

## İNŞAAT BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN MESLEK ETİĞİ ALGISI: MALATYA MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ

Öğr. Gör. Buğra Kağızmanlı  
İnönü Üniversitesi  
Malatya Meslek Yüksekokulu  
[bugra.kagizmanli@inonu.edu.tr](mailto:bugra.kagizmanli@inonu.edu.tr)

Öğr. Gör. Alper Tunga Özgüler  
İnönü Üniversitesi  
Malatya Meslek Yüksekokulu  
[alpertunga.ozguler@inonu.edu.tr](mailto:alpertunga.ozguler@inonu.edu.tr)

Öğr. Gör. Müslüm Aydın  
İnönü Üniversitesi  
Malatya Meslek Yüksekokulu  
[muslum.aydin@inonu.edu.tr](mailto:muslum.aydin@inonu.edu.tr)

Öğr. Gör. Kürşat Kaya  
İnönü Üniversitesi  
Malatya Meslek Yüksekokulu  
[kursat.kaya@inonu.edu.tr](mailto:kursat.kaya@inonu.edu.tr)

### Özet

Yaşam boyunca yazılı veya yazısız birçok kuralla karşılaşırız. Bu kurallar, genel yaşantımızı düzenlemeye yöneliktir. Mezun olduktan sonra öğrencilerimiz iş hayatında çeşitli sorunlarla karşılaşabilmektedir. Bu sorunları gidermek ve çözüm üretmek iş hayatı kurallarını tam olarak kavramakla olmaktadır. İş hayatında yer alan kuralları genel olarak meslek etiği kavramı içerisinde ele almaktayız. Her mesleğin kendine özgü etik kuralları bulunmaktadır. Meslek hayatını kolaylaştırmak ve oluşabilecek aksi durumların önüne geçmek için meslek etiği kurallarının bilinmesi gerekmektedir. Bu nedenle meslek etiği bilincinin kavranması eğitim ve öğretim hayatında sağlanmalıdır.

Yapılan bu çalışmada, örneklem olarak seçilen Malatya Meslek Yüksekokulu İnşaat Bölümü öğrencilerinin meslek etiği algılarını ölçmek hedeflenmiştir. Araştırmaya 80 öğrenci katılmıştır. Öğrencilere anket tekniğiyle sorular yöneltilerek meslek etiği algı düzeyleri belirlenmiştir. Elde edilen bulguların analizleri yapılarak sonuçları verilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Meslek Etiği, İnşaat, Meslek Yüksekokulu.

### CONSTRUCTION DEPARTMENT STUDENTS' SENSATION OF OCCUPATIONAL ETHICS: MALATYA VOCATIONAL SCHOOL

#### Abstract

Throughout life we encounter many rules, written or unpublished. These rules are intended to regulate our general life. After graduation, our students may encounter various problems in their business life. To solve these problems and produce solutions is to fully understand the business life rules. We treat the rules in business life in general as a concept of professional ethics. Every profession has its own code of ethics. It is necessary to know the rules of professional ethics in order to facilitate the professional life and to prevent the situations that may occur. For this reason, comprehension of vocational ethic should be provided in education and teaching life.

In this study, it was aimed to measure the perception of occupational ethics of the students selected as a sample in Malatya Vocational School Construction Department selected. 80 students participated in the research. Questionnaires were asked to the students and the level of perception of occupational ethics was determined. The findings are analysed and their results are given.

**Keywords:** Occupational Ethics, Construction, Vocational School.

## GİRİŞ

Türk Dil Kurum sözlüğünde meslek, "Belli bir eğitim ile kazanılan sistemli bilgi ve becerilere dayalı, insanlara yararlı mal üretmek, hizmet vermek ve karşılığında para kazanmak için yapılan, kuralları belirlenmiş iş" ve "Bir kimsenin geçimini sağlamak için sürekli yaptığı; bilgi, eğitim veya yaratıcı güç gerektiren etkinlik." şeklinde tanımlanmıştır.

Etik, Türk Dil Kurumu tarafından "Çeşitli meslek kolları arasında tarafların uyması veya kaçınması gereken davranışlar bütünü" olarak tanımlanmaktadır. Özgener (2009) etiği "bir birey veya grubun belirli eylemlerinin doğruluğunu veya yanlışlığını, eylemde bulunanların iyi veya kötü yanlarını ve bu eylemlerin yönelmiş olduğu hedeflerle ilişkili olarak insanlığın refahını oluşturan unsurların neler olduğunu araştıran ve bunları teşvik eden davranış ve kararları açıklayan kurallar, standartlar ve değerler bütünü" olarak tanımlanmaktadır.

