

## PROBLEM ÇÖZME BASAMAKLARINA DAYALI BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ WEB TABANLI ÖĞRENME ORTAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Yrd. Doç. Dr. Derya Özlem Yazlık  
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi  
[doyazlik@nevsehir.edu.tr](mailto:doyazlik@nevsehir.edu.tr)

Doç. Dr. Ahmet Erdoğan  
Necmettin Erbakan Üniversitesi  
[aerdogan@konya.edu.tr](mailto:aerdogan@konya.edu.tr)

### Özet

Bu çalışmada, 9. sınıf matematik dersi müfredatında yer alan “Denklem ve Eşitsizlikler ile İlgili Uygulamalar” konusunun öğretimi için geliştirilen problem çözme basamaklarına dayalı bireyselleştirilmiş web tabanlı öğrenme ortamının öğrenmeye etkisi, öğretim programına uygunluğu ve tasarım açısından değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Tasarlanan ortamın değerlendirilmesi için veri toplama aracı olarak beşli likert tipi 20 maddeden oluşan “ProbSol Öğrenme Ortamı Deđerlendirme Ölçeđi” kullanılmıştır. Bu ölçek yardımıyla, 121 Matematik öğretmeni tarafından ProbSol öğrenme ortamının öğrenmeye etkisi, öğretim programına uygunluğu ve tasarım açısından değerlendirilmesi sağlanmıştır. Deđerlendirme ölçeğinden elde edilen veriler ışığında; geliştirilen ProbSol öğrenme ortamının öğrencilerin öğrenmeleri üzerinde olumlu yönde katkı sağlayacağı, ProbSol öğrenme ortamının içeriğinin Ortaöđretim Matematik Dersi Öğretim Programına uygun olduğu, bu öğrenme ortamının genel olarak tasarım ilkelerine uygun olarak tasarlandığı ve sistemin kullanımın kolay olduğu sonuçlarına ulaşılabilir. Bu değerlendirmeler ışığında gerekli düzenlemeler yapılarak ProbSol öğrenme ortamının gerçek sınıf ortamında kullanılabilir ve geçerli bir öğrenme ortamı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Materyal Deđerlendirme, Problem Çözme, Web Tabanlı Öğretim.