

FEN BİLGİSİ VE İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ KONUŐMA ÖZ YETERLİK DÜZEYLERİNİN BAZI DEĐİŐKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Mustafa Zafer Balbađ
Eskiőehir Osmangazi Üniversitesi, Eđitim Fakóltesi
zbalbag@ogu.edu.tr

Prof. Dr. Kürőat Yenilmez
Eskiőehir Osmangazi Üniversitesi, Eđitim Fakóltesi
kyenilmez@ogu.edu.tr

Özet

Etkili bir iletiőimin temelini doğru konuőma becerisi őekillendirir. Öğretmenlik mesleğinde iletiőimin çok önemli olduğu düşünöldüğünde öğretmenlerin konuőma becerilerinin önemi de ortaya çıkmaktadır. Bu nedenle öğretmenlerin konuőma öz yeterliklerinin ileri düzeyde olması gerekmektedir. Bu araştırmanın amacı, fen bilgisi ve ilköğretim matematik öğretmen adaylarının konuőma öz yeterlik düzeylerinin bazı deđiőkenlere göre (cinsiyet, bölüm, sınıf düzeyi, akademik başarı, iő deneyimi, anne ve baba eğitim durumu) nasıl deđiőtiđinin incelenmesidir. Araştırma, bir devlet üniversitesinin 2017–2018 eğitim-öğretim yılında fen bilgisi ve ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programında öğrenim gören 200 öğretmen adayı üzerinde gerçekleştirilmiőtir. Araştırmada nicel araştırma yaklaőımı benimsenmiőt, genel tarama modeli kullanılmıőtir. Model uyarınca, veri toplamak amacıyla, fen bilgisi ve ilköğretim matematik öğretmen adaylarına, Katrancı ve Melanlıoğlu (2013) tarafından geliőtirilen “Öğretmen Adaylarına Yönelik Konuőma Öz Yeterlik Ölçeđi” veri toplama aracı olarak uygulanmıőtir. Veri toplama aracı ile elde edilen veriler SPSS paket programı yardımıyla çözümlenmiőt, fen bilgisi ve ilköğretim matematik öğretmenliği adaylarının konuőma öz yeterliklerinin genel olarak olumlu ve yüksek düzeyde olduğu bulunmuőtur.

Anahtar Sözcükler: Öğretmen adayı, konuőma öz yeterlik, konuőma becerisi.