Meslek etiği tanımı ile ilgili birçok tanım yapılmaktadır. Meslek etiği, "Bir meslek grubunun, mesleğe ilişkin olarak oluşturup koruduğu, mesleği icra eden mensuplarının kişisel çıkarlarını sınırlayan, yetersiz ve ilkesiz olan mensuplarını dışlayan, meslek içi rekabeti düzenleyen ve toplum çıkarlarını gözeten, mesleki ilke ve kurallar bütünüdür" şeklinde tanımlanmaktadır (Yıldız, 2010:160). Bir diğer tanıma göre ise meslek etiği, bir meslek grubunun kendi meslekleri ile ilgili olarak oluşturdukları, korudukları, zorunlu olarak uyguladıkları; bireysel eğilimlerini sınırlayan, bu ilkelere uymayan üyeleri meslekten dışlayan; meslek mensuplarının birbiri ile rekabetini düzenleyen ve hizmet vermeye ilişkin ideallerini korumayı amaçlayan ilkeler bütünüdür (Aydın, 2002:3). Bu tanımlardan yola çıkarak meslek etiğinin kısaca bir tanımını yapacak olursak, mesleğini icra eden kişilerin, kendileriyle, iş arkadaşlarıyla, yöneticileriyle ve müşterilerle iş ilişkilerini düzenleyen, uymayanlara yaptırım getiren hukuk, ahlak ve görgü kuralları gibi yazılı ve yazılı olmayan kurallara dayanan yönlendirmelerdir.

Her meslek grubu kendine özgü usul, kural ve etik ilkeleri vardır. İnşaat sektöründe genel etik ilkeler geçerli olmaktadır. Ayrıca teknolojilerin gelişmesi, yeni cihazların geliştirilmesi ve buna bağlı olarak yeni taleplerinde ortaya çıkmasıyla, sektörde etik ilkeler daha da önemli hale gelmiştir. Yaşanacak, barınacak alanların veya diğer ihtiyaçlarımızı giderecek yapı yoğunluklu alanları oluşturan inşaat sektöründe etik ilkelere bağlı kalmak ve bu doğrultuda işlemleri gerçekleştirmek oldukça önemlidir. Bu bağlamda inşaat sektörünün ve diğer sektörlerinde bağlı bulunduğu mesleki kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleri etik ilkeleri belirlemiş ve bu ilkelere bağlı kalınmasını talep etmektedir.

## YÖNTEM

Bu araştırmanın amacı, meslek yüksekokulu İnşaat Bölümünde öğrenim gören normal ve ikinci öğretim öğrencilerin meslek etiği algısını tespit etmektir.

### Araştırma Modeli

Bu çalışma, nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Tarama modeli, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, müdahale edilmeksizin kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2008).

### Çalışma Grubu

Araştırmanın evreni İnönü Üniversitesi Malatya Meslek Yüksekokulu İnşaat Bölümünde öğrenim gören normal ve ikinci öğretim öğrencilerinden oluşturmaktadır. Örneklem 80 öğrenciden oluşmaktadır.

### Veri Toplama Aracı

Meslek yüksekokulunda İnşaat Bölümünde öğrenim gören normal ve ikinci öğretim öğrencilerin meslek etiği algısının tespit amacıyla, 80 öğrencinin katıldığı, toplam 19 sorudan oluşan anket çalışması yaptırılmış ve verilen cevapların istatistiksel analizleri yapılmıştır.

### Verilerin Çözülmesi

Her soru için alınan sonuçlar tablolar halinde verilmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile değerlendirilmiştir. Betimsel analiz, çeşitli veri toplama teknikleri ile elde edilmiş verilerin daha önceden belirlenmiş temalara göre özetlenmesi ve yorumlanmasını içeren bir nitel veri analiz türüdür. Bu analiz türünde araştırmacı görüştüğü ya da gözlemiş olduğu bireylerin görüşlerini çarpıcı bir biçimde yansıtılabilmek amacıyla doğrudan alıntılara sık sık yer verebilmektedir. Bu analiz türünde temel amaç elde edilmiş olan bulguların okuyucuya özetlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde sunulmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2003). Malatya Meslek Yüksekokulu İnşaat Bölümünde öğrenim gören öğrencilere yapılan anket sonucunda öğrencilerin meslek etiği algısı anket sonucunda ortaya çıkmıştır.

