

BÖTE BÖLÜMÜ ÖĞRETMEN ADAYLARININ EDMODO KULLANIMINA DAİR GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Habibe Kazez
Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü
hkazez@firat.edu.tr

Yrd. Doç. Dr. Ferhat Bahçeci
Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü
ferhatbahceci@hotmail.com

Özet

Günümüzde eğitimden beklenenlerin ve öğrenci beklentilerinin hızla değişim geçirdiği, bireylerin ihtiyaçlarının bir farklılık gösterdiği dolayısıyla sadece geleneksel bir şekilde yüz yüze yapılan örgün eğitim her duruma uygun olmadığı görülmüştür. Uzaktan eğitimde son yıllarda yaygın olarak kullanılan Edmodo, eğitimcilerin zamandan ve mekândan bağımsız şekilde çevrimiçi sınıf toplulukları oluşturmasına ve yönetmesine, bu toplulukların kendi içerisinde veya birbiriyle iletişim kurmasına imkân sağlayan ücretsiz ve güvenli eğitsel bir ağ ortamı sunmaktadır. Bu araştırmada Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri (BÖTE) bölümü öğrencilerinin 2014-2015 yılında bahar döneminde lisans düzeyinde 2. sınıfta aldıkları Grafik ve Tasarım dersinde kullanımına değinilmektedir. Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin ders içi etkinliklere istekli bir şekilde katıldığı çünkü dersin sürekli değerlendirilmesinin, dersin öğretim elemanlarının dönütlerinin daha iyi ödevler hazırlamalarına yardım ettiği ve motive ettiği görüşünde oldukları anlaşılmaktadır. Araştırmanın sonuçlarının literatürde yapılan çalışmalarla paralellik gösterdiği ve ders ortamını zenginleştirdiği, daha önceki yıllarda ders içerisinde karşılaşılan zorlukları ortadan kaldırdığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Grafik tasarım, eğitimde sosyal ağ kullanımı, edmodo.

EXAMINATION OF OPINIONS OF CEIT TEACHER CANDIDATES REGARDING THE USAGE OF EDMODO

Abstract

Today, the expectations from education and the expectations of students have undergone change, needs of individuals have shown a difference and thus only traditional face-to-face formal education has not been suitable for any circumstance. Edmodo, commonly used in the distance education in recent years, enables educator to form and manage online class communities independent from time and space and offers a free and safe educational network environment allowing these communities to communicate within themselves or with each other. This study mentions the usage of Edmodo by Computer Education and Instructional Technology (CEIT) students during Graphic and Design course in the year 2 in the spring term of 2014-2015. It was consequently understood that the student wishfully attended in-class activities since they were of opinion that constantly assessment of the course and feedbacks of instructors of the course helped them to prepare better assignments and motivated them. It was concluded that results of the study were in parallel with studies in the literature, enriched the course environment, and eliminated the difficulties experienced during the courses in the previous years.

Key Words: Graphic design, educational social networks, edmodo.

GİRİŞ

Geçmişe bakıldığında günümüzde eğitimden beklenenlerin ve öğrencilerden beklenen yeterliklerin hızla değişim geçirdiği anlaşılmaktadır. Bireylerin ihtiyaçlarının bir yirmi yıl öncesine göre daha çok farklılık gösterdiği ve bireylerinde daha farklı beklentiler içinde oldukları görülmektedir. Dolayısıyla sadece geleneksel bir şekilde yüz yüze yapılan örgün eğitim her duruma uygun olmamakta bazen bu eğitimi destekleyici olması veya bu eğitime alternatifi olması için uzaktan eğitim kullanılmaktadır. Çünkü uzaktan eğitim öğrenciye zaman ve mekândan bağımsız bir eğitim ile kendi öğrenmelerini bireysel ihtiyaçlarına göre karşılayabilme imkânı sağlamaktadır (Kaya, 2002; Beldarrain, 2006; İşman, 2013). Uzaktan eğitimin dönemleri incelendiğinde ilk dönemlerde bireylere mektupla öğretimin öncesinde gazete ilanlarıyla eğitim verilmiş, daha sonra mektupla öğretim dönemi başlamıştır. Radyo ve televizyonun yaygınlaştığı yıllarda ise önceleri tek yönlü daha sonraysa çift yönlü bir şekilde eğitim etkinlikleri bu teknolojileri kullanarak sürdürülmüştür (İşman, 2013). Günümüzde ise teknolojideki değişimler geçmişte olduğu gibi uzaktan eğitime yansiyarak benimsenmiştir. Son dönem olan uydu ve modern teknolojiler döneminde ise uzaktan eğitimde Web 2.0 ve Web 3.0 teknolojilerinden yararlanıldığı görülmektedir (Altınay- Gazi ve Altınay- Aksal, 2013; İşman, 2013). Web 2.0 araçlarının eğitimde kullanımına yönelik araştırmalarda bu araçların kullanımının öğrencilerin öğrenme sorumluluklarını almasında, etkili öğrenmesinde, grupla beraber işbirliği içinde çalışmasında ve üst düzey düşünme becerilerinin gelişmesinde olumlu katkıları olduğu görülmektedir (Karaman, Yıldırım ve Kaban, 2008).

