

## SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ADAYLARININ BİLİNÇLİ FARKINDALIKLARI İLE YANSITICI DÜŞÜNME EĞİLİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Z. Nurdan Baysal  
Marmara Üniversitesi,  
Atatürk Eğitim Fakültesi  
[nurdanbaysal@hotmail.com](mailto:nurdanbaysal@hotmail.com)

Burcu Demirbaş  
Halis Kutmangil İÖÖ,  
[bdemirbas@hotmail.com](mailto:bdemirbas@hotmail.com)

### Özet

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının bilinçli farkındalıkları ile yansıtıcı düşünme eğilimleri arasındaki ilişkiyi saptamaktır. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda öğrenim gören öğretmen adayları, örneklemini ise; aynı programın üçüncü ve dördüncü sınıfında öğrenim gören 300 aday oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında bilinçli farkındalığın tespiti için Brown ve Ryan (2003) tarafından geliştirilen, Özyeşil, Arslan, Kesici ve Deniz (2011) tarafından Türkçeye uyarlanarak geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılmış "Bilinçli Farkındalık Ölçeği" (BİFÖ), yansıtıcı düşünme eğilimlerinin tespiti için Semerci (2007) tarafından tüm geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmış "Yansıtıcı Düşünme Eğilimi Ölçeği" (YANDE) kullanılmıştır. Araştırma sonunda sonuçlar ve önerilere yer verilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Bilinçli farkındalık, yansıtıcı düşünme, öğretmen adayı.

## A STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE MINDFUL ATTENTION AWARENESS OF CANDIDATE PRIMARY SCHOOL TEACHERS AND THEIR REFLECTIVE THINKING TENDENCY

### Abstract

The aim of this study is to establish the relationship between candidate primary school teachers' mindful attention awareness and their reflective thinking tendency. For the purpose of this research, the relational screening model was used. The statistical population of the research consists of the teacher candidates of Marmara University, Atatürk Education Faculty, Elementary Teacher Education Department. The sampling of the research consists of 300 students of third and fourth grades of the same department. While collecting data, the determination of teachers' mindful attention awareness was made according to the Özyeşil, Arslan, Kesici and Deniz (2011), developed by Brown and Ryan (2003), and translated into Turkish, for the validity and reliability of the study, using "Mindful Attention Awareness Scale" (MAAS), the determination of teachers' reflective thinking tendency was made according to Semerci (2007) for all the validity and reliability of the study, using "Reflective Thinking Tendency (YANDE).

**Key Words:** Mindful Attention Awareness, reflective thinking, candidate teacher.