

FORMASYON EĞİTİMİ ALAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN TUTUMLARI

Yrd.Doç.Dr.Celal Gülşen
Fatih Üniversitesi
Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü
Eğitim Yönetimi Denetimi Planlaması
ve Ekonomisi Anabilim Dalı Başkanı
Büyükcçekmece- İstanbul
celalgulsen@gmail.com

Esra Seyratlı
Fatih Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü,
Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması
ve Ekonomisi Anabilim Dalı
Yüksek Lisans Öğrencisi- İstanbul
esraseyratli@gmail.com

Özet

Eğitimin en önemli unsurlarından olan öğretmenlerin, meslek öncesinden bu mesleği benimsemeleri, mesleğe ilişkin olumlu tutum sahibi olmaları beklenmektedir. Bu beklentiden yola çıkılarak genel tarama modeliyle yürütülen bu araştırmada, pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adayı öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları, kendi görüşleri doğrultusunda tespit edilerek, uygulayıcılara önerilerde bulunmak amaçlanmıştır. Görüşlerin belirlenmesi amacıyla Çetin (1996) tarafından geliştirilen ve araştırmacılar tarafından yeniden uyarlanan Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı 0,95 olarak tespit edilen, “Öğretmenlik Mesleği Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmanın **evrenini**, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Fatih Üniversitesi Eğitim Fakültesinde formasyon eğitimi alan öğrenciler oluşturmaktadır. Evrenin tamamına ulaşıldığı için ayrıca **örneklem** alınmamıştır. Araştırmanın **bulgularına** göre; genel olarak öğrencilerin mesleğe yönelik tutumlarının “oldukça” olumlu olduğu görülmüştür. Araştırma **sonucunda**, kız ve erkek öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. Öğretmen adaylarının mesleğe ilişkin tutumlarının “tam” düzeyde olmaması sonucuna bakılarak, formasyon eğitimi programlarında meslek sevgisine yönelik kazanımların da ders izlencelerine eklenmesi elzem görülerek, gerekli düzenlemelerin yapılması **önerilmektedir**.

Anahtar Sözcükler: Öğretmen, Formasyon Eğitimi, Meslek Algısı, Tutum, Eğitim Fakültesi.