Bir Web 2.0 teknolojisi olan sosyal ağlar ise kullanıcıların profil oluşturmaya, fotoğraf veya video gibi paylaşımlar yapmasına ayrıca diğer kullanıcılarla iletişime geçmesine fırsat veren platformlardır ve son yıllarda kullanımı oldukça yaygınlaşmıştır (Karal ve Kokoç, 2010). Sosyal ağlar özellikle öğrenciler tarafından gün içerisinde yoğunlukla kullanıldıkları için (Pempek, Yermolayeva ve Calvert, 2009) eğitimde kullanımı da zamanla yaygınlaşmıştır (Balasubramanian, Jaykumar, ve Fukey, 2014; Çankaya, Durak ve Yünkül, 2013). Facebook ve Twitter gibi platformların zamanla eğitim amaçlı kullanılan Web 2.0 uygulamalarına entegre edilmesi eğitimi destekleme misyonunu da kazanmalarını sağlamıştır. Böylece öğrenciye zaman ve mekân sınırı olmadan işbirliğiyle çalışma ve iletişim kurma imkânı sağlamaktadırlar (McLoughlin ve Lee, 2008). İnternet üzerinden öğrencilerin birbiriyle ortak bir amaç doğrultusunda düşüncelerini paylaşabildiği, topluluklar oluşturabildiği ve etkileşimlerini kolaylaştıran platformlardır (Pempek ve diğerleri, 2009; Preeti, 2009). Ayrıca sosyal ağlar öğrenciyi aktifleştiren, yaratıcı ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen bu sayede öğrenmeyi kolaylaştıran bir yapısı olmasının yanı sıra esnek ve kullanımı kolay olmasıyla da sınıf dışında da etkileşime imkân sağlayan bir yapıdadır (Sırakaya, 2014). Son yıllarda sosyal ağların eğitimde ve uzaktan eğitimde kullanımının öğrencilere çeşitli açılardan faydaları olduğu görülmektedir. Bu çalışmalarda öğrenciye kendi öğrenmesinin sorumluluğu kazandırma (Sanders, 2012), sınıf içi iletişimi arttırma (Al-Said, 2015), akademik başarısını arttırma (Özmen, 2012) öğrencilerin motivasyonlarını (Tınmaz, 2011) ve bağlılığını arttırma (Sanders, 2012) gibi açılardan sosyal ağların faydaları olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Derslerinde sosyal ağ kullanan öğretmenlerde de iletişim ve işbirliğine kolaylık sağlayarak diğer öğretmenlerle ve öğrencilerle birlikte çalışmayı kolaylaştırdığı sonuçlarına ulaşılmıştır (Kongchan, 2012). Ancak literatürde sosyal ağ kullanımının öğrencilerin akademik başarısını düşürdüğü (Junco, 2012; Kirschner ve Karpinski, 2010; O'Brien, 2011), öğretmen ve öğrenci rollerinin karışarak öğretmen otoritesinin zayıfladığını belirten (Warner ve Esposito, 2009) olumsuz sonuçlara ulaşılan çalışmalarda mevcuttur. Çalışmalara bakıldığında öğrencilerin sosyal ağları kullanma niyetlerinin de farklı sonuçlar doğurabildiğini söylemek mümkündür. Tanrıverdi ve Sağır 'ın (2014) çalışmasında, öğrencilerin iletişim amaçlı sosyal ağları kullandıklarında ders başarılarının düştüğü ancak eğitsel amaçla kullandıklarında ise ders başarılarının arttığı görülmüştür. Ayrıca sosyal ağların öğrenenler için güvenli olmadığı ve öğrencilerin olumsuz durumlarla karşılaşabileceğini belirten çalışmalar da literatürde yer almaktadır (Kabilan, Ahmad ve Abidin, 2010; Sanders, 2012; Saykılı ve Kumtepe, 2014). Güvenlikle ilgili sosyal ağlarda karşılaşılan en büyük sorunların başında, kişilerin bilgilerinin izinleri dışında kullanılabilmesi, sosyal mühendislik saldırılarına veya siber zorbalığa maruz kalabilmeleridir (Yıldırım ve Varol, 2013). Bu nedenle de eğitsel sosyal ağ kullanımı kavramı geliştirilerek sosyal ağ platformlarının özelliklerine sahip, ancak sosyal ağlar için ifade edilen olumsuzlukları taşımayan sistemler geliştirilmiştir (Durak, Çankaya ve Yünkül, 2014). Bu sistemlerden biri olan Edmodo görünüm olarak Facebook' u andıran ancak öğretmenin oluşturduğu derslere sadece öğrenci kayıt anahtarıyla giriş yapılabilen bir sistemdir. Dolayısıyla öğretmenin kontrolünün dışında derslere sızmak, öğrenci bilgilerini olumsuz amaçlarla

kullanmak gibi güvenlik açıkları en aza indirilmiştir (Brady, Holcomb, Smith, 2010; Jarc, 2010). Zamandan ve mekandan bağımsız olarak öğretmenin kolaylıkla çevrimiçi bir sınıf ortamını oluşturduğu ve yönettiği, öğrencilerin de birbiriyle ve öğretmenle rahatlıkla iletişim kurabildiği ücretsiz ve güvenli bir sosyal ağ platformudur (Jarc, 2010; Kongchan, 2012; Balasubramanian, ve diğerleri, 2014). Bir öğrenme yönetim sistemi olarak da görülebilen Edmodo 2008 yılında kurulan ve Amerikan Okul Kütüphaneleri Birliği (AASL) tarafından en iyi 25 sosyal ağdan biri olarak seçilen bir eğitsel sosyal ağıdır. Öğretmenlerin öğrencileriyle sanal bir ortamda iletişime geçebildiği, belirli bir takvime göre ödevler atayabildiği, tamamlanan ödevleri alabildiği ve puanlayabildiği sistemde ayrıca sınıf içi iletişimin uyarılarla veya mesajlarla sağlanarak, öğretmenin belirli konularda anket veya quizle öğrencilerden dönüt alabilmesine imkân verilmektedir (Kongchan, 2012). Edmodo, Facebook'tan farklı olarak sadece etiketleme, kullanıcılar arası mesajlaşma ve anlık mesajlaşma, arkadaşlık sistemi gibi özelliklerde farklılaşmakta bu özellikleri barındırmamaktadır (Durak ve diğerleri, 2014). Özellikle öğrenciler arasında mesajlaşmanın olmaması endişe edilen güvenlik problemlerini önlemesi açısından yarar sağlamaktadır.

Çalışmanın Amacı

Geleneksel eğitim içerisinde uygulama derslerinde öğrenciye birebir dönüt vermek hem çok vakit alan, hem de yalnızca her uygulama için genellikle bir kez gerçekleştirilebilen bir süreçtir. Oysa tasarım ağırlıklı uygulama derslerinde öğrencinin ilerleyişi hakkında bilgi sahibi olması, benzer ve farklı tasarımları görmesi konuyu daha iyi öğrenmesine katkı sağlamaktadır. İkinci sınıf lisans öğrencilerine görsel tasarım yazılımları kullanılarak verilen, iki saati teori ve iki saati uygulama olan Grafik ve Tasarım dersinde uygulama sürecinde daha önceki yıllarda bazı sorunlarla karşılaşmıştır. Bu sorunların başında sınıf içerisinde dosya paylaşımı yapmak ve sınıfa yönelik duyurular yapmak gibi durumlar gelmektedir. Bunun yanı sıra öğrencilerin özellikle aşama aşama ilerleme kaydettiği tasarım ağırlıklı derslerde birebir dönüt almaları gelişimleri açısından önemlidir. Ancak ders içerisinde yapılan etkinliklerden sonra kaydedilen dosyalar hem zaman hem de boyut olarak çok fazla alan ihtiyacı gerektirmekte ve kontrolü dersin hocasının çok fazla vaktini almaktadır. Bu yüzden genellikle ders içerisinde yapılan etkinlikler dersin yardımcı veya öğretim elemanı tarafından kontrol edilememekte, öğrenci ilerleyişi ve performansı hakkında bilgi sahibi olamamaktadır.

Bu durumun önüne geçebilmek amacıyla eğitsel sosyal ağlardan popüler olan Edmodo'nun grafik ve tasarım dersinde bir dönem boyunca kullanımı gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada ise öğrencilerin Edmodo'nun ders içerisindeki kullanımına dair görüşlerinin alınması amaçlanmıştır. Bu amaçla oluşturulan araştırma soruları aşağıdaki gibidir:

1. Böte öğretmen adaylarının Edmodo'nun kullanılabilirliğine yönelik görüşleri nelerdir?
2. Böte öğretmen adaylarının Edmodo'nun sınıf içerisinde etkileşim ve iletişimi sağlamasına yönelik görüşleri nelerdir?
3. Böte öğretmen adaylarının Edmodo'nun öğrenme sürecine ve dönütlere yönelik görüşleri nelerdir?

