

TÜRKÇEDE NOKTALAMA İŞARETLERİ VE BÜYÜK HARF KULLANIMININ ÖĞRETİMİ İÇİN ZEKİ ÖĞRETİM SİSTEMİ MODEL ÖNERİSİ

Yrd. Doç. Dr. Abdulkadir Karacı
Kastamonu Üniv., Müh. ve Mim. Fak.
akaraci@kastamonu.edu.tr

Özet

Bu çalışmada anadil olarak Türkçe öğretimi kapsamında noktalama işaretleri ve büyük harf kullanımının öğretimi için bir zeki öğretim sistemi (ZÖS) modeli önerilmiştir. Önerilen ZÖS modeli kısıt tabanlı öğrenci modeli (KTM) ve kaplama öğrenci modelinin birlikte kullanıldığı web tabanlı bir ZÖS'dür. Bu modele göre öğrenci, problemi çözerken yaptığı hatalara dayalı olarak KTM vasıtasıyla konuyu öğrenir ve aynı zamanda öğrencinin eksik olduğu konular kaplama öğrenci modeli vasıtasıyla tespit edilir. Böylece öğrenci bütün problemleri çözdükten sonra, eksik olduğu konularla ilgili sayfalara yönlendirilir. Günümüzde sınıfların kalabalık olması ve diğer bir takım sebeplerden dolayı öğretmenin problemlere verilen cevapları her öğrenci için tek tek inceleyip yaptığı hatalarla ilgili geri bildirim vermesi çok mümkün değildir. Bu nedenle öğrenci hatalarını tespit edebilen, bu hataları öğrenciye anında geri bildirim olarak sunabilen, yapılan hatalardan öğrencinin hangi konularda eksikliği olduğunu bulup öğrencinin bu konuları çalışmasını sağlayan bu ZÖS modeli önerisi Türkçede noktalama işaretleri ve büyük harf kullanmanın öğretiminin gerekliliği düşünüldüğünde çok önemlidir.

Anahtar Sözcükler: Zeki Öğretim Sistemi, noktalama işaretlerinin öğretimi, kısıt tabanlı öğrenci modeli.

INTELLIGENT TUTORING SYSTEM MODEL PROPOSAL FOR TEACHING THE USE OF PUNCTUATION MARKS AND CAPITAL LETTERS IN TURKISH

Abstract

In this research an intelligent tutoring system (ITS) is proposed to teach punctuation and use of capital letters in teaching Turkish as mother language. The proposed ITS model is a combination of constraint-based student model (CBS) and overlay student model. According to this model, the student can learn the subject via CBS depending on the mistakes that the student make during problem solving. Moreover, the missing subjects of the student can be identified through overlay student model. Thus, the student can be redirected to the pages related to the lacking concepts after solving all the problems. Nowadays, it is impossible for the teachers to examine all students' answers given to the problems and give feedback to them because of the crowded classes and of many more difficulties. When these conditions are considered, the proposal of the ITS system for teaching punctuation and use of capital letters in Turkish is very important since it identifies students' mistakes, gives instant feedbacks to students, detects the missing topics and gives possibility to work on these topics.

Key Words: Intelligent Tutoring System, teaching punctuation, constraint-based student model.