

FEN BİLİMLERİ ÖĐRETMEN ADAYLARININ SOSYOBİLİMSEL DURUM TEMELLİ YAKLAşIM UYGULAMA MODELLERİNE YÖNELİK GÖRÜşLERİ

Arř. Gör. Dr. Ayřegöl Evren Yapıcıoğlu
Hacettepe Üniversitesi
İlköđretim Bölümü
Fen Bilgisi Eđitimi ABD
aevren@hacettepe.edu.tr

Özet

Araştırmanın amacı, sosyobilimsel durum temelli öğretim yaklaşımı (SBDTY) uygulama modellerine yönelik Fen Bilimleri öğretim adaylarının görüşlerini belirleyebilmektir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden *bütüncül çoklu durum deseni* kullanılarak tasarlanmıştır. Özel Öğretim Yöntemleri dersinde SBDTY uygulamalarına dayandırılarak veya SBDTY uygulamalarının sunulması üzere iki farklı işleniş modeline yönelik öğretim adaylarının görüşleri incelenmiştir. Nitel verilere, *odak grup görüşmesi ve öğretim adayı günlükleri*, aracılığıyla ulaşılmıştır. Araştırma sonucunda iki grubunda sosyobilimsel durum temelli yaklaşım ve uygulamalarına yönelik görüşlerinin “*SBDTY duyuşsal etkisi, SBDTY öğrenmeye etkisi, mesleğe dönük yansımalar, fen eğitiminde kazandırılacak becerilere katkısı*” olmak üzere dört temadan oluştuğu belirlenmiştir. Ancak her ne kadar ortak temalara ulaşılsa da temalara yönelik kod çeşitliliği ve tekrar eden kod sayısının SBDTY uygulamalarına dayandırılarak işlendiği grupta, SBDTY sunulması üzere işlendiği gruba kıyasla daha fazladır. Bu nedenle sosyobilimsel konuların, durum temelli öğretim yaklaşımı aracılığıyla uygulamalara dayandırılarak ele alınması fen bilimleri öğretim eğitiminde daha etkili bir model olarak önerilebilir.

Anahtar Sözcükler: Sosyobilimsel Konular, Sosyobilimsel Durum Temelli Öğretim Yaklaşımı ve Fen Eđitimi.