YÖNTEM

Araştırmada karma araştırma yöntemlerinden açıklayıcı (doğrulamalı) desen kullanılmıştır. İlk aşamada betimsel tarama modeliyle nicel veriler elde edilmiştir. Daha sonra nicel verilerin daha net anlaşılabilmesi için 9 öğretmen adayıyla yarı yapılandırılmış görüşmelerle konuya dair fikirleri alınmıştır. Ayrıca öğretim elemanları tarafından öğrencilerin sınıf içi durumları ve sistem üzerindeki hareketleri katılımcı gözlem yoluyla süreç boyunca raporlanmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, 2014-2015 öğretim yılında Fırat Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümünde 2. Sınıfta öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışmaya katılan öğrencilerden 24'ü kadın ve 14'ü erkektir. Örneklem seçiminde grafik ve tasarım dersini almış olma durumu ölçüt olarak belirlenerek amaçlı örneklem yöntemi kullanılmıştır. Sınıfta ders gören ve sistemi kullanan 45 öğrenci olmasına rağmen veri toplama sürecinde 38 öğrenciye erişilebilmiştir. Çevrimiçi yollarla ulaşılabilen örneklem evrenin 84,4'ünü oluşturmaktadır.

Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı olarak nicel veriler için anket formu ve nitel veriler için yarı yapılandırılmış görüşme formu geliştirilmiştir. Anketin geliştirilmesi sürecinde öncelikle madde havuzu oluşturulmuştur. Araştırmacılar tarafından ilgili literatürden (Al-Said, 2015; Sanders, 2012; Sırakaya, 2014) yararlanılarak maddeler geliştirilmiştir. Maddelerin geliştirilmesi sürecinde öğrencilerden sistemi kullanırken karşılaştıkları durumlarla ilgili yarı yapılandırılmış sorularla dönüt alınmıştır. Literatürden yola çıkarak ve öğrencinin verdiği dönütlerle beraber araştırmacılar tarafından 31 soruluk taslak bir form geliştirilmiştir. Form içerisindeki maddeler öğretim sürecinde en fazla karşılaşılan durumlara göre üç alt başlığa ayrılmıştır. Kullanılabilirlik, etkileşim/bilgiye erişim, öğrenme ve dönütler olmak üzere kategorilendirilen başlıklarda, araştırmacıların gözlemi ve öğrencilerden gelen dönütlerden faydalanılmıştır. Kullanılabilirlik başlığına ait sorular ankette [1-10], etkileşim/bilgiye erişim [11-21], son olarak öğrenme ve dönütler başlığı ise [22-29] arası maddeleri kapsamaktadır. Kullanılabilirlik başlığı Edmodo'nun özelliklerinin mobil cihazlar, laptop veya masaüstü bilgisayarlardan kullanımına dair öğrenci görüşlerini almak amacıyla oluşturulmuştur. Etkileşim/bilgiye erişim başlığında öğrencilerin dokümanlara erişimi, sınıf içi ve sınıf dışında etkileşimini kapsayan maddeler bulunurken, öğrenme ve dönütler başlığında öğrencinin ödevlere dair görüşü, ödüllendirme, öğretmenden aldığı geri bildirimleri içeren maddeler bulunmaktadır.

Anketin kapsam geçerliliğinin sağlanması amacıyla formdaki maddeler uzman görüşüne sunulmuştur. Bu aşamada aynı amaca yönelik sorulan maddeler çıkarılarak anket formu 29 maddeden oluşturulmuştur. Ayrıca öğrencilerin demografik bilgilerini almak amacıyla sorular eklendiğinde nihai form 33 maddeden oluşturulmuştur. Anket formu 5'li likert tipi ölçekleme kullanılarak hazırlanmıştır. Buna göre maddeler "1= Hiç katılmıyorum" ve "5= Tamamen katılıyorum" olmak üzere 1 'den 5'e kadar derecelendirilmiştir. Ayrıca anket sorularında 1., 3., 5., 8., 9., 12., 14. ve 18. maddeler olumsuz ifadeler barındıran maddelerdir.

Yarı yapılandırılmış görüşme formunda ise sistemin kullanılabilirliği, öğrencilerin yaşadıkları zorluklar, iletişim ve etkileşim, Edmodo'yu geliştirmeye yönelik öneriler ve mobil sistem olarak kullanımına dair sorular yöneltilmiştir. Ses kayıtları alınan öğrenciler harf notu sistemine göre çeşitlilik gösterme durumlarına göre seçilerek araştırmaya dâhil edilmiş ve gönüllü katılmışlardır. Öğretim elemanlarının katılımcı gözlemleri ise teori ve uygulama derslerinin sonucunda, haftalık bir şekilde birbirlerine verdikleri dönütlerin raporlanmasıyla elde edilmiştir.

Verilerin Analizi

Verilerin analizi için SPSS 21.0 programı kullanılmış, betimsel istatistik yöntemlerden yararlanılmıştır. Her bir madde için standart görüş aralıkları belirlemek amacıyla $1/5=0,8$ formülü kullanılmıştır. Formüle göre oluşturulan görüş aralıkları aşağıdaki gibidir. Herhangi bir anket maddesine ait aritmetik ortalama (\bar{X}_i)'dir.

Eğer i maddenin aritmetik ortalaması (\bar{X}_i);

$1 \leq \bar{X}_i < 1.8$ arasında ise katılımcıların ilgili maddedeki görüşe "kesinlikle katılmadıkları",

$1.8 \leq \bar{X}_i < 2.6$ arasında ise katılımcıların ilgili maddedeki görüşe "katılmadıkları",

$2.6 \leq \bar{X}_i < 3.4$ arasında ise katılımcıların ilgili maddedeki görüş hakkında "kararsız" oldukları,

$3.4 \leq \bar{X}_i < 4.2$ arasında ise katılımcıların ilgili maddedeki görüşe "katıldıkları",

$4.2 \leq \bar{X}_i < 5.00$ arasında ise katılımcıların ilgili maddedeki görüşe "kesinlikle katıldıkları" görülmüştür.

BULGULAR

Araştırma sorularındaki değişkenlere göre ilgili maddeler sıklık dağılımları (frekans), yüzde ve aritmetik ortalamalarına göre tabloleştirilmiştir.

Öğretmen Adaylarının Edmodo'nun Kullanılabilirliğine İlişkin Görüşleri

Edmodo'nun mobil cihazlar üzerinde veya masaüstü, laptop gibi diğer cihazlarda kullanımına yönelik öğretmen adaylarının görüşlerinin anlaşılması amacıyla anketteki 1-10. maddeler analiz edilmiş, frekans, yüzde ve aritmetik ortalamaları tabloda verilmiştir.

