

YETİŞKİN EĞİTİMİNDE GÖREV YAPAN EĞİTİMCİLERİN EĞİTMENLİK ROLLERİNİN DÖNÜŞTÜRÜCÜ ÖĞRENME KURAMI TEMELİNDE İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Ülkü Tosun
Fatih Üniversitesi
ulku.tosun@fatih.edu.tr

Meryem Bahar
Fatih Üniversitesi
meryembahar87@gmail.com

Özet

Çalışmanın amacı; dönüştürücü öğrenme kuramı temelinde; yetişkin eğitimcilerinin sergiledikleri “eğitmenlik rollerinin,” öğrenme etkinliklerine katılan yetişkinlerde dönüşümü gerçekleştirme durumlarının katılımcı yetişkinlerin algıları açısından incelenmesidir. Araştırmada nicel ve nitel yöntemler birlikte kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak; araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ile King (2009) tarafından geliştirilen ve Şahin-İzmirli (2012) tarafından Türkçeye uyarlanan ‘Öğrenme Etkinlikleri Anketi’ uygulanmıştır.

Örnekleme, 2015 yılında İstanbul’daki 6 vakıf üniversitesinin sürekli eğitim merkezlerinde ve 3 farklı kamu kuruluşunda düzenlenen eğitim programlarına katılan 217 yetişkinden oluşmaktadır. Nicel verilerin analizi için betimsel istatistikler ve ki-kare bağımsızlık testi uygulanmıştır. Nitel veriler ise içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre yetişkinlerin % 25.3’ünün katıldıkları eğitim programı kapsamında dönüşüm yaşadıkları tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre iyi bir ortalama olan bu bulgunun daha çok iyileştirilmesi için yetişkin eğitimcilerinin güncel yetişkin öğrenme kuramlarını takip ederek eğitim içeriklerini bu kuramlara göre güncellemeleri önerilebilir.

Anahtar Sözcükler: Eğitmenlik rolü, yetişkin eğitimi, yetişkin davranışlarında değişim, dönüştürücü öğrenme.