

## ÇOKLU ZEKÂ ALANLARI İLE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ: BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARI ÜZERİNE İNCELEME

Dr. Olcay Kiremitci  
Ege Üniversitesi, İzmir  
[olcaykiremitci@gmail.com](mailto:olcaykiremitci@gmail.com)

Dr. A. Meliha Canpolat  
Ege Üniversitesi, İzmir  
[monursal@yahoo.com](mailto:monursal@yahoo.com)

Lale Yıldız  
Ege Üniversitesi, İzmir  
[laleyildiz84@gmail.com](mailto:laleyildiz84@gmail.com)

### Özet

Çalışmada, Ege Üniversitesi Beden Eđitim ve Spor Yüksekokulu'nda öğrenim gören beden eğitimi öğretmen adaylarının çoklu zekâ alanları ile problem çözme beceri düzeylerinin belirlenmesi ve oluşabilecek etkileşimin incelenmesi hedeflenmiştir. Çalışmaya 60 kadın (%39.5), 92 erkek (%60.5) olmak üzere 152 öğrenci katılım göstermiştir. Araştırmada çoklu zekâ envanteri ve problem çözme envanteri olmak üzere iki ölçüm aracı kullanılmıştır. Uygulama sonrasında elde edilen veri setine, bağımsız gruplar için t-testi, Pearson korelasyon ve çoklu regresyon analizleri uygulanmıştır. Yapılan analizlerde, katılımcıların problem çözme beceri düzeylerinin orta seviyede olduğu ve cinsiyet değişkenine göre farkın anlamlı olmadığı ( $p > .05$ ) belirlenmiştir. Bununla birlikte, katılımcıların çoklu zekâ alanları ile problem çözme becerileri arasında pozitif yönde istatistiksel olarak anlamlı ilişki olduğu saptanmıştır ( $p < .05$ ). Ayrıca yapılan çoklu regresyon analizi sonuçları, sözel-dilsel, mantıksal-matematiksel, bedensel-kinestetik ve doğa zekâ alanlarının, problem çözme beceri düzeyleri üzerinde anlamlı birer belirleyici olduklarını ortaya koymaktadır ( $p < .05$ ).

**Anahtar Sözcükler:** Çoklu zekâ, problem çözme, beden eđitimi.