Tablo 1: Edmodo'nun Kullanılabilirliğine İlişkin Anket Maddeleri

Edmodo'nun Kullanılabilirliğine İlişkin Anket Maddeleri	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		\bar{X}_i
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
	1.Yazılımın Türkçe dil desteğinin sınırlı olması kullanımı zorlaştırdı.	5	13,2	17	44,7	4	10,5	8	21,1	4	
2.Sistemin ara yüzü anlaşılır ve kolaydı.	13	34,2	22	57,9	3	7,9	-	-	-	-	4,26
3.Mobil cihazlardan giriş yaptığımda ekranın küçük olması kullanımı zorlaştırdı.	1	2,6	3	7,9	18	47,4	13	34,2	3	7,9	2,63
4.Mobil cihazlardan veya bilgisayardan Edmodo'ya yüksek boyutlu dosyaları yüklerken bir sorun yaşamadım.	4	10,5	13	34,2	6	15,8	13	34,2	2	5,3	3,11
5.Mobil cihazlardan ödev yüklemek bence zordu.	1	2,6	7	18,4	15	39,5	10	26,3	5	13,2	2,71
6.Rahatlıkla gönderilere veya ödevime yorum yazabildim.	21	55,3	14	36,8	2	5,3	1	2,6	-	-	4,45
7.Edmodo'nun kütüphanesinin olması ödevlere ve eski dokümanlara erişimimi kolaylaştırdı.	18	47,4	18	47,4	2	5,3	-	-	-	-	4,42
8.Edmodo'ya üye olurken karşılaştığım adımlarda sıkıntı yaşadım.	1	2,6	3	7,9	4	10,5	17	47,7	13	34,2	2,00
9.Edmodo'yu kullanırken site içinde sıklıkla kayboldum.	-	-	-	-	3	7,9	21	55,3	14	36,8	1,71
10.Siteye ödev yüklerken herhangi bir sorunla karşılaşmadım.	11	28,9	16	42,1	4	10,5	6	15,8	1	2,6	3,79

Tablo 1'e bakıldığında Edmodo'nun kullanılabilirliğine yönelik öğrencilere yöneltilen on maddenin aritmetik ortalamaların hiçbirinin 1.8'den düşük çıkmadığı görülmektedir. Sadece 1., 3., 4, ve 5. Maddelerde öğrencilerin kararsız kalarak fikir belirtmedikleri anlaşılmaktadır. Birinci maddede öğrencilerin çoğunluğu sistemin Türkçe dil desteğinin yeterli olmaması konusunda ortalamada kararsız gözüktüğü de görüşme yapılan öğretmen adayları sitenin Türkçe 'ye çevrildiğinde bu sorunun aşıldığını düşünmektedirler. Konuyla ilgili olarak K1: "Türkçe 'ye çevrilince kolay, zaten çok fazla bir şey yapmıyoruz ödev yüklüyoruz, yorum yazıyoruz, bunlarda İngilizce diye zorlanmadık."

Ancak madde 2'nin aritmetik ortalamasının 4,26 olmasına bakılarak öğrenciler açısından grafik ve tasarım dersinde kullanılan Edmodo'nun kolay anlaşılabilir ve kullanışlı bir web sitesi olduğunu söylemek mümkündür. En yüksek ortalamaya sahip olan Madde 6'ya göre öğrenciler kesinlikle ödev veya gönderilerine yorum yazarken çok fazla sorun yaşamadıklarını düşünmektedirler. Siteyi kullanmanın ilk adımı olan üye olmaktan itibaren sorun yaşamadıkları ayrıca kütüphane seçeneğinin olmasının eski ödevlere ve dokümanlara ulaşmada kolaylık sağladığı görüşündedirler. Görüşme yapılan öğrencilerin hepsi kütüphane özelliği sayesinde eski ödevlerini inceledikleri gelişimlerini izleyebildikleri görüşünü ortak bir şekilde paylaşmışlardır. Konuyla ilgili örneğin K8 "

Eski ödevlerime bakıp üzüldüm de aslında nasıl hatalar yaptığımı görüp, ama bir yandan da iyi oldu, mesela neler öğrendim diye düşündüm, kendi gelişimimi gördüm aslında” şeklinde görüş belirtmiştir.

Özellikle Madde 2 ve 7’de öğrencilerin hiçbirinin olumsuz bir görüş belirtmemeleri dikkat çekicidir. Çünkü grafik ve tasarım dersinde dokümanların depolanması ve değerlendirilmesi bir sıkıntı olarak görüldüğü için Edmodo kullanılmıştır. Bu durumdan Edmodo kullanımının bu amaca hitap ettiği ve bu sıkıntıyı çözmede yararlı olduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca Madde 2’ye bakılarak bu amaçla kullanılan sistemin ara yüzünün karmaşık gelmediği ve öğrenciler tarafından rahatlıkla kullanılabildiği görülebilmektedir. Öğrencilere başka bölüm öğrencilerinin Edmodo’yu kolay kullanıp kullanamayacağı sorulduğunda K1 *”Bence kullanabilirler, zaten yapılacaklar az çok belli, ödev yükleme yorum yapma, zorlanmazlardı bence, sade bir ara yüzü var...”* ifadesiyle görüş bildirmiştir.

Öğrenciler yalnızca mobil cihazlardan sisteme girişle ilgili kararsız kaldıklarını belirtmişlerdir, bunun bir sebebi de sistemi ağırlıklı olarak masaüstü cihazlardan kullandıkları için mobil cihazlardan kullanım hakkında çok fazla bilgi sahibi olmamalarından kaynaklandığı söylenebilir. K6, K7 ve K9 ise mobil cihazlardan kullanımda anında bildirim gelme özelliğinin ve yorum yapmanın sistem üzerinde kolay olduğunu belirtmişlerdir. K9 ise konuyla ilgili olarak *”İnternet bağlantınız iyiyse Hocam sorun yok, sistem 5-6 mb’lık bir dosyayı çok rahat yüklüyor, bence kolaydı yani dosya yüklemek de...”*. Tablo 1’deki bütün maddelerin ortalaması alındığında 3,23 ile kararsızım aralığında öğrencilerin fikir belirttikleri görülmektedir.

