

UZAKTAN EĞİTİM DERSLERİNDE YILIÇI ETKİNLİKLERİNİN ARTTIRILMASININ AKADEMİK BAŞARIYA ETKİLERİ

Öğr. Gör. Dr. Serdar Solak
Kocaeli Üniversitesi
serdars@kocaeli.edu.tr

Yrd. Doç. Dr. Umut Altınışık
Kocaeli Üniversitesi
umuta@kocaeli.edu.tr

Özet

Makalede, uzaktan eğitim yöntemi kullanılarak verilmekte olan bir derse ait yıl içi etkinliklerin artması sonucunda akademik başarıya olan etkileri incelenmektedir. Örnek derste, 2015-2016 bahar yarıyılında yıl içerisinde değerlendirme etkinliği olarak sadece vize sınavı uygulaması yapılmıştır. 2016-2017 bahar yarıyılında ise vize sınavı kaldırılmış, dört adet ödev ve iki adet kısa sınav uygulaması gerçekleştirilmiştir. Çalışmada, dönem içerisinde derse devam eden öğrenci verileri dikkate alınarak bulgular elde edilmiştir. Sadece vize sınavının yapıldığı dönemde, yıl içi etkinliğe katılım oranı, %100 olurken, final sınavına katılım oranı %60.53 olarak gözlenmektedir. Etkinliklerin artırıldığı 2016 – 2017 bahar yarıyılında yıl içi tüm etkinliklere katılım oranlarının ortalaması %72.64 olarak gerçekleşirken, final sınavına katılım oranı %88.04 olarak gerçekleştiği gözlenmektedir. Dönem sonu akademik başarı notları incelendiğinde, etkinliklerin artması sonucunda 15 puana yakın bir artış olduğu gözlenmektedir.

Anahtar Sözcükler: Uzaktan Eğitim, E-Öğrenme, ÖYS, Yıl içi Etkinlikler.

INCREASE OF IN YEAR ACTIVITIES TO EFFECTS ON ACADEMIC ACHIEVEMENT IN DISTANCE EDUCATION COURSES

Abstract

In this article, the effects of academic achievement are examined as a result of the increase of the activities during the year by using the distance education method. Example course, 2015-2016 spring semester only during the year as an evaluation activity, only the application of the visa examination. In the spring semester of 2016-2017, the visa examination was canceled and four homeworks and two quizzes were applied. Findings were obtained by taking into account the student's attendance during the semester. In the period when only the visa examination is made, participation rate in the year is 100%, participation rate in the final examination is 60.53%. The participation rate for all activities during the spring semester of 2016 - 2017, when the activities were increased, was 72.64% while the participation rate for the final examination was 88.04%. When the academic achievement grades at the end of the semester are examined, it is observed that there is an increase of close to 15 points as a result of the increase of the activities.

Keywords: Distance Education, E-Learning, LMS, Activities.

GİRİŞ

Teknoloji ve iletişim alanında yaşanan gelişmelere bağlı olarak eğitim alanında farklı ihtiyaçlar ortaya çıkmaya başlamıştır. Bilgisayar Destekli Öğretim (BDÖ) kullanılarak, örgün, uzaktan ve harmanlanmış öğrenme yöntemleri desteklenmektedir. Özellikle yüksek öğretim öğrencileri son yıllarda zamandan ve mekandan bağımsız öğrenme yöntemleri kullanılarak verilmekte olan E- öğrenme programlarını tercih etmeye başlamışlardır. E- öğrenme, öğrencilere düşük maliyetli ve zamandan tasarruf sağlayan bir ortam sunmaktadır (Charoenpit ve diğ., 2014; Moore ve diğ 2011). E- öğrenme uygulamalarında

Öğrenme Yönetim Sistemleri (ÖYS) adı verilen web tabanlı yazılımlar kullanılmaktadır (Solak ve diğ., 2016; Chuck ve diğ., 2013). Eğitim amacıyla kullanılmakta olan çok sayıda açık kaynak kodlu ÖYS bulunmaktadır (Dougiamas ve diğ., 2003; Downes 2007). Yapılan çalışmalarda Moodle ÖYS dünya çapında en yaygın olarak kullanılan açık kaynak kodlu sistemdir (Solak ve diğ., 2016). Moodle ÖYS, dünya çapında 233 ülke, yaklaşık 84500 kayıtlı web sitesi, 14 milyon civarında ders ve 117 milyon üzerinde kullanıcı tarafından kullanılmaktadır (Moodle Statistics, 2017).

