

PROGRAMLANDIRILMIŐ, DÜNYA BANKASI EĞİTİM PROJESİ VE GELENEKSEL ÖĞRETİME GÖRE EĞİTİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN ERİŞİ VE KALICILIK DÜZEYLERİ

Dr. Öğr. Üyesi. Yücel KayabaŐı
Gazi Üniversitesi
yucelk@gazi.edu.tr

Özet

Araştırmada, ProgramlandırılmıŐ öğretim, Dünya Bankası Eđitim Projesi ve Geleneksel öğretime göre eğitim gören üç grubun öğrencilerinin "Mesleki ve Teknik Eđitime GiriŐ" dersinin bilgi, kavrama ve toplam erişileri ile bilgi ve kavrama düzeyi için kalıcı izli davranıŐ deđiŐikliđine etkisi arařtırılmıŐtır. Araştırmada veriler araştırmacı tarafından hazırlanan toplam 60 maddeden oluŐan erişi testiyle toplanmıŐtır. Yapılan çalışmayla bilgi, kavrama ve toplam erişileri ile kalıcılık puanları arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı tek yönlü varyans analiziyle test edilmiŐ ve farklılığın hangi gruptan kaynaklandığı "t" testiyle test edilmiŐtir. Elde edilen bulguları Őu Őekilde özetlemek mümkündür;

1-Dünya Bankası öğretim programına göre eğitim gören grubun bilgi, kavrama ve toplam erişi ile toplam kalıcılık puanlarının her birinin kendi içindeki sontest-öntest puanları arasında anlamlı bir fark bulunmuŐtur.

2-Geleneksel öğretim programına göre eğitim gören grubun bilgi, kavrama ve toplam erişi ile toplam kalıcılık puanlarının her birinin kendi içindeki sontest-öntest puanları arasında anlamlı bir fark bulunmuŐtur.

3-"Mesleki ve Teknik Eđitime GiriŐ" dersi için üç grupta uygulanan yöntemlerin BiliŐsel alanın bilgi erişi düzeyi açısından gruplar arasında anlamlı bir fark bulunmuŐtur. Bulunan fark, programlandırılmıŐ öğretim lehine diğer iki programa göre daha başarılı olmuŐtur.

4-"Mesleki ve Teknik Eđitime GiriŐ" dersi için üç grupta uygulanan yöntemlerin BiliŐsel alanın kavrama erişi düzeyi açısından gruplar arasında anlamlı bir fark bulunamamıŐtır.

Anahtar Sözcükler: ProgramlandırılmıŐ Öğretim, Program GeliŐtirme, Mesleki ve Teknik Eđitim, Öğretim Programı.