Öğretmen Adaylarının Edmodo’nun Etkileşim/Bilgiye Erişimine İlişkin Görüşleri

Öğrencinin sınıf içinde ve sınıf dışında etkileşimi, derse katılma durumu, ödevler gibi dokümanlara erişimine yönelik maddelere yönelik anket sorularına öğretmen adaylarının verdikleri cevapların ve konuyla ilgili görüşlerinin anlaşılması amacıyla anketteki 11-21. maddeler analiz edilmiş, frekans, yüzde ve aritmetik ortalamaları Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2 incelendiğinde Edmodo’nun sınıf içerisindeki etkileşimi üzerindeki etkisine ve öğrencinin sınıf dışındaki aktivitelerine yönelik sorulan on bir anket sorusunun aritmetik ortalamaları görülebilmektedir. Buna göre sadece Madde 12, 14 ve 18’de ortalamaların 1,8’den yüksek ve 2,6’dan düşük olduğu, katılmıyorum aralığına denk gelmektedir. Olumsuz maddeler olan bu sorulara öğrencilerin yüksek düzeyde katılmamaları aslında kâğıt üzerinde ödevler yerine sistemi kullanmak istedikleri anlamına gelmekle beraber, Madde 18’de Edmodo’nun kullanımının öğrencilerin sınıf içi etkileşimini azaltmadığını düşündükleri yönündedir. Ancak Madde 16’da öğrencilerin kararsız aralığında kaldığı sınıf arkadaşlarıyla etkileşimlerini arttırmak konusunda fikir belirtmedikleri anlaşılmaktadır. Öğrenci görüşleri alındığında ise bu konuyla ilgili K1 *”Aslında etkileşim sadece öğrenci ve öğretmen arasındaydı, K2 ise ”Mesela yüklediğimiz ödevleri birbirimizle tartışıp konuşabilirdik, anlık mesajlaşma gibi özellikler olmadığı için bir de birbirimizin ödevini görmediğimiz için iletişim kuramadık.”* şeklinde görüş bildirmişlerdir. Öğrencilerin Edmodo’yu geliştirmeye ve iletişimi arttırmaya dair önerileri ise bir tartışma forumu veya anlık mesajlaşmanın eklenmesi gerektiği yönündedir. Konuyla ilgili K7 *”Mesela anlık sohbet olsa dersle ilgili öğrenciler görüş bildirip konuşabilirlerdi, zaten çünkü dersle ilgili konuşmayacaksa o sohbet başka platformdan da konuşur öğrenci, yapar hoca farkında olmaz...”* şeklinde görüş belirtmiştir. Ancak K9’a göre *” Tartışma forumu için bir konu açılması gerekiyor bir de olmuş mu olmamış mı diye, sadece sınıf duvarına ödevi koysak altına da yorumlarınızı bekliyorum desek aynı şey aslında...”* şeklinde fikir belirtmiştir. Ayrıca K2 ödevlerin yorum yazarak gönderilmesi gerektiğini, bu alanın zorunlu olmasını öğrenci açısından itici ve yorucu bulunduğunu belirtmiştir.

Özellikle Madde 11 ve 19’ a öğrencilerin kesinlikle katıldıkları, derse gelmedikleri günlerde dersten kopmayarak dersle bağlantılarını sürdürüp, dersi takip edebildikleri görülmektedir. Ayrıca ders içeriklerinin sistem üzerinde bulunmasının zaman ve emekten tasarruf sağladığını düşündükleri anlaşılmaktadır. Madde 19, Tablo 2 içerisindeki en yüksek ortalamaya sahip madde olmasının yanı sıra, öğrencilerin eski ödevlerine ulaşması veya ödev teslimi için birebir okula gelmek zorunda olmayışlarının özellikle zamandan tasarruf sağladığı anlaşılmaktadır.

Sınıf içerisinde yapılan yorumların görülmesinden (Madde 14) bir öğrenci dışında genelde öğrencilerin rahatsız olmadıkları, madde ortalamasının katılmıyorum aralığında olduğu görülmüştür. Görüşmelerde öğrencilerden bu konuyla ilgili fikir alındığında sınıf arkadaşlarının yorumlarını görmesinden rahatsız olmadıklarını belirttikleri

görülse de K7 yorum yapmalarından rahatsız olacağını belirtmiştir. Konuyla ilgili olarak K7: “Yorumların kısıtlı olması bence iyi bir şey, patavatsız yorum yapılmasına engel oluyor”. Öğrencilerin karşılaştıkları sorunlar karşısında arkadaşlarından yardım istedikleri (Madde 15) katılıyorum düzeyinde görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

Tablo 2: Edmodo'nun Etkileşim/Bilgiye Erişimine İlişkin Anket Maddeleri

Edmodo'nun Etkileşim/Bilgiye Erişimine İlişkin Anket Maddeleri	Etkileşim/Bilgiye Erişimine İlişkin Anket Maddeleri										\bar{X}_i
	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
11. Derse gelmediğim günlerde ders içeriğini, duyuruları veya notları Edmodo üzerinden takip edebildim.	16	42,1	18	47,7	2	5,3	2	5,3	-	-	4,26
12. Edmodo yerine ödevleri ve ders dokümanlarını kâğıt üzerinden takip etmeyi tercih ederdim.	-	-	3	7,9	3	7,9	17	44,7	15	39,5	1,84
13. Ders içinde katılımım Edmodo sayesinde geleneksel derslere göre daha fazlaydı.	10	26,3	20	52,6	7	18,4	1	2,6	-	-	4,03
14. Arkadaşlarımın yaptığım yorumları görmesi beni rahatsız etti.	1	2,6	2	5,3	9	23,7	19	50,0	7	18,4	2,24
15. Karşılaştığım sorunlarda arkadaşlarımdan yardım istedim.	3	7,9	23	60,5	5	13,2	2	5,3	5	13,2	3,45
16. Edmodo arkadaşlarımla iletişimi arttırdı.	4	10,5	8	21,1	13	34,2	10	26,3	3	7,9	3,00
17. Edmodo öğretmenle iletişimimi arttırdı.	12	31,6	18	47,4	8	21,1	-	-	-	-	4,11
18. Edmodo'yu kullanmak sınıf içi etkileşimimizi azalttı.	-	-	1	2,6	5	13,2	21	55,3	11	28,9	1,89
19. Bence ders içeriklerinin Edmodo'da bulunması zamandan ve emekten tasarruf sağladı.	19	50,0	17	44,7	2	5,3	-	-	-	-	4,45
20. Edmodo'yu nasıl daha iyi kullanabileceğimi öğrenmek isterdim.	13	34,2	19	50,0	5	13,2	1	2,6	-	-	4,16
21. Ödev hakkında ne düşündüğümü yazabilmek beni özgür hissettirdi.	12	31,6	20	52,6	6	15,8	-	-	-	-	4,16

Öğrencilerin dersin öğretim elemanı ve ders yardımcısıyla iletişimine yönelik ise Edmodo'nun derste kullanımının yararlı olduğu, iletişimi arttırdığını düşündükleri bulgusuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerin Edmodo'yu nasıl daha iyi kullanabileceklerini merak etmelerine yönelik soruda (Madde 20), öğrencilerin verdiği cevabın aritmetik ortalaması katılıyorum aralığında çıkmış, öğrenciler sistemi benimseyerek ileride de kullanmak ve daha iyi öğrenmek istediklerini belirtmişlerdir.

Etkileşim ve bilgiye erişim başlığındaki bütün maddelerin ortalaması alındığında ise 3,41 ile katılıyorum aralığına denk geldiği, öğrencilerin sınıf içi etkileşimde ve bilgiye erişimde sınıfta olmadıkları durumlarda bile Edmodo'yu kullanarak dersten kopmadıkları anlaşılmaktadır. Konuyla ilgili olarak K8 “Ödevler orda çünkü yayınlanıyordu derse gelmesem bile görüp, verilen materyallere göre ödevimi yapıp atıyordum, dersten kopmadım.” şeklinde görüş belirtmiştir.