E-öğrenme platformları kullanılarak verilmekte olan uzaktan öğretim programlarında ders planlamasının yapılması öğrenme açısından önemlidir. Uzaktan öğretim programlarında, öğrencilerin dersten verim alabilmesi için yıl içi etkinlikleri önemlidir.

Makalede, uzaktan öğretim yöntemi kullanılarak işlenmekte olan üniversite seçmeli dersinde tek değerlendirme etkinliği ve çok değerlendirme etkinliği yapılarak elde edilen sonuçlara değinilmektedir.

YÖNTEM

Kocaeli Üniversitesinde uzaktan eğitim yöntemi kullanılarak seçmeli ders olarak verilmekte olan "Görsel Programlama" isimli derse ait yıl içi değerlendirme etkinlikleri değiştirilerek akademik başarıya olan etkileri incelenmektedir. Çalışmada 2015-2016 bahar yarıyılında yıl içi değerlendirme etkinliği olarak vize sınavı gerçekleştirilirken, 2016-2017 bahar yarıyılında 2 adet kısa sınav ve 4 adet ödev etkinliği gerçekleştirilmiştir. Ders, Moodle ÖYS üzerinden öğrencilere sunulmakta ve yıl içi değerlendirme etkinlikleri sistem üzerinden gerçekleştirilmektedir. Değerlendirme etkinliklerinin yanı sıra öğrenciler, dönem içerisinde kendilerine sunulan, sanal sınıf, sunum dosyaları, SCORM paketler halinde oluşturulan görsel ve işitsel çeşitli ders notlarına sistem üzerinden ulaşmaktadır. Öğrenciler dönem başında belirtilen tarihlerde sanal sınıf, SCORM uygulama, vize, kısa sınav veya ödev etkinliklerine katılmaktadır. 2016-2017 bahar yarıyılında öğrencilere sunulan Görsel Programlama dersine ait etkinlikler tablo1'de sunulmaktadır. Tablo 1'de değerlendirme etkinliğinin başladığı hafta, etkinlik adı ve etkinlik için belirlenmiş olan süreler bulunmaktadır. Ödev etkinlikleri için 10 kısa sınav etkinlikleri için 7 gün süre verilmektedir. Dersin ilk haftalarında, ders seçimlerinin devam etmesi, öğrencilerin sisteme kayıt aşamaları, uzaktan eğitim yöntemi ile ilk defa ders seçen öğrenciler olması ve ders ile ilgili temel konuların anlatılması sebebiyle etkinlik planlanmamaktadır.

Tablo 1: 2016-2017 bahar yarıyılında öğrencilere uygulanan etkinlikler

Uygulama Başlama Haftası	Etkinlik	Süre
5.Hafta	Ödev 1	10 Gün
7.Hafta	Kısa Sınav 1	7 Gün
8.Hafta	Ödev 2	10 Gün
10.Hafta	Ödev 3	10 Gün
12.Hafta	Ödev 4	10 Gün
13.Hafta	Kısa Sınav 2	7 Gün

BULGULAR

Uzaktan öğretim yöntemi kullanılarak verilmekte olan "Görsel Programlama" dersine ait 2015-2016 bahar yarıyılı ile 2016-2017 bahar yarıyılı verileri ve elde edilen bulgular bu bölümde sunulmaktadır. Tablo 2'de iki dönemde dersi seçen öğrenci sayıları bulunmaktadır.

Tablo 2: Öğrenci sayıları

Dersi;	2015-2016 Bahar yarıyılı		2016-2017 Bahar yarıyılı	
	N	%	N	%
Seçen	92	100	130	100
Takip eden	76	82.61	92	70.77
Takip eden erkek öğrenci	30	39.47	66	71.74
Takip eden kadın öğrenci	46	60.53	26	28.26

Tablo 2 incelendiğinde 2015 -2016 bahar yarıyılında 92 öğrenci dersi seçmiş, bu öğrencilerden 76 öğrenci dersi takip etmiştir. Dersi takip eden erkek öğrenci sayısı 30 kadın öğrencisi sayısı ise 46 olarak gerçekleşmiştir. 2016 -2017 bahar yarıyılı incelendiğinde ise 130 öğrenci dersi seçmiş ancak 92 öğrenci dersi takip etmiştir. Takip eden erkek öğrenci sayısı 66 olurken kadın öğrenci sayısı 26 olmuştur. Makalede sunulan sonuçlar, dersi takip eden öğrenci grupları üzerinden incelenerek elde edilmiştir.