### BULGULAR

İnşaat sektörü meslek etiği kavramının aktif bir şekilde yer aldığı bir sektördür. İnşaat sektöründe oluşabilecek hatalı bir işlemin geri dönüşü oldukça külfetli olmaktadır. Bu sebeple inşaat programında bulunan öğrencilerimize meslek etiği kavramını sorgulayacağımız bir anket gerçekleştirdik. Gerçekleştirdiğimiz ankete katılanların öğrencilerin %14'ü kız ve %86'sını da erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Katılımcıların % 25'i 18-20 yaş aralığında, %57'si 21-25 yaş aralığında ve geriye kalanı yani % 18'i ise 26 yaş ve üstünden oluşmaktadır. Gerçekleştirilen anket sonucu elde edilen diğer bulgular tablo ve açıklamalarıyla beraber bu bölümde verilecektir.

Tablo 1: Asgari Ücretin Altında Bir Ücret Karşılığında Bir Yerde Çalışır mısın?

	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum/Hayır	50
Katılmıyorum/Hayır	13
Kararsızım	11
Katılıyorum/Evet	17
Kesinlikle Katılıyorum/Evet	9
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Anketi gerçekleştiren öğrencilerimizin yarısından fazlası net olarak asgari ücretin altında çalışmayacaklarını belirtmiştir.

Tablo 2: Meslek Mensuplarının Gelir Düzeyinin Etik Davranışı Etkilediğini Düşünüyor musunuz?

	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum/Hayır	15
Katılmıyorum/Hayır	13
Kararsızım	17
Katılıyorum/Evet	35
Kesinlikle Katılıyorum/Evet	20
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Öğrencilerimizin yarısı gelir düzeyi ile etik davranışların ilişkili olduğunu düşünmektedir. Geriye kalan öğrencilerimizde net bir karar çıkmamasıyla beraber kararsız kalmayı çoğunlukla tercih etmişlerdir.

Tablo 3: İşverenlerin Meslek Etiği Kurallarına Uymaları Gerektiğini Düşünüyor musunuz?

	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum/Hayır	13
Katılmıyorum/Hayır	7
Kararsızım	7
Katılıyorum/Evet	28
Kesinlikle Katılıyorum/Evet	46
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Anketi gerçekleştirdiğimiz öğrencilerin büyük çoğunluğu işverenlerin meslek etiğine uymaları gerektiğini belirtmiştir.

Tablo 4: Çalışanların Yapılan İş Standartlarını Eksiksiz Bir Şekilde Uyguladıklarını Düşünüyor musunuz?

	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum/Hayır	26
Katılmıyorum/Hayır	33
Kararsızım	22
Katılıyorum/Evet	11
Kesinlikle Katılıyorum/Evet	9
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Öğrencilerimizin %60'a yakını çalışanların yapılan çalışmalarda iş standartlarının tam olarak uygulamadıkları görüşünü ortaya çıkarmıştır. Sektörü tam anlamıyla bilmeyen öğrencilerimiz kararsız kalmayı tercih etmiştir.

Tablo 5: Çalışanların Yasalara Ve Etik Değerlere Bağlı Kaldığını Düşünüyor musunuz?

	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum/Hayır	22
Katılmıyorum/Hayır	30
Kararsızım	24
Katılıyorum/Evet	15
Kesinlikle Katılıyorum/Evet	9
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Tablo 5'de de görüldüğü gibi çalışanların yasa ve etik değerlere bağlı kaldığı görüşleri en az oranda ortaya çıkmıştır. Toplam %52 oranında yasa ve etik değerlere bağlı kalmadığı ve %24 oranında da bu konuda kararsız olan öğrenci görüşleri mevcuttur.

Tablo 6: Çalışanlar İle İşverenler Arasındaki Samimiyetin İlerlemesi İş Yerinin Düzenini Bozduğunu Düşünüyor musunuz?

	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum/Hayır	13
Katılmıyorum/Hayır	17
Kararsızım	15
Katılıyorum/Evet	33
Kesinlikle Katılıyorum/Evet	22
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Öğrencilerimizin %55'i çalışanlar ile işverenler arasındaki samimiyetin artmasıyla düzenin bozulduğunu düşünmektedir.

