

## ULUSLARARASI AMERİKAN OKULU MATEMATİK EĞİTİMİNİN İNCELENMESİ

Dr. Emre Ev Çimen  
Matematik Öğretmeni  
[emre.ev.cimen@windowslive.com](mailto:emre.ev.cimen@windowslive.com)

### Özet

Bu çalışmanın amacı, Türkiye'nin yenilenmiş olmasına rağmen uygulamada hala bazı zorluklar yaşanan matematik eğitim sistemi ve öğretim programına bir Amerikan okulundaki ilköğretim matematik eğitim uygulamalarından yansımalar sunarak katkı sağlamaktır. Araştırma Belçika'da bulunan Uluslararası Amerikan Okulu (UAO)'da gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda ilk olarak, üç sınıfta (4, 5 ve 6. sınıflarda) on hafta süren bir gözlem çalışması gerçekleştirilmiştir. Gözlem sonuçlarından hareketle Türk ve Amerikan eğitim sistemindeki farklılıkları ortaya koymaya yönelik öğrenci görüşlerini almak üzere bir görüşme formu geliştirilmiştir. Bu form ile daha önce Türkiye'de okurken ebeveynlerinin Belçika'ya tayin olmasıyla UAO'da eğitim almaya başlayan 25 Türk öğrenciyle görüşme gerçekleştirilmiştir. Gözlem ve öğrenci görüşme ifadeleri ile ortaya konan Amerikan eğitim uygulamalarındaki farklılıklar nitel analiz yöntemine uygun olarak analiz edilmiştir. Analiz sonuçları "Öğretim programı, öğrenme ortamı, teknik ve yöntem, öğretmen yaklaşımı, ölçme ve değerlendirme" farklılıkları başlıkları altında sunulmuştur. Sonuç olarak, eğitim sistemimize ve ülkemiz matematik eğitimine katkı sağlayacak önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** Matematik Eğitimi, Amerikan Matematik Eğitim Sistemi, Karşılaştırmalı Eğitim Araştırması, Öğrenme Ortamı.

## THE REVIEW OF THE MATHEMATICS EDUCATION IN THE INTERNATIONAL AMERICAN SCHOOL

### Abstract

The aim of this study is to contribute to Turkey's mathematics education system and instruction program which was renewed -yet still has some application hardships- by providing reflections from the mathematics education applications in an American elementary school. The study was done in the International American School (IAS) located in Belgium. First, an observation study in three classes (4th, 5th and 6th grade) was performed for ten weeks. Then, based on the results of the observation, a student interview form was developed so as to find out the differences between Turkish and American education applications. With this form interviews were done with IAS's 25 Turkish students whose parents had been assigned from Turkey to Belgium temporarily. The differences in the American education applications obtained from observations and student responses to the interview questions were analyzed according to qualitative analysis methodology. The analysis results were presented under the titles of "Instruction Programme, Learning Environment, Techniques and Methods, Teacher Approaches, Assessment and Evaluation" differences. Consequently suggestions were made that will contribute to Turkey's general education system and mathematics education system.

**Key Words:** Mathematics Education, American Mathematics Education System, Comparative Education Research, Learning Environment