Tablo 3: 2015-2016 bahar yıl içi ve yılsonu değerlendirme etkinliklerine katılım

Etkinlik	Katılan		Erkek		Kadın		Erkek	Kadın
	N	%	N	%	N	%	(30 kişiye göre) %	(46 kişiye göre) %
Vize	76	100	30	100	46	100	100	100
Final	46	60.53	15	32.61	31	67.39	50	67.39

Tablo 3'te 2015-2016 bahar yarıyılında yıl içi ve yılsonu değerlendirme etkinliklerine katılım oranları sunulmaktadır. Dönem içerisinde sadece vize değerlendirme etkinliği uygulanmış olup katılım %100 oranında gerçekleşmiştir. Yılsonunda yapılan final etkinliğine ise katılım oranı %60.53 olarak gerçekleşmiştir. Dersi takip eden erkek öğrencilerin final sınavına katılım oranı %50 olurken, kadın öğrencilerin katılımı %67.39 olmuştur.

Tablo 4'te 2016-2017 bahar yarıyılında yıl içi ve yılsonu değerlendirme etkinliklerine katılım oranları sunulmaktadır. Dönem içerisinde yapılan değerlendirme etkinliklerine ortalama katılım oranı %72.64 olarak gözlenmiştir. En yüksek katılım oranı Kısa Sınav 1 etkinliğinde %92.39 olurken en düşük katılım oranı Ödev 4 etkinliğinde %47.83 olarak gerçekleşmiştir. Dersi takip eden erkek öğrencilerin yıl içi değerlendirme etkinliklerine katılım oranı ortalama %75 olurken, kadın öğrencilerin %66.67 olarak gerçekleşmiştir. İki döneme ait yıl içi etkinlikleri karşılaştırıldığında, 2016-2017 bahar yarıyılında etkinliklerin artması sonucunda öğrencilerin etkinliklere katılım oranının düştüğü gözlenmiştir.

Tablo 4: 2016-2017 bahar yıl içi ve yılsonu değerlendirme etkinliklerine katılım

Etkinlik	Katılan		Erkek		Kadın		Erkek	Kadın
	N	%	N	%	N	%	(66 kişiye göre) %	(26 kişiye göre) %
Ödev 1	73	79.35	58	79.45	15	20.55	87.88	57.69
Kısa Sınav 1	85	92.39	61	71.76	24	28.24	92.47	92.31
Ödev 2	67	72.83	48	71.64	19	28.36	72.73	73.08
Ödev 3	61	66.30	45	73.77	16	26.23	68.18	61.54
Ödev 4	44	47.83	34	77.27	10	22.73	51.52	38.46
Kısa Sınav 2	71	77.17	51	71.83	20	28.17	77.27	76.92
Final	81	88.04	58	71.60	23	28.40	87.88	88.46

2016-2017 bahar yarıyılı yılsonu değerlendirme etkinliği olan Final sınavına katılım oranı %88.04 olarak gerçekleşmiştir. Dersi takip eden erkek öğrencilerin final sınavına katılım oranı %87.88 olurken, kadın öğrencilerin katılımı %88.46 olmuştur. İki dönem yılsonu değerlendirme etkinlikleri açısından incelendiğinde, 2016-2017 bahar yarıyılında final sınavına katılım oranının %27.52 oranında arttığı gözlenmiştir. Tablo 5'te 2015-2016 bahar yarıyılında sunulan derse ait yıl içi ve yılsonu ortalamaları verilmektedir. Yıl içi etkinliği olan vize sınavının genel ortalaması 48.22 olarak gerçekleşirken, yılsonu etkinliği olan final sınavının ortalaması 56.76 olduğu gözlenmiştir.

