canlı dersler kayıt altına alınmaktadır. Öğrencilerin canlı dersler takip edemediği zamanlarda, bu kayıtları izlemede herhangi bir problem yaşamadıkları görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin ders notlarına ulaşmada ve uygulamaları gerçekleştirmede herhangi bir sorunla karşılaşmadıkları görülmektedir.

Öğrencilerin Uzaktan eğitimi tercih sebeplerinin neler olduğuna yönelik bir anket çalışması ile öğrencilere sorular yöneltilerek, verilen cevapların değerlendirildiği bir çalışmanın yapılması gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Ayrıca sadece yüz yüze eğitim alan öğrencilere, hangi eğitim türünü seçmek isteyeceklerine yönelik bir çalışmanın da gerçekleştirilmesi gerekmektedir.

Not: Bu çalışma 26-27 Ekim 2017 tarihlerinde Antalya'da düzenlenen 6'ncı Eğitim ve Öğretim Çalışmaları Dünya Kongresi'nde bildiri olarak da değerlendirilmiştir.

KAYNAKÇA

Altınışık, U., Solak, S. (2016). Üniversite Elektronik Seçmeli Derslerinde Öğrencilerin Canlı Derse Katılım Görüşlerinin Değerlendirilmesi, World Congress on Lifelong Education, 305-311.

Duncan, K., Kenworthy, A., McNamara, N. (2012). The Effect of Synchronous and Asynchronous Participation on Students' Performance in Online Accounting Courses. Accounting Education: An International Journal, 21 (4), 431-449.

Durucasu, H., Aşan, Z., Er, F. (2006). Öğrencilerin Yaz Okulu Hakkındaki Görüşleri İçin Kümeleme Analizi, Anadolu Üniversitesi Bilim Ve Teknoloji Dergisi, 7 (1), 97-101.

Kaya, E., Konu, M. (2015). Üniversite Öğrencilerinin Yaz Okulu Hakkındaki Tutum Ve Görüşleri, Ekev Akademi Dergisi, 19 (63), 57-67.

Kaur, A. (2016). Virtual Classroom – Challenge for Teacher Educators. International Journal of Multidisciplinary Research and Information, 2 (5), 332-333.

McBrien, J. L., Jones, P., Cheng, R. (2009). Virtual Spaces: Employing a Synchronous Online Classroom to Facilitate Student Engagement in Online Learning. International Review of Research in Open and Distance Learning, 10 (3), 1-17.

Özgül, E., Uysal, Ö. (2016). Uzaktan Yaz Okuluna Yönelik Öğrenci Görüşleri, Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi, 2(3), 130-150.

Taşdemir, M. (2010). Yaz Okulu Uygulaması Nedenine İlişkin Öğrenci Görüşleri, Elektronik sosyal Bilimler Dergisi, 31 (9), 28-40.

Taşdemir, M. (2012). Yaz Okulu ve Normal Öğretim Üzerine Bir Araştırma. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 43, 436-447.