

## İLKÖĞRETİM FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİM PROGRAMININ KANADA VE FİNLANDİYA ÖĞRETİM PROGRAMLARIYLA KARŞILAŞTIRILMASI

Ebru Bakaç  
Abant İzzet Baysal Üniversitesi Doktora Öğrencisi  
[ebruli\\_2239@hotmail.com](mailto:ebruli_2239@hotmail.com)

### Özet

Bu araştırmanın amacı ilköğretim 4.sınıf Fen ve Teknoloji öğretim programının, PISA (2009) sınavı sonuçlarına göre ön sıralarda yer alan Finlandiya ve Kanada fen öğretimi programlarıyla karşılaştırılarak benzerliklerinin ve farklılıklarının belirlenmesidir. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Programlar hedefler, içerik, öğretme-öğrenme süreci ve ölçme-değerlendirme basamakları dikkate alınarak karşılaştırmalı bir şekilde incelenmiştir. Çalışma sonunda her üç programda da çevre, yaşam alanları ve ses ünitelerinde ortak kazanımlar olduğu görülmüştür. Türkiye ve Kanada programlarında minerallerin ve kayaların incelenmesi konularında ortak kazanımlar mevcut iken maddeyi tanıyalım, vücudumuz ve elektrik kazanımları Türk ve Fin programlarında ortaktır. Ayrıca Fin programında ilkyardım becerileri, çocuk hastalıkları, şiddet ve zorbalık, duygularını uygun şekilde ifade edebilme ile ilgili önemli kazanımlar yer almaktadır. Türkiye ve Kanada programlarında öğretme- öğrenme süreci ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin oldukça benzer olduğu görülmektedir. Finlandiya programında ise çalışma becerileri, duyuşsal alana yönelik davranışların değerlendirilmesi, göçmen ve özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin değerlendirilmesine önem verilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Fen ve Teknoloji Dersi, Öğretim Programı, Karşılaştırmalı Eğitim.

## COMPARISON OF PRIMARY SCIENCE AND TECHNOLOGY CURRICULUM WITH CANADA AND FINLAND CURRICULUMS

### Abstract

The purpose of this study is to compare Canada, Finland which leading PISA exam scores and 4th grade science and technology curriculum to determine the similarities and differences between them. Document analysis which in qualitative research method was used in the study. Curriculums were analyzed in a comparative manner taking into account objectives, content, teaching- learning process, measurement and evaluation steps. At the end of the study it was seen that all three curriculums have the same objectives in the environment, living spaces and audio units. Whereas the shared objectives in the minerals and rocks topics have the Turkey and Canada curriculums, Turkish and Fin curriculum have the shared objectives in the our bodies, substance and electricity units. Also the Finnish curriculum have the significant objectives in the first aid skills, children diseases, violence and bullying, express feelings appropriately topics. Teaching- learning process and measurement and evaluation process are seen to be quite similar in the Turkey and Canada curriculums. Nonetheless in the Finland curriculum emphasis was placed study skills, evaluation of affective behaviors, evaluation of immigrant students and students with special educational needs.

**Key Words:** Science and Technology Course, Curriculum, Comparative Education.