Tablo 5: 2015-2016 bahar yıl içi ve yılsonu değerlendirme etkinlikleri ortalamaları

Etkinlik	Not Ortalamaları		
	Genel	Erkek	Kadın
Vize	48.22	44.65	50.55
Final	56.76	57.27	56.52

Tablo 6'da 2016-2017 bahar yarıyılında sunulan derse ait yıl içi ve yılsonu etkinliklerinde elde edilen ortalamalar sunulmaktadır. Yıl içi etkinliklerinde genel ödev ortalamaları 91.20, kısa sınav ortalamaları ise 76.70 olarak gerçekleşmiştir. Final sınav etkinliğinde elde edilen not ortalaması ise 66,69 olarak gerçekleşmiştir.

Tablo 6: 2016-2017 bahar yıl içi ve yılsonu değerlendirme etkinlikleri ortalamaları

Etkinlik	Not Ortalamaları		
	Genel	Erkek	Kadın
Ödev 1	92.32	95.67	84.24
Ödev 2	92.85	93.32	91.98
Ödev 3	86.18	88.17	80.58
Ödev 4	93.45	94.43	90.14
Ödev Ortalama	91.20	92.90	86.74
Kısa Sınav 1	73.51	76.67	65.47
Kısa Sınav 2	79.88	82.35	73.57
Kısa Sınav Ortalama	76.70	79.51	69.52
Final	66.69	69.79	59.83

Tablo 7'de 2015-2016 bahar yarıyılında sunulan derse ait etkinliklerin ortalamaya katkıları sunulmaktadır. Yıl içi etkinliklerin genel ortalamaya etkisi %20, yılsonu etkinliklerinin genel ortalamaya etkisi %80 olarak hesaplanmaktadır. Bu durumda genel not ortalaması 55.05, erkek öğrencilerin not ortalaması 54.75, kadın öğrencilerin not ortalaması 55.33 olarak gerçekleşmiştir.

Tablo 7: 2015-2016 bahar yıl içi ve yılsonu değerlendirme etkinliklerinin ortalamaya etkileri

Etkinlik	(%)	Ortalamaya Katkı Değeri		
		Genel	Erkek	Kadın
Yıl içi	20	9.64	8.93	10.11
Yılsonu	80	45.41	45.82	45.22
Genel	100	55.05	54.75	55.33

Tablo 8'de 2015-2016 bahar yarıyılında sunulan derse ait yıl içi not ortalamaları sunulmaktadır.

Tablo 8: 2016-2017 bahar yıl içi not hesabı

Etkinlik	(%)	Ortalamaya Katkı Değeri		
		Genel	Erkek	Kadın
Ödev	40	91.20	92.90	86.74
Kısa Sınav	60	76.70	79.51	69.52
Yıl içi	100	82.50	84.87	76.41

Tablo 9'da 2016-2017 bahar yarıyılında sunulan derse ait etkinliklerin ortalamaya katkıları sunulmaktadır. Bu durumda genel not ortalaması 70.07, erkek öğrencilerin not ortalaması 72.81, kadın öğrencilerin not ortalaması 63.15 olarak gerçekleşmiştir.

Tablo 9: 2016-2017 bahar yıl içi ve yılsonu değerlendirme etkinliklerinin ortalamaya etkileri

Etkinlik	(%)	Ortalamaya Katkı Değeri		
		Genel	Erkek	Kadın
Yıl içi	20	16.50	16.97	15.28
Yılsonu	80	53.57	55.83	47.86
Genel	100	70.07	72.81	63.15

SONUÇLAR

Makalede, uzaktan eğitim yöntemi kullanılarak verilmekte olan Görsel Programlama isimli derse ait yıl içi değerlendirme etkinliklerinin değiştirilmesi sonucunda elde edilen akademik başarımlar sunulmuştur. 2015 – 2016 bahar yarıyılında yıl içi değerlendirme etkinliği vize sınavı olarak gerçekleştirirken, 2016-2017 bahar yarıyılında 4 ödev ve 2 kısa sınav değerlendirme etkinliği uygulanmıştır.

Katılım oranları incelendiğinde, yıl içi değerlendirme etkinliklerinin az olduğu 2015-2016 bahar yarıyılında vize sınavına katılım %100 oranında gerçekleşirken, final sınavına katılım ise 60.53 olarak gerçekleşmiştir. Değerlendirme etkinliklerinin arttığı, 2016-2017 bahar yarıyılında ise, tüm ödev ve kısa sınavlara katılım oranlarının ortalaması %72.64 olarak gerçekleşmiştir. Final sınavına katılım oranı ise, %88.04 olduğu gözlenmiştir. Öğrencilerin, derse ait yıl içi değerlendirme etkinlikleri az olduğunda daha yüksek oranda katılım gösterdiği, ancak final sınavına katılım oranlarının ciddi ölçüde düştüğü gözlenmiştir.

