

## ÖĞRENME STRATEJİSİ TEMELLİ ÇEVİRİMİÇİ ETKİNLİKLERİN ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENME STRATEJİSİ TERCİHLERİNE VE BİLİŞSEL YÜKLENMELERİNE ETKİSİ

Dr. Mesut Ünlü  
[mesutunlu2005@gmail.com](mailto:mesutunlu2005@gmail.com)

Doç. Dr. Serçin Karataş  
Gazi Üniversitesi  
Gazi Eğitim Fakültesi  
[sercin@gazi.edu.tr](mailto:sercin@gazi.edu.tr)

### Özet

Bu araştırmanın amacı, öğrenme stratejisi temelli çevrimiçi etkinliklerin öğrencilerin öğrenme stratejisi tercihlerine ve bilişsel yüklenmelerine etkisini ortaya koymaktır. Öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılan araştırma, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında, Keçiören/Ankara'daki bir ortaokulun 57 öğrencisi ile yürütülmüştür. Deney ve kontrol grupları, öğrencilerin öntest puanları göz önüne alınarak, yansız atama ile oluşturulmuştur. E-öğrenme ortamı (deney grubu) ve geleneksel ortam (kontrol grubu) öğrencilerine, 8 ders saati süreyle, bilgisayar laboratuvarında öğrenme stratejileri farkındalık eğitimi verilmiştir. Eğitim süresince öğrenciler tarafından 6 etkinlik yapılmıştır. Araştırmada, her iki etkinlik ortamındaki öğrencilere ev ödevi şeklinde yapacakları, 6 yapılandırılmış ve 6 yapılandırılmamış etkinlik sunulmuştur. E-öğrenme ortamı için çevrimiçi etkinlikler, Moodle Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) ödev eklentileri kullanılarak geliştirilmiştir. Geleneksel ortam öğrencilerine yapılandırılmış etkinlikler, basılı materyal olarak dağıtılmıştır. Öğrencilerin strateji tercihleri, Moodle ÖYS üzerinde sunulan yapılandırılmamış etkinliklerle belirlenmiştir. Etkinliklere ait frekans (f) ve yüzde (%) değerleri incelendiğinde, öğrenciler tarafından en fazla tercih edilen stratejilerin dikkat ve tekrar stratejileri olduğu bulunmuştur. İlişkisiz örneklem t-testi, etkinlik yapılan ortamların bilişsel yük üzerinde benzer etkiye sahip olduğu göstermektedir. Bilişsel yük ölçeği ortalama bilişsel yük puanları incelendiğinde, öğrencilerin "Çalışma yardımcıları kullanıyorum" ve "Grupluyorum" etkinlikleri sonunda düşük bilişsel yük ile yüklandıkları bulunmuştur. Sonuç olarak, öğrencilerin bilişsel olarak daha az yüklenmelerini sağlayan stratejileri tercih ettikleri görülmektedir.

**Anahtar Sözcükler:** e-öğrenme, öğrenme stratejisi, bilişsel yük.