Tablo 7: Çalışanların Etik İlkelerine Bağlılığı İlgili Mesleğe Olan Güveni Ve Saygınlığı Artıracağına İnanıyor musunuz?

	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum/Hayır	11
Katılmıyorum/Hayır	7
Kararsızım	20
Katılıyorum/Evet	28
Kesinlikle Katılıyorum/Evet	35
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Öğrencilerimizin %63'ü bu sorumuza olumlu yanıt verirken çok fazla olumsuz yanıt veren öğrenci olmamıştır. Ancak öğrencilerimizin %20'si kararsız kalmayı tercih etmiştir.

Tablo 8: Yaptığınız Bir Projeye Ait Bütün Bilgileri Alıcıyla Doğru Ve Eksiksiz Paylaşıyor musunuz?

	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum/Hayır	11
Katılmıyorum/Hayır	9
Kararsızım	17
Katılıyorum/Evet	30
Kesinlikle Katılıyorum/Evet	33
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Anketi gerçekleştiren öğrencilerimizin çoğunluğu gerçekleştirdikleri projelerin tüm bilgi ve detaylarını alıcılar ile paylaşabileceklerini belirtmiştir.

Tablo 9: Meslek Etiğinin Ne Olduğunu Biliyor musunuz?

	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum/Hayır	11
Katılmıyorum/Hayır	11
Kararsızım	17
Katılıyorum/Evet	26
Kesinlikle Katılıyorum/Evet	35
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Öğrencilerimizin %61'i meslek etiğinin ne olduğunu bildiğini belirtirken, %22'si bilmediğini, %17'si ise kararsız olduğunu belirtmiştir.

Tablo 10: Mesleğinizle İlgili Etik İlkelerini Merak Edip Araştırdınız mı?

	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum/Hayır	13
Katılmıyorum/Hayır	9
Kararsızım	17
Katılıyorum/Evet	37
Kesinlikle Katılıyorum/Evet	24
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Anketi gerçekleştiren öğrencilerimizin %61'i mesleğinin etik ilkelerini merak edip araştırmıştır. Ancak bu soruya %17 oranında öğrenci kararsızım yanıtıyla çekimser kalmıştır.

Tablo 11: Kurallara Uymak Her Zaman Başarı Getirir mi?

	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum/Hayır	15
Katılmıyorum/Hayır	13
Kararsızım	20
Katılıyorum/Evet	13
Kesinlikle Katılıyorum/Evet	39
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Tablo 11'de de görüldüğü gibi anketi yanıtlayan öğrencilerimizin %52'si kurallara uymanın başarıyı da getirdiğini belirtmiş, %18'i ise bunun aksini düşünmektedir. Yine öğrencilerimizin %20'si ise çekimser kalmıştır.

Tablo 12: Zirveye Giden Yolda Her Şey Mubah mıdır?

	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum/Hayır	22
Katılmıyorum/Hayır	22
Kararsızım	28
Katılıyorum/Evet	4
Kesinlikle Katılıyorum/Evet	24
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Anketi gerçekleştiren öğrencilerimizin verdiği yanıtlar irdelendiğinde %44'ünün zirveye giden yolda her şeyin mubah olmadığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin %28'i tam aksi cevapları verirken yine %28'i kararsız kalmıştır.

Tablo 13: Dürüstlük Her Zaman Kazanır mı?

	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum/Hayır	11
Katılmıyorum/Hayır	17
Kararsızım	26
Katılıyorum/Evet	22
Kesinlikle Katılıyorum/Evet	24
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Önceki soruya benzer şekilde anketi yanıtlayan öğrencilerin %46'sı dürüstlüğün her zaman kazanacağını söyleyerek olumlu bakmışlardır. Öğrencilerin %28'i dürüstlüğün her zaman kazanmayacağını belirtirken, %26'sı ise kararsız kalmıştır.

Tablo 14: Eğitim Ve Öğretim Hayatınızda Meslek Etiği Konusunda Daha Fazla Yer Verilmesi Gerekliğini Düşünüyor musunuz?

	Yüzde
Kesinlikle Katılmıyorum/Hayır	9
Katılmıyorum/Hayır	15
Kararsızım	28
Katılıyorum/Evet	22
Kesinlikle Katılıyorum/Evet	26
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Anketi gerçekleştiren öğrencilerin %46'sı okullarda meslek etiğine daha çok yer verilmesini belirtirken, %28'i ise kararsız kalmayı tercih etmiştir.