2015-2016 bahar yarıyılında yıl içi not ortalamaları genel olarak 48.22, erkeklerde, 44.65 ve kadın öğrencilerde 50.55 olarak bulunmuştur. 2016- 2017 bahar yarıyılında ise, genel ortalama 82.50, erkeklerde 84.87 ve kadın öğrencilerde 76.41 olmuştur. Katılım oranı etkinlikler düşükken yüksek olmasına rağmen not ortalamalarının düşük olduğu gözlenmiştir. Etkinliklerin arttığı 2016-2017 bahar yarıyılında, 2015-2016 bahar yarıyılına göre yıl içi etkinliklerde, genel ortalama 34.28, erkeklerde 40.22 ve kadın öğrencilerde 25.86 puan artış olmuştur.

Yılsonu etkinliği olan final sınavları incelendiğinde ise, etkinliklerin artması sonucunda final sınavına katılım oranının da arttığı gözlenmiştir. 2015 – 2016 bahar yarıyılında final ortalamaları 56.76, erkeklerde 57.27, kadınlarda 56.52 olmuştur.

2016 – 2017 bahar yarıyılında ise genel not ortalaması 66.96, erkeklerde 69.79, kadınlarda 59.83 olmuştur. Etkinliklerin artması sonucunda yılsonu katılıma artışın yanı sıra, not ortalamalarında da genelde 10.2, erkeklerde 12.52, kadınlarda 3.31 puan artış olmaktadır.

Dönem sonu not ortalamaları incelendiğinde, 2015-2016 bahar yarıyılında genel ortalama 55.05, erkeklerde 54.75 ve kadınlarda 55.33 olmaktadır. 2016-2017 bahar yarıyılında ise sırasıyla, 70.07, 72.81 ve 63.15 olarak bulunmuştur. Etkinliklerin artması sonucunda not ortalamalarında genelde, 15.02, erkeklerde 18.06 ve kadınlarda 7.82 puan artış gözlenmiştir.

Sonuç olarak, uzaktan eğitim yöntemi kullanılarak verilen derslerde yıl içi etkinliklerin artması sonucunda, final sınavına katılım oranı artış göstermiştir. Aynı zamanda yıl içi, yılsonu ve genel not ortalamalarında ciddi şekilde not artışları olmaktadır. Öğrenciler, yıl içinde çok sayıda değerlendirme etkinliğine katıldığı için dersten daha fazla verim elde etmekte ve final sınavına daha hazır bir şekilde girmektedir. Ayrıca öğrencilerin, not ortalamalarında da artışlar gözlenmektedir. Makale, uzaktan eğitimde verilen derslerin tasarlanmasında, yıl içi değerlendirme etkinliklerinin akademik başarıyı arttırdığını göstermektedir.

Not: Bu çalışma 26-27 Ekim 2017 tarihlerinde Antalya'da düzenlenen 6'ncı Eğitim ve Öğretim Çalışmaları Dünya Kongresi'nde bildiri olarak da değerlendirilmiştir.

KAYNAKÇA

Charoenpit,S., Chevakiadagarn,S., Ohkura,M. (2014). A New E-Learning System Focusing on Emotional Aspect, *Transactions of Japan Society of Kansei Engineering*, 13(1), 117-125.

Chung, C. H., Pasquini, L. A., & Koh, C. E. (2013). Web-based learning management system considerations for higher education. *Learning and Performance Quarterly*, 1(4), 24-37.

Dougiamas, M., & Peter T.,(2003) Moodle: Using learning communities to create an open source course management system. (2003): 171-178.

Downes, S.,(2007) "Models for sustainable open educational resources." *Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects* 3(1), 29-44.

Moore, Joi L., Camille Dickson-Deane, and Krista Galyen. (2011) "e-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same?." *The Internet and Higher Education* 14(2) 129-135.

Moodle Statistics (2017). 19 Eylül 2017, <https://moodle.org/stats/> adresinden alınmıştır.

Solak S., Altınışık U., Yıldız U., İnal M., (2016), Örgün Öğretim Derslerinin Moodle Öğrenme Yönetim Sistemi Kullanılarak Sunulması Deneyimi, *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*,5(2), 348-360.