

İLKÖĞRETİM İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİMDEN YARARLANMA DÜZEYLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ

Öğr. Gör. Sinan Uğuz
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Bucak Zeliha Tolunay Uygulamalı Teknoloji
ve İşletmecilik Yüksekokulu
sinanuguz@hotmail.com

Özet

Bu araştırmada, ilköğretim İngilizce öğretmenlerinin derslerinde bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeylerine ilişkin görüşleri incelenmiştir. Araştırma, Isparta il merkezinde görev yapan 120 ilköğretim İngilizce öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. İlköğretim İngilizce öğretmenlerinin görüşlerini almak amacıyla iki bölümden oluşan bir anket geliştirilmiştir. İlk bölümde İngilizce öğretmenlerin kişisel bilgilerine ait sorular yer alırken, ikinci bölümde ise öğretmenlerin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeylerinin belirlenmesine ilişkin sorular yer almaktadır. Araştırma sonucunda, cinsiyet, yaş, mesleki deneyim, mezuniyet düzeyi gibi kişisel özellikler ile İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeyleri arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Evinde bilgisayar bulundurma ve üniversitede bilgisayar dersi alma durumları ile İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimden yararlanma düzeyleri arasında anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Bilgisayar Destekli Eğitim, Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Eğitimi, Bilgisayar ve İnternet Kullanımı.

ELEMENTARY SCHOOL ENGLISH TEACHERS' OPINION ABOUT THEIR USE OF COMPUTER ASSISTED LEARNING

Abstract

In this research, to what extent elementary school English teachers make use of computer assisted learning on their courses is examined. This research was carried out on 120 English teachers working in Isparta province. Two-part seeing scale was developed in order to collect data. There are two parts which include questions about teachers' personal information and their making use of computer assisted learning respectively. It has been concluded that there is no meaningful difference between personal characteristics like gender, age, professional experience, level of degree and teachers' making use of computer assisted learning. As for the meaningful results; teachers who have a PC at home and took computer course at university make use of computer assisted learning more than the others.

Key Words: Computer Assisted Learning, Computer Assisted Language Learning, Computer and Internet Usage.