Öğretmen Adaylarının Edmodo'nun Öğrenme ve Dönütlerine İlişkin Görüşleri

Öğrencinin ders içerisindeki öğrenme süreci ve öğretmenden aldığı ger bildirimlere yönelik maddeler için anket sorularına öğretmen adaylarının verdikleri cevapların ve konuyla ilgili görüşlerinin anlaşılması amacıyla anketteki 22-29. maddeler analiz edilmiş, frekans, yüzde ve aritmetik ortalamaları Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3 incelendiğinde, Edmodo'nun öğrenci öğrenmesine ve öğretim elemanlarının dönüt vermesine yönelik ise öğrenci görüşleri sekiz maddenin ortalamalarına bakıldığında ağırlıklı olarak 4,2'den yüksek ve kesinlikle katılıyorum aralığında çıktığı görülmektedir. Özellikle öğrencilerin yükledikleri ödevlere ulaşabilmesi (madde 25) en yüksek ortalamayı alan maddedir. Bu durumda öğrencilerin daha sonra ödevlerine ulaşmak istedikleri, sisteme yüklemenin kolaylık sağladığı söylenebilir.

Tablo 3: Öğretmen Adaylarının Edmodo'nun Öğrenme ve Dönütlerine İlişkin Görüşleri

Edmodo'nun Öğrenme ve Dönütlerine İlişkin Anket Maddeleri	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		\bar{X}_i
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
	22.Ödevleri belirli bir sürede yüklemek derse karşı olan sorumluluğumu arttırdı.	17	44,7	16	42,1	5	13,2	-	-	-	
23.Ödevlerime aldığım dönütler/puanlar derse karşı olan isteğimi arttırdı.	13	34,2	20	52,6	3	7,9	-	-	2	5,3	4,11
24.Öğretmenin ödevler için kullandığı yorumlar ve yüz ifadeleri/reaksiyonlar motivasyonumu arttırdı.	16	42,1	18	47,4	3	7,9	1	2,6	-	-	4,29
25.Yaptığım ödevlerin kaydedilmesi daha sonra ödevime ulaşmamı kolaylaştırdı.	19	50,0	17	44,7	2	5,3	-	-	-	-	4,45
26.Ödevim üzerinde konuşmak ve yorum yapmak beni daha iyi ödevler hazırlamaya sevk etti.	13	34,2	20	52,6	3	7,9	1	2,6	1	2,6	4,13
27.Edmodo'nun akademik başarıyı arttırdığına inanıyorum.	11	28,9	20	52,6	7	18,4	-	-	-	-	4,11
28.Öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almasına yardımcı oluyor.	14	36,8	22	57,9	2	5,3	-	-	-	-	4,32
29.Edmodo'da ders işlemek dersin sürekli değerlendirilmesini sağlıyor.	19	50,0	15	39,5	4	10,5	-	-	-	-	4,39

Madde 23, 24 ve 26'da olduğu üzere öğrencilerin ödevlerine yönelik öğretim elemanından puanla veya sistemde bulunan yüz ifadeleriyle geri bildirimler almasının, öğrencinin ödeviyle ilgili yorumda bulunmasının onları daha iyi ödevler hazırlamaya teşvik ettiği söylenebilir. K1" *Bir ödev attığımda mesela sizden yorum geldiğinde kendimi daha iyi motive edebiliyorum, mesela yanlışlarımı düzeltebiliyorum.*" şeklinde görüş belirtmiştir.

Madde 22 ve 28'de öğrencilerin Edmodo'yu ders içinde kullanımının kendi öğrenme sorumluluğunu almalarında ve ödevlere karşı sorumluluk hissetmeleri noktasında yararlı olduğuna kesinlikle katıldıkları görülmektedir. K4: *"Mesela sorumluluklarımızı arttırdı saatinde değerlendirilmesi falan motive etti, iyi hissettirdi Hoca'nın not vermesi"* şeklinde görüş belirtmiştir. Ayrıca öğrenciler sistemi derste kullandıktan sonra akademik başarılarının arttığını düşünürken (Madde 27), Edmodo'da ders işlemek öğrenciler açısından dersin sürekli değerlendirilmesini sağlayan bir başka noktadır (Madde 29) . Görüşmeler sırasında dokuz öğrenciden bu

konuyla ilgili olarak görüş alındığında öğretim elemanının verdiği puanların onları motive ederek, yaptıkları hataları görerek düzeltmelerine imkân sağlandığı noktasında her birinin hem fikir olduğu görülmüştür.

Öğrenme ve dönüt başlığındaki bütün maddelerin ortalamaları hesaplandığında ise 4,26 ile kesinlikle katılıyorum aralığında öğrencilerin görüş belirttiği görülmektedir. Bu durumda öğrencilerin Edmodo'yu kullanmalarının derste öğretmenle, arkadaşlarıyla iletişimlerini sağladığı ve öğretmenin ödevlere verdiği dönütlerin öğrenciyi motive ederek daha iyi ödevler yapmaya sevk ettiği bulgusuna ulaşılmaktadır. Ayrıca öğrenciler kendi öğrenme sorumluluklarını olarak öğretimde aktif bir rol oynamışlardır.

