

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN PERFORMANS GELİŞTİRMEYE UYGUN ÖĞRENME ORTAMI, ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ VE PERFORMANS ÖLÇMEYE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Dr. Seval Deniz Kılıç
Menemen Anadolu Lisesi
Menemen, İzmir
denizk12@hotmail.com

Dr. Aysun Nüket Elçi
Hatice Güzelcan Anadolu Lisesi
Bornova, İzmir
aysunuketelci@hotmail.com

Prof. Dr. Hüseyin Alkan
Dokuz Eylül Üniversitesi
Buca Eğitim Fakültesi, İzmir
huseyin.alkan@deu.edu.tr

Özet

Araştırma, öğrenci performansını geliştirmeye yönelik düzenlenen öğrenme ortamı ve bu ortamda sergilenen öğrenme etkinliklerinin öğrenci üzerine yaptığı etkiyi belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırma 2010-2011 eğitim-öğretim yılında bir devlet lisesinin 9. sınıfındaki öğrencilerle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri, öğrenme ortamı, öğrenme etkinlikleri ve performans ölçmeye ilişkin açık uçlu sorularla derlenmiştir. Elde edilen bulgular, öğrencilerin grup içi ve sınıf içi tartışmadan yana olduklarını göstermiştir. Aynı bulgulara göre uygulama, öğrencilerin problem çözme sürecine olumlu katkı sağlamıştır. Öğrencilerin oluşturulan öğrenme ortamında, kendilerini daha rahat hissederek yöneltilen sorulara değişik yönlerden yaklaşma eğilimi bir başka önemli bulgudur.

Anahtar Sözcükler: Performans, performans ölçümü, performans gelişimi.

HIGH SCHOOL STUDENTS' OPINIONS ABOUT A PERFORMANCE-IMPROVING LEARNING ENVIRONMENT AND LEARNING ACTIVITIES AND PERFORMANCE ASSESSMENT

Abstract

The research aims at determining the learning environment arranged for improving the students' performance and at the affect of the learning activities performed in this learning environment on the students. The research was conducted with the 9th graders of a state school in 2010-2011 educational year. The data of the research were gathered via open ended questions related to the learning environment, learning activities and performance assessment. The findings prove that students are in favour of group and in-class discussions. According to the same findings, the practice made a positive contribution to the problem solving process of the students. Another important finding is that students, feeling relaxed in a created learning environment, are prone to handle the posed questions in different perspectives.

Key Words: Performance, performance assessment, performance improvement.