Tablo 15: Kontrollüğünü Yaptığınız Ve Çok Yakın Arkadaşına Ait Bir Projenin Eksikliğini Fark Ettiğinde Nasıl Davranırsınız?

	Yüzde
Yönetmelik şartlarına uygun davranırım	30
Kendisini yönetmeliğe uyması konusunda uyarırım	46
Projesini onaylamam	13
Projeyi kabul ederim	4
Diğer	7
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Öğrencilerimiz arkadaşlarının yaptığı bir çalışmada eksiklik fark ettiklerinde arkadaşlarının yönetmeliğe uyması konusunda uyaracakları seçeneğini çoğunlukla seçmişlerdir. İkinci olarak ise yönetmelik şartlarına uygun davranacaklarını belirtmişlerdir.

Tablo 16: Çalıştığınız İş Yerinde İşveren Malzemeden Çaldığını Fark Ettiğinde Nasıl Davranırsınız?

	Yüzde
İlgili yere şikâyet ederim	39
İşvereni çalmaması konusunda uyarırım	48
Görmezden gelirim	4
Diğer	9
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Anketi gerçekleştiren öğrencilerimiz çalıştıkları iş yerinde işverenin malzemeden çaldığını fark ettiklerinde uyaracaklarını %48'lik bir oranla tercih etmişlerdir. Öğrencilerin %39'u ise şikâyet edeceklerini söylemişlerdir.

Tablo 17: Kamu Kurumuna İhale İle Aldığınız Bir Yapıyı Yaptınız Ve Teslim Aşamasındasınız, Ancak Kurum Sizden İhale Kapsamında Olmayan İsteklerde Bulundu, Tepkiniz Ne Olurdu?

	Yüzde
Kurumun isteklerini yerine getirirdim	14
Proje kabulü yapan kişinin özel talebini yerine getiririm.	9
İhale kapsamında olmadığını belirtip reddederim.	63
Diğer	14
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Anketi gerçekleştiren öğrencilerimiz yöneltilen bu soruda kendilerinden talep edilen istekleri ihale kapsamında olmadığını belirterek kabul etmeyeceklerini belirtmişlerdir.

Tablo 18: İnşaata Başlayacaksınız Ama Dosyanız 2 Aydır Müdürün Masasında Onay Bekliyor Nasıl Bir Yol İzlersiniz?

	Yüzde
Müdüre hediyeler alırım.	9
İkna etmeye çalışırım	63
Tehdit ederim	13
Diğer	15
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Öğrencilerimizin %63'ü bu soruda yöneltilen soruya istinaden müdürü ikna etmeye çalışacaklarını belirtmiştir.

Tablo 19: İlgili Kurumun Amiri Tarafından Onaylanmış Sizin Yaptığınız Bir İşte Sonradan Hata Yaptığınızı Fark Ettiniz Nasıl Bir Yol İzlersiniz?

	Yüzde
Hatanın giderilmesi için uyarırım	72
Kimsenin haberi olmadan hatayı gidermeye çalışırım	17
Kimseye bahsetmem	4
Diğer	7
<b>Genel Toplam</b>	<b>100%</b>

Dürüstlüğe önem veren öğrencilerimiz bu soruda da %72 oranında hatanın giderilmesi için uyarırım seçeneğini seçerek dürüst davranacaklarını belirtmişlerdir.