Öğretim elemanlarının da sürece dair gözlemlerine başvurulduğunda öğrencilerin sisteme kayıta ve gönderilere yorum yapmada herhangi bir sorunla karşılaşmadıkları gözlemlenmiştir. Sadece ilk hafta ödevlerin yüklenmesinde öğrenciler sistemin İngilizce olması nedeniyle zorluk yaşamış ve sınıf arkadaşlarından veya öğretim elemanlarından yardım almışlardır. Ödevlerin öğretim elemanı tarafından puanlanması ilgi çekmiş ve motivasyonu arttırarak, akademik başarıya olumlu yansımıştır. Çünkü notlandırılan öğrenciler ödevlerinin dikkate alındığını fark etmiş ve ödev ölçütlerini daha iyi okuyarak eksiklerini tamamlamaya çalışmışlardır. Ayrıca çalışmanın yapıldığı dönemde aktif olarak Edmodo üzerinde bulunan, -ancak şu anda bulunmayan- öğretmenin öğrenci performansı için kullandığı yüz ifadelerinin (emoji/smiley) de öğrencileri motive ettiği görülmüştür. Sistem üzerinden öğrencilerle paylaşılan kaynakların konuya öğrencileri daha iyi ısındırdığı ve ödevlerinde ne yapılması gerektiğini öğrenmelerinde yardımcı olduğu görülmüştür. Öğrenciler öğretim elemanı tarafından yayınlanan gönderilerin altına yorumlar yaparak, benzer veya farklı teknikleri paylaşmış bu sayede arkadaşlarının da görüp öğrenebilmesini amaçlamışlardır. Kütüphanenin kullanımının öğrencilerin ayrıca bir dosya depolamaya ihtiyaç duymamalarını sağladığı fark edilmiştir. İletişim ağırlıklı olarak öğrenci ve öğretim elemanı arasında kalsa da öğrenciler de bazen sistem üzerinde yorum yaparak bazı durumlarda birbirine sorular yöneltmişlerdir. Öğrencilere Edmodo üzerinden verilen puanların ve dönütlerin öğrenciler tarafından dikkate alındığı, bazı durumlarda aynı ödevi 3 veya 4 defa yeni bir revizyonla yükledikleri bu durumun onları daha iyisini yapmaya yönelttiği ve bu sürece istekle katıldıkları gözlemlenmiştir. Öğrencilerin mobil cihazlarla etkileşimi ise daha çok okul dışında kullandıklarından öğretim elemanları tarafından aktif bir şekilde gözlemlenememiştir. Bu durumda anket verilerinin, yarı yapılandırılmış öğrenci mülakatlarının ve öğretim elemanlarının katılımcı gözlem raporlarının birbirini desteklediği anlaşılmaktadır.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Grafik ve tasarım dersinde uygulama sürecinde öğrenci ödevlerinin ve performanslarının kontrolünde ayrıca doküman paylaşımı, depolanması, sınıf içinde ve dışında iletişim problemleri gibi konularda zorluklarla karşılaşmaktadır. Bu çalışmada grafik ve tasarım dersinde karşılaşılan çeşitli zorlukların giderilmesi amacıyla 2014-2015 yılı bahar döneminde ders içerisinde kullanılan, eğitsel sosyal bir ağ aracı olan Edmodo'ya dair öğretmen adaylarının görüşleri araştırılmıştır. Veri toplama aracı olarak kullanılabilirlik, etkileşim/bilgiye erişim ile öğrenme ve dönüt olmak üzere üç başlıktan oluşan anket formu kullanılan çalışmada derse katılan öğrencilerden 38'ine ulaşılabilmiş ve görüşlerine başvurulmuştur. Anket sorularına verilen cevaplar frekans, yüzde ve madde ortalamaları olarak analiz edilmiş ve yorumlanmıştır.

Birinci araştırma sorusu olan Edmodo'nun kullanılabilirliğine yönelik, öğrencilerin Edmodo'yu rahat kullandıkları ve benimsedikleri ancak Türkçe dil desteğinin yetersiz olduğunu düşündükleri anlaşılmıştır. Bu durum Sırakaya'nın (2014) çalışmasına paralel bir sonuçtur. Öğrencilerin görüşüne başvurulduğunda bu sorunu sistemi internet üzerinden Türkçe 'ye çevirerek çözdükleri anlaşılmıştır. Öğrenciler özellikle dokümanların kütüphanede depolanması ve değerlendirilmesi konusunda sistemin kullanımının yararlı olduğunu ve kolaylık sağladığını düşünmektedirler. Bu durum ise Balasubramanian ve diğerleriyle (2014) benzerlik göstermektedir. Sistemin ara yüzü öğrencilere kolay gelmiş, üye olmak ve site içinde gezinmek gibi durumlarda zorlanmamışlardır. Sonuç olarak Edmodo'nun öğrenciler tarafından kolay kullanıldığını ve benimsendiğini söylemek mümkündür. Bu durum ilgili literatürle de benzerlik taşımaktadır (Kongchan, 2012; Sırakaya, 2014). Mobil cihazlarda Edmodo kullanımına yönelik Al-Said (2015)'in çalışmasında öğrenciler mobil cihazlarda sistemin kullanımının yararlı olduğunu düşündükleri, madde ortalamalarının kararsızım-fikrim yok aralığında çıktığı sonucuna ulaşmıştır. Bu çalışmada da öğrencilerin Al-Said'in (2015) çalışmasında olduğu gibi sistemin kullanımına yönelik olumlu bir görüş içerisinde oldukları ancak madde ortalamalarının kararsızım-fikrim yok aralığında olduğu görülmektedir.

Karasızlığın sebebinin çok fazla mobil cihazlarda Edmodo'yu kullanmamalarından kaynaklandığı uygulama sırasında görülmüştür bu yüzden öğrencilerin uygulamayı mobil cihazlar üzerinde daha fazla kullanması gerekmektedir. Mobil uygulamayı kullanan öğrencilerin görüşleri alındığında ise olumlu olduğu görülmüştür.

İkinci araştırma sorusunda Edmodo'nun sınıf içerisindeki etkileşimi üzerindeki etkisine ve öğrencinin sınıf dışındaki aktivitelerine yönelik sorulan on bir anket sorusunda Edmodo'nun sınıf içi etkileşimi azaltmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin derse katılımını sağlayarak, öğrencilerin derse gelmedikleri günlerde de dersten kopmadıklarını ve dersi takip edebildikleri görülmüştür. Bu sonuç ilgili alan yazını da paralellik göstermektedir (Kılıçkaya, 2012; Sırakaya, 2014). Öğrencilerin karşılaştıkları sorunlar karşısında arkadaşlarından yardım istemelerinin sınıf içinde işbirliğine fırsat sağladığı anlaşılmaktadır. Öğrencilerin dersin öğretim elemanı ve ders yardımcısıyla iletişimine yönelik ise Edmodo'nun derste kullanımının yararlı olduğu, öğrenci öğretmen iletişimini arttırdığını düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç literatürle paralellik taşımaktadır (Balasubramanian ve diğerleri, 2014; Kongchan, 2012; Sanders, 2012; Sırakaya, 2014). Öğrenciler anlık mesajlaşma veya tartışma forumu gibi özelliklerle öğrencinin daha aktif derse katılabileceğini düşündüklerini, Edmodo'nun bu konuda bir ilerleme göstermesinin iyi olacağını da önermişlerdir. Bununla beraber öğrenciler sistemi daha iyi kullanabilmek istemiş ve Edmodo hakkında daha fazla şey öğrenmek istediklerini belirtmişlerdir. Bu durumda öğretmen adaylarının literatürde olduğu gibi ileri yaşamlarında Edmodo'yu kullanmak istedikleri sonucuna ulaştırmaktadır (Sırakaya, 2014). Bununla beraber bu çalışmada öğrencilerin Edmodo'yu geliştirmeye yönelik önerileri sorulduğunda; anlık mesajlaşma, tartışma forumu veya diğer arkadaşlarının ödevlerini görme gibi özelliklerin mevcut sisteme eklenmesiyle Edmodo'nun daha iyi bir öğrenme ortamı olacağına inandıkları görülmüştür.

