

## İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ TIMSS HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ: KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Prof. Dr. Ahmet Küçük  
Kocaeli Üniversitesi  
[akucuk@kocaeli.edu.tr](mailto:akucuk@kocaeli.edu.tr)

Doç. Dr. Sare Şengül  
Marmara Üniversitesi  
[zsengul@marmara.edu.tr](mailto:zsengul@marmara.edu.tr)

Arş. Gör. Yasemin Katrancı  
Kocaeli Üniversitesi  
[yaseminkatranc@gmail.com](mailto:yaseminkatranc@gmail.com)

### Özet

TIMSS, ilköğretimdeki öğrencilerin matematik ve fen başarılarını ölçmeye yönelik hazırlanmış uluslararası bir değerlendirme sınavıdır. TIMSS ile amaçlanan, öğrencilerin matematik ve fen başarılarını program, öğretim yöntemleri ve okul ile birlikte ülkeler bazında değerlendirmektir. Ülkemizin de katılmış olduğu TIMSS sınavı ülkelerin eğitim politikalarının belirlenmesinde oldukça önemli görülmektedir. Fakat bu sınav kapsamında ülkemizin başarılı sonuçlar elde edemediği bilinmektedir. Bu nedenle sınav hakkında öğretmenlerin, öğretmen adaylarının ve öğrencilerin görüşleri ve başarılı sonuçlar elde etmemiz için çözüm önerileri ülkemiz açısından önem taşımaktadır. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı; ilköğretim matematik öğretmenliğinde öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının TIMSS sınavına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim kapsamında, Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliğinin 3. ve 4. sınıflarında öğrenim görmekte olan öğretmen adayları ile yürütülmüştür. Çalışma grubu, 3. sınıftan 59 öğretmen adayı, 4. sınıftan 40 öğretmen adayı olmak üzere toplam 99 öğretmen adayından oluşmaktadır. Çalışmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen ve uzman görüşleri doğrultusunda geçerliği sağlanan dört açık uçlu soru içeren görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmada toplanan veriler içerik analizi ile cinsiyet ve sınıf düzeyi dikkate alınarak değerlendirilmiştir. Öğretmen adaylarının TIMSS sınavına karşı olumlu tutuma sahip oldukları, bu sınavda başarısız olma nedeni olarak ezberci eğitimi gördükleri, bu sınavın matematik başarısının kısmen göstergesi olduğunu düşündükleri, başarılı olunabilmesi için uygulamalı eğitime önem verilmesi gerektiğini belirttikleri ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** TIMSS, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının görüşleri.

## VIEWS OF PROSPECTIVE MATHEMATICS TEACHERS ABOUT TIMSS: CASE OF KOCAELİ UNIVERSITY

### Abstract

TIMSS is an international evaluation test which is prepared for testing mathematical and science achievement of primary students. The purpose of TIMSS test is to evaluate mathematical and science achievement of students together with program, teaching methods and school among countries. TIMSS test which our country also participate, is seen as important for countries to determine their educational policies. However, it is known that our country is unable to get successful results within the scope of this test. For this reason, the opinions of teachers, pre-service teachers and students about this test and suggestions for getting successful results are important for our country. In this regard, the purpose of this study is to determine the opinions of student teachers studying in teaching primary mathematics department regarding TIMSS test. The study was

carried out with junior and senior student teachers studying in Teaching Primary Mathematics Department in Kocaeli University Educational Faculty within the scope of phenomenology from qualitative research methods. The study group was composed of 59 junior and 40 senior, in total 99 student teachers. The data of the study was collected by using an interview which contained four open-ended questions which were created by the researchers and verified in accordance with the opinions of an expert. The data of the research was evaluated with content analysis by considering gender and class levels of student teachers. It was concluded that student teachers had positive attitudes towards TIMSS test, accepted rote learning as the reason of the failure in this test, thought this test was partially indicate the mathematical achievement and stated that it was necessary to give importance to applied teaching for getting successful results.

**Key Words:** TIMSS, views of prospective mathematics teachers.