

## İSTATİSTİK ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLARIN İSTATİSTİKSEL OKURYAZARLIĐA ETKİSİ: PROJE TABANLI ÖĞRENME

Yrd. Doç. Dr. Timur Koparan  
Bülent Ecevit Üniversitesi  
Eređli Eđitim Fakóltesi  
[timurkoparan@gmail.com](mailto:timurkoparan@gmail.com)

Doç. Dr. Bülent Güven  
Karadeniz Teknik Üniversitesi  
Fatih Eđitim Fakóltesi  
[guvenbulent@gmail.com](mailto:guvenbulent@gmail.com)

### Özet

Bu çalışmanın amacı proje tabanlı öğrenme yaklaşımının öğrencilerinin değişim kavramına yönelik istatistiksel okuryazarlık seviyelerine etkisini belirlemektir. Bu amaçla uzman görüşleri doğrultusunda değişim kavramına yönelik 10 sorudan oluşan bir test geliştirilmiştir. Testteki sorular değişim kavramının anlamı, farklı türdeki grafiklerde değişimin değerlendirilmesi, deneysel olasılık içeren bir olayda değişimin değerlendirilmesi, standart sapma, dağılım ve açıklık ile birlikte değişimin değerlendirilmesi ile ilgili bilgileri ölçmeye yöneliktir. Geliştirilen ölçme aracı 35'i deney grubu, 35'i kontrol grubu olmak üzere toplam 70 ortaokul 8. sınıf öğrencisine ön-test son-test olmak üzere iki kez uygulanmıştır. Elde edilen ham puanlar Winsteps 3.72 modelleme programı ile lineer puanlara dönüştürülmüştür. Lineer puanlar ile Ancova analizi yapılmıştır. Elde edilen nicel bulgulara göre proje tabanlı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin değişim kavramına yönelik istatistiksel okuryazarlık seviyelerini arttırdığı sonucuna varılmıştır. Öğrencilerin uygulama öncesi ve uygulama sonrası istatistiksel okuryazarlık seviyeleri kişi madde haritaları ile ortaya konmuştur. Proje tabanlı öğrenme öncesi ve sonrası öğrencilerden elde edilen nitel verilerle de uygulamanın etkisi ortaya konulmaya çalışılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Değişim kavramı, İstatistiksel Okuryazarlık, Proje Tabanlı Öğrenme, Ortaokul Öğrencileri