Son olarak öğrencilerin öğrenme ve dönüt alma sürecinde Edmodo kullanımının öğrencilerin daha iyi ödevler hazırlamalarında onları teşvik etme yönünde bir yararı olduğu görülmektedir. Ödevlere Edmodo üzerinden verilen puanlar, yüz ifadeleri ve yorumlar gibi geri bildirimler öğrencinin öğrenme sürecini pozitif yönde desteklemiştir. Bu durum öğrencilerin Edmodo'nun ödev araçlarını beğendiği sonucuna ulaşan Çankaya ve diğerlerinin (2013) çalışmasıyla paralel bir sonuçtur. Ayrıca ödevleri yüklemenin daha sonra ödevlere dönmeyi ve yeniden görmeyi kolaylaştırdığı, öğrencinin kendi öğrenmesinin sorumluluğunu almasını sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alması durumu Sanders 'ın (2012) çalışmasıyla da paralellik taşımaktadır. Ayrıca bu çalışma, Karaman ve diğerlerinin (2008) Web 2.0 araçlarının öğrenme ortamlarında kullanımına dair derleminde ulaştıkları sonuçla paraleldir. Web 2.0 araçlarının eğitim ortamında kullanılması öğrencilerin öğrenme sorumluluğu almalarını sağlamaktadır.

Araştırma BÖTE bölümü öğretmen adaylarıyla yürütülmüştür. Literatürde Edmodo'nun kullanımının kolay olduğu sonucuna ulaşan diğer çalışmalarda da BÖTE öğrencileri çalışma grubu olarak seçilmiştir. Zaten aktif olarak bu tür sistemleri kullanan öğrenciler oldukları için araştırma sonucunda sistemin kullanımını kolay buldukları sonucuna ulaşılmış olunabilir. Bu yüzden farklı bölümlerdeki öğrencilerin uygulama ağırlıklı derslerinde de Edmodo'nun kullanılması ve öğrencilerin görüşlerinin alınması sistemin kullanılabilirliğinin anlaşılması açısından önerilebilir. Ayrıca daha büyük çalışma gruplarıyla aynı çalışmayı yürüterek öğrencilerden nicel veriler dışında nitel verilerinde alınması daha detaylı ve derin bir bakış açısı sağlama açısından araştırmacılara önerilmektedir. Öğrencilerin mobil cihazlarda ve masaüstü cihazlarda ayrı ayrı Edmodo'yu kullandıkları çalışmaların yapılmasının mobil cihazlardaki kullanımına dair daha net bir fikir vereceği düşünüldüğünden araştırmacılara önerilmektedir.

KAYNAKÇA

Al-Said, K. M. (2015). Students' perceptions of edmodo and mobile learning and their real barriers towards them. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 14(2), 167.

Altınay-Gazi, Z. ve Altınay-Aksal, F. (2013). *Uzaktan eğitim uygulamalarında kalite ve standartlar*. 03.06.2015 tarihinde http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Wrk4Tho_5MJ:inet.tr.org.tr/inetconf18/bildiri/80.doc+&cd=1&hl=tr&ct=clnk&gl=tr adresinden alınmıştır.

Balasubramanian, K., Jaykumar, V., Fukey & L. N. (2014). A study on student preference towards the use of edmodo as a learning platform to create responsible learning environment. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 144, 416-422.

Brady, K. P., Holcomb, L. B., Smith & B. V. (2010). The use of alternative social networking sites in higher educational settings: A case study of the e-learning benefits of Ning in education. *Journal of Interactive Online Learning*, 9(2), 151-170.

Beldarrain, Y. (2006). Distance education trends: integrating new technologies to foster student interaction and collaboration. *Distance Education*, 27(2), 139-153.

Çankaya, S., Durak, G. ve Yünkül, E. (2013). Using educational social networking sites in higher education: edmodo through the lenses of undergraduate students. *European Journal of Educational Technology*, 1(1), 3-23.

Durak, G., Çankaya, S. ve Yünkül, E. (2014). Eğitimde eğitsel sosyal ağ sitelerinin kullanımı: edmodo örneği. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi / Dumlupınar University Journal of Social Sciences*, 41.

İşman, A., (2013). Uzaktan eğitim (4. baskı). Ankara: Pegem Yayınları.

Jarc, J. (2010). Edmodo-a free, web2. 0 classroom management tool.

Junco, R. (2012). The relationship between frequency of facebook use, participation in facebook activities, and student engagement. *Computers & Education*, 58(1), 162-171.

Kabilan, M. K., Ahmad, N., & Abidin, M. J. Z. (2010). Facebook: An online environment for learning of english in institutions of higher education?. *The Internet and Higher Education*, 13(4), 179-187.

Karaman, S., Yıldırım, S., ve Kaban, A. (2008). Öğrenme 2.0 yaygınlaşıyor: Web 2.0 uygulamalarının eğitimde kullanımına ilişkin araştırmalar ve sonuçları. *XIII. Türkiye’de İnternet Konferansı Bildirileri*.

Karal, H., ve Kokoç, M. (2010). Üniversite öğrencilerinin sosyal ağ siteleri kullanım amaçlarını belirlemeye yönelik bir ölçek geliştirme çalışması. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 1(3).

Kaya, Z. (2002). Uzaktan Eğitim, Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Kirschner, P. A., & Karpinski, A. C. (2010). Facebook® and academic performance. *Computers in human behavior*, 26(6), 1237-1245.

Kongchan, C. (2012). How a non-digital-native teacher makes use of Edmodo. *ICT for Language Learning*.

McLoughlin, C., Lee & M. J.W. (2008) "Future learning landscapes: transforming pedagogy through social software ," *Innovate: Journal of Online Education*: 4(5).

Özmen, B. (2012). *Sosyal ağ Destekli Uzaktan Eğitim Uygulamalarının Öğrenci Başarısı ve Görüşlerine Etkisi*, Yüksek Lisans Tezi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.

Pempek, T. A., Yermolayeva, Y. A., & Calvert, S. L. (2009). College students' social networking experiences on Facebook. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 30(3), 227-238.

Preeti, M. (2009). Use of social networking in a linguistically and culturally rich India, *The International Information & Library Review*, 41(3), 129-136.

Saykili, A., ve Kumtepe, E. G. (2014). Facebook's Hidden Potential: Facebook as an Educational Support Tool in Foreign Language Education. *The Social Classroom: Integrating Social Network Use in Education*, ed Hershey, PA: IGI Global, 120-146.

Sanders, K. S. (2012). An examination of the academic networking site Edmodo on student engagement and responsible learning. (Unpublished doctoral dissertation). University of South Carolina College of Education.

Sırakaya, M. (2014). Öğretmen Adaylarının Edmodo Hakkındaki Görüşleri, http://www.researchgate.net/publication/276354138_retmen_Adaylarnn_Edmodo_Hakkndaki_Grleri_Teacher_Candidates%27_Views_On_Edmodo

Tınmaz, H. (2011). *Utilization Of Social Networking Websites In Education: A Case Of Facebook*, Doktora Tezi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Yıldırım, N. ve Varol, A. (2013). Sosyal ağlarda güvenlik: bitlis eren ve firat üniversitelerinde gerçekleştirilen bir alan çalışması, *Türkiye Bilişim Vakfı Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği Dergisi*, 7(7).

Warner, B., & Esposito, J. (2009). What's not in the syllabus: Faculty transformation, role modeling and role conflict in immersion service-learning courses. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 20(3), 510-517.