## SONUÇ VE ÖNERİLER

Toplumun belirlediği kabul gördüğü ve kullandığı değer yargıları vardır. Bu değer yargılarına uymanın kimi zaman mükâfatı uymamanın ise kimi zaman maddi veya manevi cezaları vardır. Mesleklerimizde de kabul edilen ve uyulması istenen yazılı veya yazısız değerler ve kuralları vardır. Bu değer yargıları toplumlarda, ahlak, görgü, örf, adet, ... vb. isimler ile çağrılırken mesleklerde ise genel olarak etik olarak isimlendirilmiştir. Zaten kurallar hukuk adı altında toplanmış ve genel kabul görmüştür. Bu çalışmamızda toplum içindeki değer yağlarının dışında meslek etiği kavramının öğrenciler arasında ne kadar biliniyor ve bazı durumlarda nasıl tepki verecekleri sorgulanmak istenmiştir. Çalışmanın sonuçlarına baktığımızda öncelikle öğrencilerimiz dürüstlük kavramında ödün vermemekte ve bu değeri kendilerine benimsemişlerdir. Bu durum gelecek için bizleri umutlandırmaktadır. Öğrencilerimiz araştırmalar yaparak kendi mesleklerini sorguladıkları, olumlu ve olumsuz nelerle karşılaşabileceklerini ve böyle durumlarla karşılaştıklarında nasıl tepkiler vereceklerini araştırdıkları gözlemlenmiştir. Ayrıca kendi arkadaş grupları içerisinde gerek kısmen gerekse tam zamanlı olarak mesleği icra edenler ve çalışan öğrencilerden duydukları da kendilerine tecrübe etmektedirler. Çalışmaya katılan öğrencilerin yarısı veya üçte ikisi oranındaki kısmı mesleklerine daha kapsamlı bakmış ve kendi etik değerlerini de öğrendikleri anlaşılmıştır. Öğrencilerimiz etik değerlere her ne olursa olsun uyulması gerektiği düşüncesinde olup bu durumun mesleği daha da ileri götüreceğini ve saygınlığının daha da artacağı görüşündedirler. Tabii bu düşüncelere sahip iken şuan mevcut durumda da etik değerlere çok bağlı kalınmadığını ve işlerin farklı şekillerde yürüdüğünü ve işverenlerinde konulara genel olarak maddi açıdan baktığı gibi konuları da gözlemledikleri anlaşılmıştır. Çalışma hayatında ve gerçekleştirilecek işlemlerde belli standartların olması gerektiği bu standartlara uyulması gerektiği ayrıca iş ile arkadaşlığın mutlak suretle karıştırılmaması ve aradaki ince çizgiye dikkat edilmesi gerektiği gibi konuları da belirtmiş ve savunmuşlardır. Bununla birlikte yapılan işlemlerde şeffaf olunması ve detayların olası müşterilerle paylaşılması gerektiğini söylemişlerdir. Bu görüşlere hakim olan öğrencilerimiz bunların kurallara uyularak gerçekleştirilmesi gerektiğini ve böylece başarının da geleceğini savunmuşlardır. Ancak bu düşüncelerin tam tersini düşünen öğrencilerimizde mevcut olup onlarda mevcutta devam eden süreçlerin gelecekte de devam edeceğini yani bir değişiklik olmayacağını etik kavramının sadece kavram olarak kalacağını ve etik davranışlara uymanın kazanç ve başarı getirmeyeceğini düşünmektedir. Tüm bunlarla birlikte çalışma içerisinde genel olarak yaklaşık beşte bir oranında veya yakın kararsız veya çekimser olan öğrenci grubu da mevcuttur. Öğrencilerimiz genel olarak haksız ve kurallar dışında gerçekleşen durumlarda tepkisiz kalmayacaklarını, kendi haklarını başkalarına yedirmeyeceklerini, hukukun, etiğin ve mevzuatın dışına çıkmayacaklarını bu durumlardan kendileri dahi sorumlu olsalar da problemlerin çözümüne çalışacakları görüşlerine hakimdirler. Ayrıca üniversitelerde mesleki etik kavramının biraz daha anlatılması gerektiğini bu konular üzerine sektörden temsilcilerle sohbet, panel gibi aktivitelerin düzenlenmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

**Not:** Bu çalışma 10- 12 Mayıs 2018 tarihlerinde Antalya'da düzenlenen 9'uncu Uluslararası Eğitimde Yeni Yönelimler Kongresi'nde bildiri olarak da değerlendirilmiştir.



## KAYNAKÇA

İnayet, A., (2002). *Yönetmel mesleki ve örgütsel etik*, İstanbul: Pegem Yayıncılık.

Özgener, Ş., (2009). *İş ahlakının temelleri yönetmel bir yaklaşım*, Ankara: Nobel Yayınevi.

Uyar S., Kahveci A., Yetkin M., (2015). Öğrencilerin muhasebe meslek etiği algısı: ALTSO Meslek Yüksekokulu örneği. *Niđde Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 8 (2), 237-247.

Yıldız, G., (2010), Muhasebe mesleğinde meslek etiği ve kayseri il merkezinde bir uygulama. *Erciyes Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 36, 155-178.